

И. В. Немкевич

Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

По данным Министерства труда и социальной защиты, в сентябре прошедшего года в органах по труду, занятости и социальной защите на учете состояли 545 539 людей с инвалидностью, в том числе 83 818 инвалидов I группы, 269 479 – II группы, 163 848 – III группы [1]. Присоединившись в 2015 году к Конвенции о правах инвалидов, принятой генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г., Республика Беларусь взяла на себя обязательства обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. Одним из таких обязательств является обеспечение инклюзивного образования на протяжении всей жизни и на всех уровнях, включая высшую школу. «Государства-участники, – говорится в Статье 24 Конвенции, – обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление» [2].

Актуальные задачи поставила перед высшей школой принятая в том же 2015 г. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития [3]. Реализация Концепции позволит максимально включить обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс основного и дополнительного образования, сформировать толерантность в образовательной среде и социуме, расширить и углубить профессиональную компетентность педагогических работников в полисубъектном образовательном пространстве. В числе ожидаемых результатов – обеспечение архитектурной доступности учреждений образования. Первый этап ее реализации, рассчитанный на 2015–2017 гг., предусматривает осуществление разработки нормативного правового и научно-методического обеспечения, научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности, подготовки кадров, а также создание специальных условий в учреждениях образования.

Новые ответственные задачи чрезвычайно актуализируют опыт профессионального сообщества специалистов государств, где инклюзия уже не является новой вехой в развитии образования. Для отечественных специалистов наиболее полезна практика развитых стран, в которых инклюзия подкреплена государственной законодательной и нормативно-правовой базой, а также обширными методологическими и методическими разработками. К их числу эксперты относят и США. Целью высшего инклюзивного образования в США является обеспечение такого функционирования высшего учебного заведения, которое создает для студентов-инвалидов равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам вуза, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития. В качестве задач формулируется: 1) содействие участию студентов-инвалидов наравне с остальными студентами в образовательных программах и иной деятельности вуза; 2) оказание студентам-инвалидам услуг, направленных на создание специальных условий; 3) защита прав и интересов студентов-инвалидов, связанных с обучением в вузе [4, с. 14]. Данная статья призвана познакомить с практикой организации инклюзивного обучения на примере конкретного американского вуза – Колледжа Северо-Западного Мичигана (NMC), г. Траверз Сити.

Кампус колледжа функционирует в этом курортном городке с 1951 г. Ежегодно в нем получают образование разных ступеней и закладывают основы своего профессионального будущего около пяти тысяч студентов. Колледж предлагает более 60 академических программ от «Авиации» и «Астрономии» до «Кулинарного искусства». Университетский Центр колледжа обеспечивает также получение университетских степеней по 50 программам девяти партнерских университетов.

Нормативной базой деятельности по организации инклюзивного обучения в колледже является федеральный Закон об американцах с инвалидностью 1990 г. (статья 504, применяющаяся к колледжам и университетам) и Закон о реабилитации 1973 г. Принцип запрета дискриминации, в том числе по причине роста и веса, инвалидности и наличия физических недостатков, заявлен в Миссии Колледжа NMC. А дискриминация по перечисленным причинам включена в перечень запретов (Prohibited Behavior) «Кодекса поведения студентов».

Для создания специальных условий обучения в структуре Центра советников колледжа создана Служба поддержки инвалидов (Disability Support Services = DSS). Она состоит из штатного работника и временных сотрудников (чтецы, писцы, ассистенты и др.), нанимаемых в зависимости от того, какие студенты-инвалиды обслуживаются

в текущем семестре и какие специальные услуги необходимо создать. Кроме того, из числа волонтеров формируется группа поддержки студентов-инвалидов. Специальные условия для своих подопечных DSS создает либо путем прямого оказания услуг, либо, организуя содействие в их оказании другим подразделениям колледжа или направляя студента-инвалида в другие организации, которые могут оказать необходимую ему услугу.

Персональный перечень и порядок получения специальной помощи определяется штатным работником совместно со студентом, обратившимся в Службу помощи инвалидов. Для своевременной организации специальных условий обучения студенты обязаны за две недели до начала семестра представить в DSS соответствующие медицинские документы; решение о праве обратившегося на создание таких условий принимает штатный работник после индивидуального интервью (он должен обладать специальной квалификацией для оценки представленных медицинских документов и психофизического состояния студента).

Основными формами деятельности по созданию благоприятной образовательной среды для студентов с психофизическими особенностями развития в колледже NMC являются следующие.

1. Обеспечение участия в учебном процессе: конспектирование лекций, услуги сурдопереводчика, услуги писца для учебной деятельности вне класса, аудиозапись лекций, адаптация формата учебной литературы, предоставление вспомогательных технических устройств и средств, обеспечение архитектурной доступности учебных помещений.

2. Адаптация процедуры сдачи экзамена: увеличение времени сдачи экзаменов; разрешение во время экзамена принимать пищу и пользоваться туалетом; предоставление услуг писца или чтеца; предоставление отдельных звукоизолированных кабинетов для сдачи экзаменов, в которых студент находится один; предоставление возможности сдавать экзамен, используя компьютер; предоставление вспомогательных средств.

3. Адаптация образовательного процесса (к примеру, введение гибкого графика посещения занятий и выполнения заданий).

4. Обеспечение доступности социально-бытовой сферы: выделение мест на автостоянках, транспортные перевозки, обучение ориентации в кампусе, адаптация условий проживания в общежитии, обеспечение доступности занятий физкультурой и др.

Студенты-инвалиды колледжа обеспечиваются самыми современными техническими адаптивными устройствами: системами преобразования устной речи в письменный текст и обратного преобразования, трекерами, трекболами, программными продуктами для людей с дислексией, дисграфией и другими ограничениями возможностей обучения.

В количественном отношении инклюзивное образование в НМС выглядит следующим образом. В 2015 г. услугами Службы поддержки инвалидов пользовались 82 студента в весеннем семестре и 87 – в осеннем (при общем количестве студентов 4 313 и 4 238 соответственно). Из них 37 человек в весеннем семестре и 16 в осеннем семестре воспользовались услугой конспектирования лекций; 9 и 6 – пользовались аудиозаписями учебников; 9 и 3 – услугами писца, 10 и 6 – чтеца; 66 и 15 студентам предоставляли специальные вспомогательные средства (оборудование и программное обеспечение); для 8 и 2 была адаптирована мебель. 174 раза в весеннем семестре и 82 – в осеннем использовалась адаптированная процедура сдачи экзамена. В весеннем семестре 2015 г. 2 человека пользовались услугами сурдопереводчика.

Методические наработки зарубежных коллег должны быть творчески использованы в совершенствовании управления образовательным процессом в отечественной высшей школе.

Литература

1 Республика Беларусь подписала Конвенцию о правах инвалидов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=187973>. – Дата доступа: 08.01.2016.

2 Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://mintrud.gov.by/ru/new_url_36985369. – Дата доступа: 07.01.2016.

3 Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015, № 608 // Режим доступа: <http://edu.gov.by/doc-3950813>. – Дата доступа: 19.01.2016.

4 Жаворонков, Р. Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2010. – № 5. – С. 13–22 // Режим доступа: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2010_5_1950.pdf. – Дата доступа: 19.01.2016.