

## **Е. Р. Юртаева**

Научный руководитель: **Е. А. Лупекина**, канд. психол. наук, доцент УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь

### **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*В данной статье рассматривается понятие «профессиональное самоопределение», описываются три хронологических периода профессионального развития человека (Климова Е. А.), дается перечень тестов, которые можно использовать для профориентационной работы с детьми разных возрастов.*

*Ключевые слова: профессиональное становление, отношение к профессиональному становлению.*

Профессиональное становление – это процесс развития личности, а также выбора будущей профессии, подготовки и профессионального образования, и продуктивного выполнения профессиональной деятельности [1].

Профессиональное формирование непременно подразумевает необходимость в саморазвитии [2].

Исследование данных литературы, проведенные В.А. Бодровым, дает возможность установить главные предпосылки профессионального развития в виде последующих утверждений.

1. Безусловно, что все люди отличаются по личностным и психологическим качествам.
  2. Благополучие профессиональной деятельности обуславливается степенью соответствия индивидуальных отличительных черт личности требованиям специальности.
  3. Любой индивид соответствует требованиям ряда специальностей.
  4. Уровень соответствия личных отличительных черт также профессиональных требований устанавливает степень заинтересованности к специальности, удовлетворенности в ней, желание к профессиональному совершенствованию.
  5. Профессионализация реализуется в течение всей профессиональной деятельности личности.
  6. Профессиональное формирование личности (а именно развитие трудовых психологических качеств) происходит неравномерно.
  7. Основным в профессиональном развитии персоны считается вид основной работы.
- Рассматривая профессиональное развитие человека, Е. А. Климов выделил три хронологических периода:

1) первый период допрофессиональное формирование: начинается с самого рождения до 11–12 лет (включает в себя стадию раннего детства, стадию дошкольного возраста, стадию младшего школьного возраста от 7–8 до 11–12 лет). В это время у ребенка формируется произвольное поведение, ребенок овладевает речью, формируются умения самоконтроля своей деятельности, ребенок доводит до конца начатую им ранее работу, формируется умение концентрироваться на делах. В данный период следует сформировать у ребенка понятия того, что он равноправный член общества, что помогает ребенку овладевать понятиями что такое труд, в целом, что такое профессиональная деятельность;

2) второй период – это выбор профессии: протекает с 11 до 18 лет. В данный период времени ребенок принимает для себя решение о своей будущей профессии, также выбирает профессиональное учебное заведение (колледжи, техникумы, профессиональные училища, а также высшие учебные заведения);

3) третий период – период собственного профессионального развития (от 19 до 60 лет). Е. А. Климов акцентирует внимание на том, что понятие «профессиональное самоопределение» – это не однократное принятие решения, а постоянные выборы. Более

важным выбором профессии становится в ранней юности (15-18 лет), но и в дальнейшие годы возникает необходимость коррекции профессиональной деятельности личности. [1]

Вопрос профессионального самоопределения в наше время достаточно актуален. В связи с этим очень важной составляющей является диагностика склонностей старших школьников их личностных качеств, профессиональных способностей и интересов.

По мнению современных психологов, начинать подбор профессии стоит как можно раньше, чтобы развивать нужные способности за время школьных лет.

Далее перечисляются тесты, которые можно использовать для профориентационной работы с детьми разных возрастов [3]: тест «Изучение интеллектуального и эмоционального состояния школьника в учебно-воспитательном процессе»; шкала поиска ощущений (методика Цукермана); опросник Шмишека; опросник Айзенка; тест возрастающей трудности (методика Равена); тест школьной тревожности Филлипса; простые аналогии; сложные аналогии; коэффициент интеллекта (два теста); оценка ваших возможностей сделать карьеру; ШТУР (школьный тест умственного развития).

Получение результатов данных тестов, достаточно часто сопровождается диаграммами, это позволяет чётко проследить за определенными личностными качествами. Описание тестов включает в себя характеристику психологических, физических, личностных свойств, характеристику направленности профессиональной деятельности.

Подводя итоги можно сказать, что жизненный опыт подростка достаточно ограничен, его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный характер. Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых. Ведь выбирая профессию – человек выбирает образ жизни.

#### **Список использованных источников**

- 1 Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения молодежи / Е. А. Климов. – М. : Весь мир, 2006. – 283 с.
- 2 Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – М., 2001. – 511 с.
- 3 Психология, профессиональное самоопределение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://revolution.allbest.ru/psychology/00461945\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/psychology/00461945_0.html). – Дата доступа: 27.06.2020.