

Г. Н. Казимиров
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ

В последнее время, к сожалению, школьная подготовка у студентов по математике оставляет желать лучшего. Математический анализ всегда был сложным для восприятия студентами, а тем более в современных условиях. Лабораторные работы по математическому анализу позволяют проводить индивидуальную работу с каждым студентом в отдельности.

Ставится следующая задача: Как проверить знания студента по выполненной лабораторной работе? Можно, например, спросить задачу из лабораторной работы на выбор преподавателя. Если она будет сложной, то студент ее может не воспроизвести даже при частичном понимании. Если она будет простой, то студент сможет воспроизвести её даже без понимания. И, наконец, если она будет средней, то в случае ее воспроизведения нельзя с уверенностью сказать, что он ее понимает, а в случае не воспроизведения остается открытым вопрос о понимании простой задачи.

Мною предлагается следующий вариант опроса. При сдаче лабораторной студенту предлагается простая задача, но не та, что была у него в лабораторной работе, а аналогичная. В случае положительного решения студенту можно ставить минимальную положительную оценку (зачет) по лабораторной работе, так как в простой задаче он разобрался независимо от того, сам он выполнял работу или нет. Это побуждает студента выполнять хотя бы частично лабораторную работу самостоятельно, так как таким образом он лучше всего сможет разобраться в ней. Если минимальная оценка уже получена, то можно предложить студенту ее улучшить, решив задачу средней сложности. В моей практике многие студенты так и поступали, в том числе и слабоуспевающие. Разобравшись в простой задаче, у них появлялось желание решить более сложную задачу. При такой практике проверки лабораторных работ любой студент понимает, что списав у кого-то лабораторную работу, защитить ее не удастся, поэтому придется делать ее самому. В этом случае у студентов возникает много вопросов, которые они пытаются решить как при разборе однотипного варианта, так и после домашнего решения своего варианта.

Результаты такой формы контроля сказываются и на результатах экзамена. На моем экзамене по математическому анализу для получения оценки 4 и 5 и соответствующем теоретическом ответе студенту достаточно научиться решать простые, но важные задачи, отражающие соответствующую тему. Именно эти простые задачи и предлагаются студентам при защите лабораторных работ. У них появляется двойная мотивация для самостоятельного решения лабораторных работ. Они одновременно готовятся к сдаче лабораторной работы и к экзамену.