

И. А. Шевченко

Научный руководитель: **Е. А. Музыка**, канд. психол.
наук, доцент Киевский университет имени Бориса
Гринченко,
г. Киев, Украина

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Представлены результаты эмпирического исследования гендерных особенностей развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Подтверждены данные исследователей о более высоких показателях эмоционального интеллекта у девочек. Выявлены отличия в характере эмоциональных ориентаций девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

Ключевые слова: гендерные особенности, младший школьный возраст, эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект (ЭИ) – сложное интегративное личностное образование.

P. Salovey, J. D. Mayer, которые ввели это понятие в научный оборот, определяли его как способность человека идентифицировать собственные эмоции, а также эмоции окружающих, определять значение эмоций и связи между ними, использовать эту информацию в качестве основы для принятия решений и управления эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза [1]. Описанная исследователями структура эмоционального интеллекта включает четыре основных компонента: 1) идентификацию эмоций; 2) использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности; 3) понимание эмоций; 4) управление эмоциями. По мнению авторов, генезис эмоционального интеллекта идет по линии последовательного развития каждого из структурных компонентов. Эмоциональный интеллект – динамическое образование. И хотя нет единого мнения по поводу возможности его развития в течении всей жизни человека, большинство ученых сходятся в том, что наиболее благоприятным периодом развития ЭИ является детский возраст. Особую важность его развитие начинает приобретать в младшем школьном возрасте с поступлением детей в школу, включением в совместную учебную деятельность и осознанием необходимости произвольной регуляции эмоциональных состояний.

Цель работы: исследовать психологические особенности развития эмоционального интеллекта и проанализировать гендерные различия в его структуре у детей младшего школьного

возраста. Мы исходим из основных положений культурно-исторической теории развития Л. С. Выготского [2] и рассматриваем в работе процесс обучения младших школьников в контексте становления высших психических функций, эмоционального интеллекта, в частности. Темпы, характер, психологические особенности развития эмоционального интеллекта в значительной степени обуславливаются социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью и сформированностью психических новообразований. Наибольшее влияние на развитие эмоционального интеллекта младших школьников оказывает система отношений ребенка с учителями и сверстниками в образовательной среде.

Постулируя положение о возможности развития ЭИ, мы опираемся на двухкомпонентную концепцию Д. В. Любина, в основе которой лежит развитие способности к пониманию своих и чужих эмоций и управление ими [3]; и интегративную модель эмоционального интеллекта И. Н. Андреевой, в которой акцентируется внимание на развитии ЭИ на трех уровнях: интеллекта индивида, интеллекта субъекта деятельности, интеллекта личности [4]. Нами проведено исследование, в котором взяли участие младшие школьники специализированной

школы I–III ступеней с углубленным изучением французского языка № 110 имени К. Гапоненко города Киева. Общая выборка – 14 учеников 1 класса (7 мальчиков и 7 девочек в возрасте от 6 до 7 лет). Исследование проводилось в апреле-мае 2020 года.

Для изучения эмоционального интеллекта использованы проективные методики: «Три желания», «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» [4]. Предполагалось, что характер эмоциональных ориентаций в структуре эмоционального интеллекта будет различаться у девочек и мальчиков младшего школьного возраста. Цель проективной методики «Трижелания» – выявить эмоциональную ориентацию ребёнка на себя или на других людей. Испытуемым давалась инструкция: «Представьте, что золотая рыбка может выполнить три желания. Что бы вы пожелали? Нарисуйте!». По окончании рисования с каждым испытуемым проводилась индивидуальная беседа. Полученные эмпирические результаты представлены на рисунке 1.

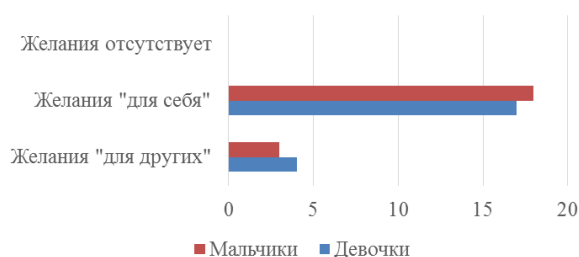
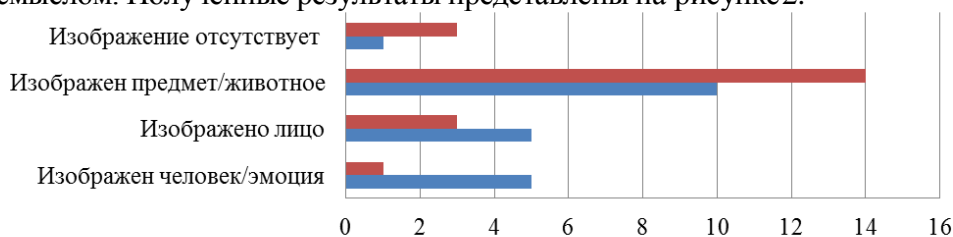


Рисунок 1 – Результаты диагностики первоклассников (n = 14) по проективной методике «Три желания»

Результаты исследования показали, что среди всех желаний (таких было зафиксировано 42) лишь 16,7 % составляют желания «для других» и 83,3 % – желания «для себя». Большинство желаний у мальчиков и девочек есть ситуационными, обусловленными пандемией коронавируса («чтобы не было коронавируса», «чтобы не болеть», «пойти в школу», «поехать на отдых»). Среди различий следует отметить, что у девочек желания преимущественно связаны с игрушками, играми, домашними животными; у мальчиков – с гаджетами (телефонами, планшетами, т. п.). Выявлено, что у мальчиков и девочек преобладают средний и низкий уровни эмоционального интеллекта. Четверо девочек испытуемой группы показали средний уровень ЭИ, трое – низкий. Среди мальчиков: трое – средний, четверо – низкий уровень ЭИ. Ни один из испытуемых не продемонстрировал высокий уровень развития ЭИ.

Исследование по проективной методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» проводилось с целью выявить эмоциональную ориентацию младших школьников на мир вещей или на мир людей. Испытуемым предлагалось за 15 минут дорисовать к фигурам (круг, овал, треугольник) любые детали, чтобы получились рисунки со смыслом. Полученные результаты представлены на рисунке 2.



	Изображен человек/эмоция	Изображено лицо	Изображен предмет/животное	Изображение отсутствует
■ Мальчики	1	3	14	3
■ Девочки	5	5	10	1

Рисунок 2 – Результаты диагностики первоклассников (n = 14) по проективной методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»

Среди общего количества рисунков первоклассников преобладали изображения предметов и животных (у девочек – 10, у мальчиков – 14). На восьми рисунках было изображено человеческое лицо (5 – у девочек, 3 – у мальчиков). Всего лишь на 6 рисунках детей (5 из них – у девочек) изображено эмоциональное состояние человека или он дан в движении.

Следует также отметить, что четверо испытуемых, среди которых 1 девочка и 3 мальчика, не смогли дорисовать детали к определенным фигурам, что с определенной долей вероятности может указывать как на недостаточно развитый ЭИ, так и на плохо развитое воображение.

Средний (35,7 %) и низкий (35,7 %) уровни развития ЭИ выявлены в испытуемых обоих полов. У большего количества девочек преобладает средний уровень ЭИ, у мальчиков – низкий уровень ЭИ. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта показали 28,6 % испытуемых, среди которых только девочки.

Гендерные различия в характере эмоциональных ориентаций 6–7-летних девочек и мальчиков в значительной степени детерминированы особенностями воспитания и требованиями социума к исполнению гендерных ролей. «Гендерные особенности воспитания определяют специфику формирования определённых эмоциональных способностей», – отмечает И. Н. Андреева, и подчеркивает: «Благоприятной для эмоционального воспитания является особая воспитательная стратегия, при использовании которой во главу угла ставится внимание не столько к поведению и событиям жизни ребёнка, сколько к его переживаниям» [4, с. 207].

Учитывая выявленные гендерные особенности характера эмоциональных ориентаций первоклассников, необходимо целенаправленно развивать ЭИ и его составляющие у детей младшего школьного возраста. Умение распознавать эмоции, воспринимать и учитывать эмоциональные состояния партнеров по общению и совместной деятельности, поступать мудро в отношении других людей – важные составляющие продуктивного взаимодействия, которое становится возможным при условии расширения эмоционального опыта и развития эмоционального интеллекта.

Список использованных источников

1 Salovey, P. Emotional intelligence / P. Salovey, J. D. Mayer // *Imagination, Cognition and Personality*, 1990. – № 9. – P. 185–211.

2 Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982–1984. – 488 с. 3 Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // *Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования* / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М. : Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.

2 Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюцк : ПГУ, 2011. – 388 с.