

Т. П. Афонченко, И. Н. Цыкунова
Юридический факультет,
кафедра уголовного права и процесса

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

В настоящее время в системе высшего образования введены образовательные стандарты нового поколения, в которых реализуется компетентностная модель подготовки специалиста, обеспечивается оптимальный баланс фундаментальной, специальной и практико-ориентированной составляющих подготовки [1].

Сущность этой модели раскрывается через содержание категорий «компетентность», «компетенция», «практико-ориентированное обучение».

На нормативном уровне компетентность определяется как «выраженная способность применять свои знания и умение (СТБ ИСО 9000–2006)», а компетенция – как «знания, умения опыт и личностные качества, необходимые для решения практических и теоретических задач» [2].

Выделяют несколько основных фундаментальных направлений в исследовании практико-ориентированного образования [3]. Первое ставит цель сформировать у студентов практический опыт путем внедрения их в профессиональную среду в процессе прохождения учебной деятельности. Авторы второго направления предлагают формировать у студентов специальные знания, навыки и умения, а также профессионально-важные качества, что генерируется в процесс реализации профессионально-ориентированных технологий. Третье направление основано на профессионально направленном изучении комплекса дисциплин, которые разделены в соответствии с профилями.

Таким образом, сущность компетентностной модели подготовки будущего юриста с использованием практико-ориентированного подхода видится в формировании у студента собственного практического опыта использования полученных знаний при решении профессиональных задач. В результате специалист способен использовать свои компетенции в профессиональной деятельности.

Изучение современной практики подготовки студентов – будущих юристов на юридическом факультете учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины» позволяет сделать вывод, что элементы компетентностной модели подготовки специалиста с использованием практико-ориентированного подхода в обучении достаточно активно используются в образовательном процессе.

Студенты юридического факультета на третьем курсе распределяются по специализациям: организация и деятельность государственных органов, адвокатура и нотариат, правовое обеспечение бизнеса, налоговое и банковское право, судебно-прокурорско-следственная деятельность и проходят обучение по учебным планам. В учебном плане выделяется перечень дисциплин, объединенных в циклы социально-гуманитарных дисциплин, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, включая дисциплины специализации. При этом разные группы дисциплин обеспечивают формирование социально-личностных компетенций, компетенций в сфере познавательной деятельности, в сфере применения современных информационных технологий и специальных профессиональных компетенций, которым, как представляется, принадлежит приоритетная роль в профессиональной подготовке.

Преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин осуществляется с использованием разнообразных форм обучения. Основными из них являются лекционные и практические занятия, производственная практика.

На юридическом факультете студенты проходят практику на втором (производственная ознакомительная), третьем (судебно-прокурорская) и четвертом (преддипломная) курсах в органах местного управления, в юридических отделах предприятий различных форм собственности, в судах, органах прокуратуры, подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь и т. д.

Важно отметить, что недопустимо формальное отношение к прохождению студентами практики, поскольку низкое качество студенческой практики не может привести к успешному усвоению практических навыков и умений, в результате выпускник не умеет применять теоретические знания в правоприменительной деятельности. Проблема заключается в том, что не всегда руководители практики от организации привлекают студентов к выполнению юридических заданий, либо они вовсе получают разрешение не посещать практику. Руководители практики от вуза выдают задания и проверяют отчеты по итогам прохождения практики и не всегда имеют возможность повлиять на повышение качества прохождения практики.

В 2003 г. на базе юридического факультета создана студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника». Можно выделить три этапа обучения студентов в юридической клинике. На первом этапе обучения студенты проходят теоретический курс, на втором – под наблюдением преподавателей-кураторов оказывают бесплатную правовую помощь малоимущим слоям и социально-уязвимым группам населения. Это происходит в форме беседы студента и гражданина, последующей самостоятельной работы студента по поиску правовых норм, подготовке и написанию текста правовой консультации, проверки и одобрения консультации преподавателем юридического факультета, повторной встречи с клиентом. Наконец, на третьем этапе студенты передают свой личный опыт студентам младших курсов (при проведении теоретических занятий, во время приема граждан, при совместном выполнении письменного ответа).

В настоящее время не 100 процентов студентов, обучающихся по специальности «Правоведение», проходят подготовку в юридической клинике. Поэтому основной формой профессионального обучения студентов-юристов представляется практическое занятие. При этом все больше преподаватели используют активные формы обучения.

Так, например, одна из целей преподавания дисциплины «Уголовный процесс» состоит в том, чтобы студенты не только знали, но и умели правильно применять уголовно-процессуальный закон. В связи с этим хорошему усвоению темы содействует решение задач, составленных на основании материалов следственной и судебной практики,

моделирование конкретных казусов (событий, случаев, поступков) и их анализ студентами. Определенный положительный эффект дает использование учебного уголовного дела, что позволяет студентам ознакомиться с основными процессуальными документами, составляемыми в ходе возбуждения уголовного дела и предварительного расследования. Активизации интереса у студентов к указанной дисциплине способствует использование в процессе занятий элементов игровой деятельности: при проведении деловых игр (например, организуется судебное разбирательство уголовного дела) и ролево-сюжетных игр (например, имитируется процессуальная работа, допустим, предъявление обвинения, производство очной ставки). В процессе изучения темы «Меры процессуального принуждения» с целью ознакомления с порядком и условиями содержания под стражей в качестве меры пресечения организуется посещение студентами следственного изолятора № 3 г. Гомеля, что содействует формированию у студентов мнения относительно выбора специализации обучения, а в последующем и направления работы по специальности. При изучении судебных стадий уголовного процесса используется такая активная форма обучения, как посещение судебного заседания при рассмотрении конкретного уголовного дела с последующим обязательным обсуждением на практическом занятии наиболее важных вопросов реализации теоретических и законодательных положений стадии судебного разбирательства.

При проведении занятий по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» в ходе изучения темы «Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества» организуется посещение студентами специализации «судебно-прокурорско-следственная деятельность» уголовно-исполнительной инспекции. Инспектор уголовно-исполнительной инспекции знакомит студентов с порядком и условиями исполнения наказаний в виде общественных работ, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, исправительных работ, ограничения свободы без направления в исправительное учреждение открытого типа, другими направлениями работы уголовно-исполнительной инспекции. Кроме того, в целях наглядного ознакомления с порядком и условиями отбывания наказания в виде лишения свободы студенты по специальному разрешению Управления Департамента исполнения наказаний МВД Республики Беларусь по Гомельской области посещают исправительную колонию № 4 г. Гомеля, в которой отбывают наказание женщины, впервые отбывающие лишение свободы.

В заключение отметим, что использование указанных форм обучения будущих юристов согласуется с требованиями компетентностной модели подготовки специалиста и практико-ориентированной составляющей

подготовки, поскольку они направлены на приобретение опыта выполнения социально-профессиональных функций и задач.

Литература

1 Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] : утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01 июля 2011 г., № 893 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.

2 Образовательный стандарт высшего образования «Высшее образование Первая ступень Цикл социально-гуманитарных дисциплин» [Электронный ресурс]: утверждено Министром образования Республики Беларусь 15 июля 2014 г. // Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. – 2016. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-22311>. – Дата доступа: 26.01.2016.

3 Просалова, В. С. Концепция внедрения практико-ориентированного подхода [Электронный ресурс] / В. С. Просалова // Интернет журнал «Наукovedение». – 2013. – № 3. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/40evn113.pdf>. – Дата доступа: 26.01.2016.