

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Важным фактором экономического и культурного прогресса в Республике Беларусь является развитие высшей школы. В течение 20 века оно обуславливало успешное развитие науки, культуры и экономики республики. В современной социально-экономической жизни общества происходят изменения, требующие новшеств в системе образования. В то же время требуется не замена существующей системы, а адаптация форм и методов к нынешним условиям.

Сфера образования как отрасль общественного производства принимает рыночный характер. Наряду с традиционными вузами появляются новые, альтернативные; между ними усиливается конкуренция. Растет она и между специалистами.

Обострились противоречия между существующей практикой образовательной деятельности вузов и инновационными задачами, поставленными перед обществом, в том числе и модернизации высшего профессионального образования.

В образовательной системе ярко очерчены следующие проблемы и противоречия: несоответствие реального уровня профессиональной подготовки повышенным требованиям к качеству подготовки специалистов со стороны государства; отсутствие значительных реформ, которые позволили бы Республике Беларусь войти в единое европейское

пространство высшего образования; влияние экономических категорий на образовательную деятельность; зависимость качества образования от доходов.

Государственные и коммерческие организации предъявляют к современному специалисту такие требования, как профессиональная компетентность; сформированность качеств специалиста и руководителя; подготовленность выпускников к успешной деятельности; способность решать сложные задачи; законность и правовая основа профессиональной; гуманизм и уважение личности сотрудников; равенство возможностей для профессионального роста.

Все это обуславливает необходимость изменения содержания высшего профессионального образования, перехода от традиционной системы освоения программного материала к управляемому самостоятельному обучению, при котором главную роль играет заинтересованное отношение студентов к процессу обучения. Это откроет им дорогу в будущую успешную профессиональную деятельность.

Образовательный процесс в вузах должен быть построен таким образом, чтобы главные усилия сосредотачивались на его модернизации и развитии.

Модернизация образования представляет собой масштабную государственную программу, которая рассматривается как общенациональная задача и осуществляется при активном содействии общества. В процессе модернизации образования необходимо обеспечить открытость образования как государственно-общественной системы и переход от действующей структуры образования к модели взаимной ответственности, усиления роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия. Основным фактором для обновления высшего профессионального образования выступают запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, рынков труда, а также перспективные потребности их развития, в том числе с учетом международных тенденций.

Образовательная система Республики Беларусь преодолела замкнутость. Под влиянием процессов глобализации и интернационализации, прежде всего Болонского процесса, она изменяется, базируясь на высокоразвитой корпоративной культуре и стремясь к повышению уровня своей конкурентоспособности, технологизации, гибкости, и в то же время, стараясь не утратить своих преимуществ. Целью Болонского и Копенгагенского процессов является формирование единого рынка труда высшей квалификации в Европе. Стремление Республики Беларусь войти в мировое сообщество предполагает интеграцию отечественной высшей профессиональной школы в международное

образовательное пространство и международный рынок образовательных услуг как равноправного участника этих процессов [1].

Инновационное обновление высшей профессиональной школы является главной целью образовательной политики Республики Беларусь. Оно направлено на обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, престижности, конкурентоспособности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Под инновационным образованием подразумевается такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; это комплекс нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими.

Новацией в системе образования Республики Беларусь является введение системы менеджмента качества вуза, наличие которой – обязательное условие для всех стран-участниц Болонского процесса.

Введение в Республике Беларусь двухуровневой системы высшего профессионального образования также осуществляется благодаря модернизации системы образования. При этом отечественная традиционная подготовка специалистов должна успешно сочетаться с европейским двухуровневым образованием (бакалавр-магистр), гармонизировать две системы образования, способствовать развитию экспорта отечественных образовательных услуг, систематизировать взаимосвязь высшего профессионального образования и экономики. Кроме того, дипломы белорусских вузов будут соответствовать европейским стандартам и станут пользоваться признанием в странах Европы.

Приоритетными направлениями модернизации выступают:

- структурная перестройка профессионального образования, оптимизация сети его учреждений, создание университетских комплексов;
- переход на качественно новые модели образования (оптимизация методов обучения, активное использование технологий открытого образования; углубление в высшей школе интеграционных и междисциплинарных программ, индивидуальный подход к организации процесса обучения; учет личных возможностей и потребностей; практикоориентированность образовательного процесса в вузе);
- информатизация образования, виртуализация образования за счет применения компьютеров для обмена информацией и знаниями;
- открытость и многоступенчатость организационной структуры вуза;

– коммерциализация образования, предполагающая сокращение его финансирования из средств государственных бюджетов и распределения ресурсов между вузами в зависимости от достигнутых вузами результатов;

– повышение конкурентоспособности учреждения образования на рынке образовательных услуг; с этой целью разработка вузом маркетинговой концепции;

– введение новых организационно-правовых форм управления вузом, базирующихся на инновационных технологиях, адекватных динамичной рыночной среде и растущей конкуренции;

– интернационализация образования в вузе;

– повышение статуса вузовской науки как одного из основных факторов обеспечения высокого качества подготовки специалистов; интеграция университетской, академической и отраслевой науки [2].

Университет как центр фундаментальной науки должен иметь научные корни, формировать свои исследовательские традиции. При этом профессорско-преподавательскому составу при осуществлении научной деятельности не следует замыкаться в рамках своей организации. Интеграционные процессы, научное и культурное сотрудничество с другими вузами страны и зарубежья способствуют повышению профессионального мастерства преподавателя, укреплению международных связей и эффективному использованию их в образовательном процессе [3].

Конкуренция в образовательной сфере, рынок образовательных услуг, которому, как и любому рынку, присуще соперничество, требуют новых подходов к организации работы вуза, гибкого управления, перспективного прогнозирования.

Высшую профессиональную школу необходимо рассматривать и как творческую среду. Одна из ее функций заключается в воспроизводстве знаний и ценностей, создании концепций, теорий, методологии, технологий, информации. Высшее образование призвано обеспечить все сферы жизни общества высококвалифицированными, конкурентоспособными, творческими кадрами, способными ускорить инновационное развитие страны.

Показателем соответствия системы образования потребностям потребителей образовательных услуг, заказчиков, общества в целом является, в частности, согласование рынка труда и рынка образовательных услуг.

Вложение средств в систему высшего профессионального образования следует рассматривать как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют все заинтересованные в качественном образовании

– государство и общество, организации, граждане. В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы высшего профессионального образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Литература

1 Москалевич, Г. Н. Модернизация высшего профессионального образования в условиях инновационного развития Республики Беларусь и международного сотрудничества [Электронный ресурс] / Г. Н. Москалевич. – 11 февраля 2016. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/134614.html>

2 Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – 11 февраля 2016. – Режим доступа: <http://www.srrb.niks.by/info/consept.htm>

3 Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 11 февраля 2016. – Режим доступа: <http://wuz.by/stati/postupayuschim/sistema-obrazovaniya-respubliki-belarus.html>