

**О. К. Абрамович, А. А. Абрамович**  
Геолого-географический факультет,  
кафедра геологии и географии

## **ЗАЧЁТНАЯ ЕДИНИЦА КАК ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

В настоящее время является общепризнанным фактом, что на современном этапе развития образования компетентностный подход определяет логику организации подготовки будущих специалистов.

В рамках компетентностного подхода цели обучения при проектировании новых образовательных систем формулируются:

- в виде совокупности компетенций, понимаемых чаще всего как определенные виды деятельности или

- в виде совокупности компетентностей, которые базируются на умении решать профессиональные задачи разного уровня, в том числе и учебные профессиональные задачи [1].

Компетентностный подход рассматривается:

- как одно из важнейших направлений развития отечественного образования, которое позволит ликвидировать несоответствие между существующей подготовкой специалистов и реальными образовательными потребностями общества;

- как средство ориентации образования на личностно-значимые и практико-ориентированные результаты обучения, позволяющее добиться интеграции целей и содержания обучения;

- как один из подходов к оцениванию эффективности профессиональной подготовки студентов, в соответствии с которым критериями готовности к профессиональной деятельности являются компетентность и компетенции;

- как один из методов моделирования результатов образования и их представления как норм качества образования;

– как способ идентификации основных умений, которые (как проявляются, так и формируются) в деятельности через применение знаний при решении обучающих профессиональных задач.

Компетентность специалиста с высшим образованием понимается как проявленные им на практике стремление и способность реализовать свой потенциал для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере [2].

Это определение компетентности описывает результат его профессиональной подготовки, осуществляемой в логике модели профессионального развития, основная цель которой заключается в формировании умений человека видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул к дальнейшему развитию [1].

Основой компетенций выступают знания. Их использование имеет место: в различных ситуациях; при решении сложных проблем; в процессе общения; для приобретения новых знаний, умений, навыков, установок, ценностей. В таком понимании компетенции определяются как общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, наклонностях, а умения рассматриваются как действия в частных ситуациях, т. е. внешние проявления компетенций [3].

Таким образом, подготовка будущего специалиста в логике компетентного подхода строится на деятельностной основе, путем обучения методам решения задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной деятельности того или иного специалиста, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Компетентный подход в образовании тесно связан с внедрением в вузе системы зачетных единиц.

Система зачетных единиц – это системный способ описания образовательных программ путем присвоения определенного количества зачетных единиц их компонентам и структурным элементам (модулям).

Кардинальным отличием системы зачетных единиц от традиционной является отказ от традиционной оценки уровня образованности в количестве времени, затраченного на образование (часы, семестры, годы). В системе зачетных единиц делается попытка учитывать «количество образования», полученного студентом, мерой которого является зачетная единица.

С точки зрения функциональных аспектов система зачетных единиц должна является основой для:

– индивидуально-ориентированной организации учебного процесса, предоставляющей студентам возможность составления индивидуальных учебных планов, свободного определения последовательности изучения дисциплин, самостоятельного составления личного семестрового расписания учебных занятий;

– системы оценивания результатов учебной деятельности студентов и мониторинга нагрузки преподавателей;

– повышения степени академической свободы всех субъектов образовательного процесса.

К настоящему времени сложился механический подход к пересчёту трудоёмкости дисциплин в зачётные единицы.

Полученные величины трудоёмкости по отдельным дисциплинам оказались абсолютно неинформативными. Так важнейшие дисциплины для специалистов в области геологии – общая геология, минералогия и топография с основами геодезии имеют такую же по величине трудоёмкость как философия, политология и другие общественные дисциплины. Использование механического перерасчета трудоёмкости учебных планов не дает результатов, которые можно использовать на практике. Эти результаты нуждаются в дополнительной корректировке.

Необходим подход, который будет нацелен на более информативное установление трудоёмкости дисциплины. Зачётная единица должна отражать уровень формирования профессиональной компетентности. Величина зачётной единицы должна согласовываться с важностью знаний в данной предметной области.

Концепция накопления зачетных единиц предполагает возможность получения желаемой степени или квалификации путем набора определенного количества зачетных единиц из числа предоставляемых университетом курсов (дисциплин, модулей, других единиц обучения), освоение которых оценивается. Такие системы зачетных единиц универсальны и удобны при организации непрерывного образования и профессионального совершенствования. Системы зачетных единиц, основанные на оценке планируемых результатов освоения образовательных программ, легко адаптируются к новым формам и технологиям образовательного процесса и являются удобным инструментом при проектировании образовательных программ.

Можно выделить параметры, на основании которых можно оценить вес модуля в зачетных единицах.

Это учет общего количества часов, затрачиваемого студентом на все виды учебной работы, предусмотренной модулем.

Чем больше и разнообразнее виды учебных работ, выполняемых студентом по модулю (рефераты, расчетно-графические работы, курсовые

работы и т. п.), и чем они серьезнее и значительнее, тем большее число зачетных единиц присваивается данному модулю. Значимость модуля может быть оценена только экспертным путем. Суть введения данного параметра в том, что для каждого профиля подготовки модули, углубляющие профессиональную подготовку, должны иметь большее число зачетных единиц по сравнению с модулями общеобразовательного характера.

### Литература

1 Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. проф. В. А. Козырева и проф. Н. Ф. Радионой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 392 с.

2 Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара / Авторская версия. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

3 Равен, Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – М., 2002.