

И. И. Концевая

Биологический факультет,
кафедра ботаники и физиологии растений

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРИЕДИНОЙ ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОБИОЛОГИЯ»: ЧАСТНЫЙ ПРИМЕР

Развитие современной высшей школы наметило новые подходы к организации учебного процесса. Преподаватели ведут активный поиск новых форм, методов обучения и методических приемов, а чаще – сочетание ранее известных инструментов образовательного процесса.

Все большую популярность, на наш взгляд, среди преподавателей вузов приобретает развивающее личностно-ориентированное обучение. Это вызвано тем, что студентам необходимо усвоить огромное количество материала по многим предметам, но в пределах отпущенного программой аудиторного времени всему научить нельзя, поэтому важно научить мыслить, самостоятельно действовать, ориентироваться в ситуациях, знать подходы к решению проблем. Учебный предмет «Микробиология» открывает для этого много возможностей; важно не упустить их и использовать. Дисциплина «Микробиология» изучается на биологическом факультете УО «ГГУ имени Ф. Скорины» студентами 3 курса специальности 1–31 01 01–02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)». Аудиторное количество часов – 86, из них: лекции – 44 часа, лабораторные занятия – 26 часов, управляемая самостоятельная работа – 16 часов. Курс «Микробиология» знакомит студентов с важнейшими свойствами микроорганизмов, их значением в природных процессах, народном хозяйстве и здравоохранении. Также знание основ микробиологии необходимо для рационального подхода к проблемам профилактики инфекционных заболеваний человека, животных и растений, без чего невозможно преподавание курса биологии в школе.

Неотъемлемой частью изучения любой дисциплины являются семинары, практические и лабораторные занятия [1, с. 388]. Перечисленные формы занятий направлены на осуществление связи изучаемой теории и практики, реализации триединой цели учебного занятия, которая складывается из трех аспектов: образовательного, развивающего, воспитывающего. Часто служат иллюстрацией к лекции, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентом научной дисциплины и применением ее положений на практике, частично является самостоятельной исследовательско-аналитической работой с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством преподавателя.

Методы исследования. В начале учебного года студентам 3-го курса биологического факультета при изучении курса «Микробиология» было предложено подготовить доклады и представить материал на лабораторных занятиях. Предложена общая схема докладов: возбудитель, симптомы заболевания, меры профилактики болезни. Как ориентация в помощь при подготовке докладов на сайте биологического факультета была размещена информация на каждую предложенную тему, до 2–5 материалов. Темы докладов соответствовали учебной программе по курсу «Микробиология». Краткие названия докладов:

1 «Туберкулез»; 2 «Биологическое оружие»; 3 «Ботулизм»; 4 «Дизентерия»; 5 «Сальмонеллез»; 6 «Острые кишечные заболевания»; 7 «Дисбактериоз»; 8 «Пищевые отравления»; 9 «Гонорея»; 10 «Сифилис»; 11 «Хламидиоз»; 12 «Дифтерия»; 13 «Менингококковая инфекция»; 14 «Микоплазмоз»; 15 «Холера»; 16 «Рожа»; 17 «Столбняк»; 18 «Луи Пастер – основатель физиологической микробиологии: его открытия»; 19 «Роберт Кох: его открытия»; 20 «Мечников И. И.: его открытия».

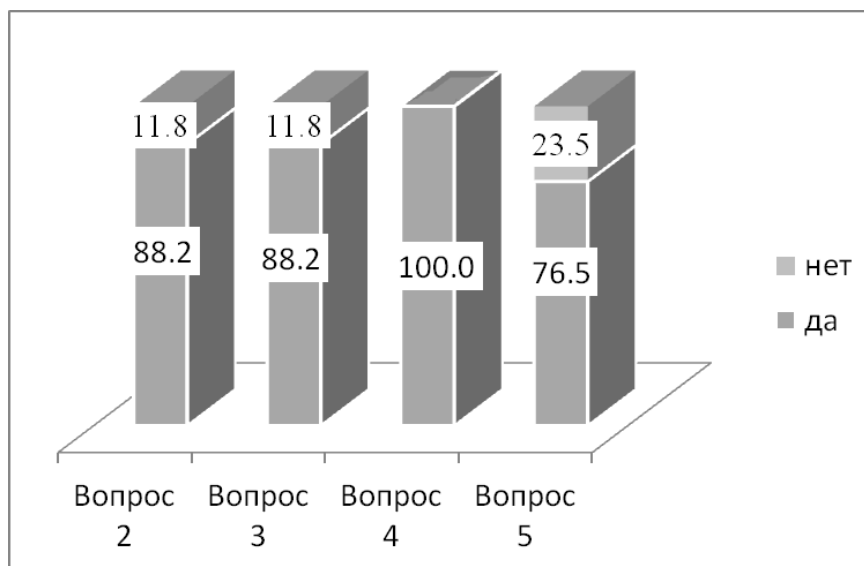
Исследование проводили по представительной типической выборке в период сентябрь–декабрь 2015 года. В качестве метода сбора первичной информации использовали педагогическое наблюдение и анкетный опрос. Метод заполнения анкеты – анонимная индивидуальная форма ответов респондента на вопросы анкеты. Выборка: всего было опрошено 68 студентов. Из них: девушки – 75,0 %, парни – 25,0 %.

Результаты исследования. Информационную базу проведенного исследования составили ответы студентов 3-го курса на вопросы анкеты. На рисунке 1 графически представлены ответы студентов на вопросы под номерами 2–5 анкеты. Предложены следующие варианты ответов: да, нет.

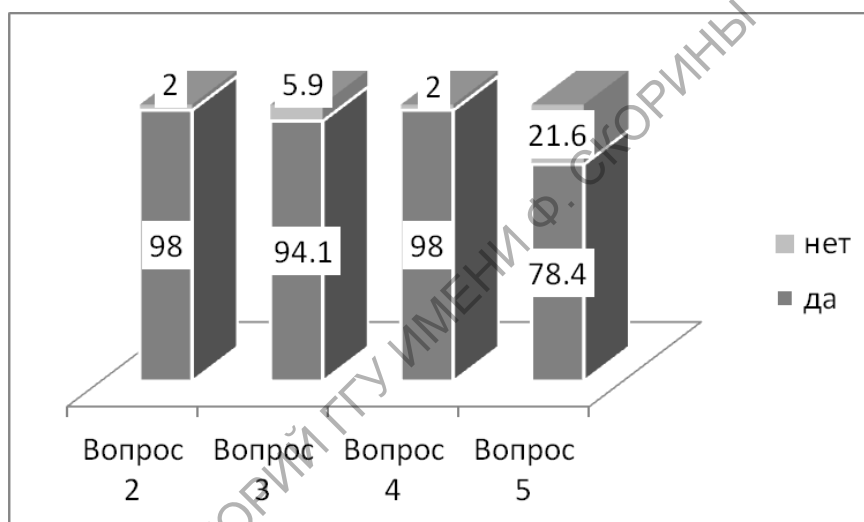
На вопрос 2 «Нужно ли продолжать практику подготовки и представления студентами докладов об инфекционных бактериальных заболеваниях?» был дан положительный ответ в 98,0 % девушками и в 88,2 % – ребятами. На вопрос 3 «Пригодятся ли Вам полученные знания в повседневной жизни?» утвердительно ответили 94,1 % студенток и 88,2 % студентов. В отношении вопроса 4 «Узнали ли Вы что-то новое для себя?» дали ответ «да» все респонденты мужского пола, у женского пола – 98 %.

Если сравнить ответы респондентов мужского и женского пола на рассмотренные выше данные анкетирования, то следует отметить, что ребята несколько прохладно отнеслись к данной форме дополнительной работы. При этом 100 % респондентов мужского пола дали ответ, что они получили новую информацию, которую ранее не знали. Здесь следует отметить, что в беседе многие студенты утверждали, что даже не знали о таких заболеваниях как дифтерия, микоплазмоз, рожа. Причем название последнего заболевания у некоторых студентов вызвало смех, при том, что данная болезнь доминирует среди инфекционных заболеваний в нашей республике.

На вопрос 5 «При подготовке доклада использовали ли Вы материал, размещенный преподавателем на сайте биологического факультета?» дали утвердительный ответ 76,5 % студентов и 78,4 % студенток. Такой результат опроса свидетельствует о том, что работа преподавателя оказалась востребованной.



а)



б)

Рисунок 1 – Отношение респондентов к материалам докладов:
а) студенты (муж. пол); б) студентки (жен. пол), %

На вопрос 6 «С Вашей точки зрения, доклады носили характер: а) образовательный; б) воспитательный; в) образовательный и воспитательный (одновременно)» тенденция в ответах у ребят и девушек оказалась одинаковой. Образовательный и воспитательный аспект материалов доклада отметили 85,3 % респондентов.

На вопрос 7 «Какую пользу Вы получили, прослушав доклады?» респонденты дали более 8 вариантов ответа. По результатам опроса следует, что более 90,0 % студентов дали ответ «узнали больше о способах заражения, симптомах болезней, мерах профилактики заболеваний». До 80 % респондентов утверждали, что теперь могут по симптомам различить ряд инфекционных заболеваний. Более половины

респондентов отмечали, что узнали о новых, ранее им не известных болезнях. Около 30 % студентов написали, что полученные знания пригодятся им и как специалистам-биологам, так и для личной повседневной жизни. Были единичные ответы и такого плана: «узнали новое, повторили ранее известное». В данном случае нужно отметить, что при обсуждении докладов в группах некоторые студенты подчеркивали тот факт, что доклады и их обсуждение возвращают их к изложенным ранее вопросам на лекциях.

Полученные в ходе исследования данные представляют определенный интерес. Несомненна необходимость при проведении занятий, в первую очередь, – лабораторных, использовать подготовку и проведение студентами докладов, что, во-первых, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентом научной дисциплины и применением ее положений в практическом срезе, во-вторых, относится к самостоятельной исследовательско-аналитической работе с литературой.

Литература

1 Авдеюк, О. А. Совершенствование форм и методов преподавания дисциплин студентам первого курса при переходе к новым стандартам образования / О. А. Авдеюк [и др.] // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 387–389.