

**А. Д. Павловец**

**г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины**

## **РАЗДЕЛЕНИЕ ЗНАНИЯ И СПОСОБЫ ЕГО ОБРЕТЕНИЯ У АЛЬ-ГАЗАЛИ**

Аль-Газали (1056–1111) – один из наиболее видных и влиятельных философов, теологов, юристов и мистиков суннитского ислама. Он понял важность фальсафы (философии) и развил

комплекс ответов, которые выбраковывали и осуждали ряд ее положений, однако это позволило ему принять и применить прошедшие проверку. Он заложил основы рецепции наследия Аристотеля и Авиценны в мусульманскую теологию. Он сделал это через рассмотрение эпистемологии, а также через использование аристотелевской логики и метафизики. Именно аль-Газали заложил основы противоположности знания и откровения, которое позднее было заимствовано через работы Аверроэса и еврейских авторов в средневековом западном мышлении.

Одна из классификаций знания, которое предложил аль-Газали, находится в его работе «Илм-и ладуни». Автор делит знания на два больших класса: знание о божественных законах ('илм-и шар'и) и рациональное знание ('илм-и 'акли). Первое подразделяется на две категории: знание производных/знание заповедей ('илм-и фуру' / 'илм-и ахкам) и знание основ/знание единобожия ('илм-и усул / 'илм-и таухид). Содержание последнего он описывает следующим образом: «знание основ, или знание единобожия, является обращением и мистическим познанием Бога, Его предвечных, действенных и сущностных качеств, объяснявшихся разнообразными именами. Кроме того, то – рассмотрение и изучение состояний пророков и последователей, имамов и сподвижников, обращение к смерти и жизни, к Дню воскресения, сбора и суда, достижение милости Творца» [1, с. 167–168]. Аль-Газали указывает несмотря на то, что мутакаллимы заимствовали силлогистическое мышление из философской логики, однако редко используют ее технические термины корректно. Кроме схоластики, в это знание включается Коран и его толкование, а также знание предания. Для успеха в данных дисциплинах необходимым является знание лексикологии.

*Практическое знание*, связанное со знанием производных, делится на три вида прав: 1) право Всевышнего Бога – это столпы богопоклонения; 2) право рабов божиих – это общественные установления; 3) право личности по отношению к своему духу – это знание черт натуры. *Рациональное знание* делится на три категории: 1) математика и логика; 2) естественное знание; 3) знание о бытии. Высшим рациональным знанием аль-Газали считает последний вид знаний, он его описывает следующим образом: «третья, высшая из категорий, судит о бытии и его разделении на необходимое и возможное, изучает бытие Творца мира, Его качества, деяния, повеления, заповеди и волю, обстоятельства очередности появления от Него всего сущего, а также исследует высшие решения, простые субстанции, абстрактные интеллекты, совершенные души, ангельские и дьявольские состояния, в конце концов вникая в пророческое знание, вопросы чудес и чудотворства, рассматривая состояния святых духов, качество сна и бодрствования, проблему внутреннего видения и т. д.» [1, с. 174].

Кроме двух упомянутых видов знаний аль-Газали говорит о том, что есть еще и третий тип знания, который произошел от рационального, но в основе своей синтезирует два знания – рациональное и божественное. Это знание тасаввуф и образ действия суфиев. Такое знание, «имеющее в основе своей экстатические состояния, мистическое вкушение, экстаз, страсть, чистоту, образ действий, исчезновение, утверждение бедности и фана', любви к Богу и божественной воли, устремления и стремящегося, равно как и других атрибутов и стоянок» [1, с. 175].

Кроме классификации различных видов знаний аль-Газали дает и различные пути обретения этого знания. Их два: *путь человеческого обучения* и *путь божественного наставления*. Первый путь делится на *два вида: внешний* (обучение) и *внутренний* (размышления). Данный путь возможен потому, что в духе человеческом потенциально заложено знание. Два вида пути обучения подразумевают постепенность и очередность, поскольку «самообучение заключается в извлечении знания из возможного в реальное, а обучение знанию состоит в выведении ононого из потенциального положения в практическую фазу» [1, с. 176], то внешнее обучение должно предшествовать внутреннему размышлению. Путь божественного наставления также делится на *два вида: первый – божественное откровение*, второй – *божественное внушение*. Божественное откровение бывает, «когда дух достигнет степени совершенства, потряхнёт со своих полов физические осквернения, выйдет за рамки и границы грез и желаний, отведет взор от плотских страстей и мирских удовольствий, скинет путы материальных просьб и чаяний и устремится к Источнику Вселенной и своему Создателю» [1, с. 178]. Такое знание – это знание пророческое. Божественное же внушение «есть такое вид осознания, при котором индивидуальная душа человека приобретает у Всеобщей души в меру своей чистоты возможности и способности» [1, с. 180]. И если божественное откровение – это путь пророков, то божественное внушение – это путь доступный каждому человеку. Именно через него возможно обрести божественное знание.

Совершенный человек включает в себя все знание, но обычный человек обездолен знанием, в силу посторонних причин и препятствий, которые на него повлияли. Такое явление аль-Газали называет «заболеванием». Здоровыми могут быть только души пророков, все остальные души больны. Правда больны они в разной степени: одни ненадолго, другие – хронически. Из этого следует принципиальный вывод: больной нуждается в лекаре. Лекарем на пути приобретения знания становится учитель, «который сможет напомнить о забытом и вернуть ускользнувшее из рук. Обучение и учеба не представляют собой ничего большего, нежели обращение, возвращение души к себе и вызволение потенциала, находящегося во внутреннем мире личности» [1, с. 186]. Требования к личности учителя довольно жесткие. В другой своей работе «Письмо к ученику» аль-Газали описывает учителя следующим образом, отмечая, что таковые очень редки: «это тот кто оставил привязанность к земной жизни и любовь к (высокому) положению, он следует за знающим человеком / шейхом, состоящим в цепи преемственности (сил-сила), следование (духовная связь) которого продолжается до господина посланников, он работает над собой ... И через следование тому (истинному) шейху он воспитывал в своем характере такие положительные качества, как терпение, молитва, благодарность, упование, твердая вера и знание, аскетизм, спокойствие духа, доброта, смирение, знание, искренность, скромность, верность, серьезность, немногословность, размеренность и другие» [2].

Идея заболевания, которая препятствует получению знания – это идея о том, что человек не умеет учиться. Это фундаментальное препятствие на пути приобретения знания. Это неумение выражается в ряде характерных *проблем приобретения знания*. *Первая* из них – знания не используются. Однако, это означает, что они бесполезны. Отсюда и требования аль-Газали: знания должны максимально использоваться. *Вторая* проблема – человек не знает себя и свои базовые предпосылки. Поэтому аль-Газали требует, чтобы человек правильно и правдиво наблюдал за собой. *Третья* проблема – человек не критически подходит к тем знаниям, которые у него есть, и которыми он руководствуется в жизни. Поэтому аль-Газали указывает, что душа должна размышлять и раздумывать о своих познаниях с учетом всего, с ним связанного.

Исцеленная душа уже не нуждается в учителе, так как ее учителем становится сам Бог.

#### Список использованных источников

1 аль-Газали. Илм-и ладуни / аль-Газали // Хисматулин А. А. Суфизм / А. А. Хисматулин. – М., 2008. – С. 156–189.

2 аль-Газали. Письмо к ученику [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://azan.kz/library/show/id/128/mode/read.html>. – Дата доступа : 5.04.2015.