

**А. П. Геврасёва, И. В. Глухова**

Экономический факультет,

кафедра экономики и управления производством

## **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ**

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу и вступление в Европейское пространство высшего образования ставит

своей целью дальнейшее повышение качества и привлекательности высшего образования, а также обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы повышения уровня конкурентоспособности выпускников экономического профиля высших учебных заведений Республики Беларусь, в частности, специальности «Экономика и управление на предприятии».

Специальность в соответствии с ОКРБ 011-2001 относится к профилю подготовки специалистов с высшим образованием «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства». Динамика показателей, характеризующих объёмы выпуска специалистов по данному профилю ВУЗами Республики Беларусь, представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели выпуска специалистов профиля «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» вузами Республики Беларусь в 2010–2014 гг.

Показатели	Годы				
	2010	2011	2012	2013	2014
Численность выпускников учреждений высшего образования по профилю «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства»:					
– всего, тыс. чел.	30,3	33,8	39,0	38,2	34,6
– в процентах к общей численности выпускников вузов, %	41,3	44,6	46,1	41,6	42,6

Примечание. – *Источник* [1, с. 152–153].

Данные таблицы свидетельствуют о том, что ежегодно происходит пополнение рядов специалистов рассматриваемого профиля. Несмотря на наметившуюся тенденцию снижения численности выпускников с 2012 г. (с 39 тыс. чел. до 34,6 тыс. чел. в 2014 г.), их доля в общей численности выпускников вузов остается достаточно стабильной. Таким образом, при прочих равных условиях нанимателям предоставлен довольно обширный выбор потенциальных работников, которые после определённого периода адаптации смогут выполнять необходимый объём работ заданного качества.

При этом следует отметить, что подготовка экономистов-менеджеров осуществляется на основе компетентностного подхода, который основывается на формировании академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Формирование академических компетенций осуществляется на протяжении всего учебного процесса и способствует применению базовых научно-теоретических знаний для решения теоретических и практических задач, умению учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Основу формирования социально-личностных компетенций составляют профессионально-значимые и социально-востребованные качества личности [2]. Профессионально-значимые позволяют принимать своевременные и эффективные решения, предполагают творческий подход к ситуации и профессиональное саморазвитие. Социально-востребованные качества личности – это востребованность выпускника субъектами хозяйствования, которая обусловлена особенностями труда и исполнением социальной роли.

В соответствии с ОСРБ 1-25 01 07-2008 выпускник должен обладать профессиональными компетенциями по таким видам деятельности как организационно-управленческая, планово-экономическая, информационно-аналитическая, производственно-хозяйственная, научно-исследовательская и инновационная деятельность. Формирование профессиональных компетенций осуществляется посредством определённых форм обучения, к числу которых относится прохождение производственных практик, участие в работе филиала кафедры, выполнение курсовых и дипломных работ, участие в различных формах научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, компетентный подход позволяет выпускнику-экономисту успешно конкурировать при прохождении процедуры поиска работы и непосредственно трудоустройстве. В этом случае возникает закономерный вопрос: «Что представляет собой конкурентоспособность выпускника-экономиста на рынке труда?»

Конкурентоспособность выпускника-экономиста на рынке труда – это совокупность сформированных компетенций как ключевых составляющих психофизиологического, профессионально-квалификационного и личностного потенциала индивидуума, реализация которых позволит ему достигнуть уровня компетентности, необходимого для успешного прохождения процедур трудоустройства в рамках полученной специальности экономического профиля, минимизации времени адаптационного периода и дальнейшего карьерного роста.

В Республике Беларусь, как и в других странах-участницах Болонского процесса, осуществляются государственные инвестиции в образование. Поэтому при рассмотрении вопросов конкурентоспособности выпускников-экономистов целесообразно уделить внимание анализу показателей, связанных с трудоустройством выпускников, обучавшихся за счет средств бюджета (таблица 2).

Таблица 2 – Показатели, характеризующие трудоустройство выпускников дневной формы обучения за счёт средств бюджета по профилю «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» вузами в Республике Беларусь в 2012–2014 гг.

Показатели	Годы	
	2012	2014
Численность выпускников, получивших направление на работу: – всего, чел.	4 689,0	3 543
– в процентах к общей численности выпускников вузов, подлежащих распределению и направлению на работу, %	93,4	95,7
Численность выпускников, получивших право на самостоятельное трудоустройство: – всего, чел.	329,0	159
– в процентах к общей численности выпускников вузов, подлежащих распределению и направлению на работу, %	6,6	4,3
Численность трудоустроенных выпускников из числа направленных на работу: – всего, чел.	4 448,0	3 293
– в процентах к общей численности выпускников вузов, подлежащих распределению и направлению на работу %	88,6	89,0
Численность выпускников, трудоустроенных в соответствии со специальностью: – всего, чел.	4 417,0	3 279
– в процентах к общей численности выпускников вузов, подлежащих распределению и направлению на работу, %	88,0	88,6

Примечание. – *Источник* [1, с. 155–156; 3, с. 168–169].

Данные свидетельствуют о том, что в 2012 г. и 2014 г. 88,0 % и 88,6 % выпускников вузов Республики Беларусь дневной формы обучения за счёт бюджетных средств были трудоустроены в соответствии с полученной специальностью. И это на фоне того, что было трудоустроено около 90 % молодых специалистов. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что после окончания учебного заведения они уже обладают определенным уровнем конкурентоспособности, позволяющим им закрепиться в субъектах хозяйствования.

Следует отметить, что возможности повышения конкурентоспособности выпускников экономического профиля в условиях единого европейского пространства высшего образования, обусловлены:

1 Принятием системы сопоставимых степеней, которая позволит унифицировать основные студенческие документы, подтверждающие уровень и качество усвоенных знаний, для сопоставления высшего образования в различных странах.

2 Введением двухуровневого высшего образования, что позволит в течение трёх лет выпускнику получить степень бакалавра, в течение последующих двух лет – степень магистра и определиться с дальнейшим направлением своей деятельности. Такая мера позволит также устранить расхождения в реформировании систем образования в условиях функционирования ЕврАзЭС.

3 Внедрением системы кредитов (ECTS – Европейская система перезачёта кредитов), которая будет способствовать мобильности студентов, выбору ими изучаемых дисциплин в зависимости от дальнейшей профессиональной деятельности.

4 Развитием мобильности студентов, которая предполагает, что для осознания и утверждения конкурентоспособности своих знаний и умений каждый студент должен иметь возможность обучаться и стажироваться за рубежом, что значительно сократит количество часов, отведённых на изучение иностранных языков в вузе.

5 Приведением высшего образования в различных странах к единым стандартам, что будет способствовать обеспечению совместимости разных образовательных институтов, программ и научных званий.

6 Внедрением концепции непрерывного (пожизненного) обучения (LLL (Life Long Learning)), которое позволит человеку получить в течение жизни несколько дипломов и ученых степеней.

### **Литература**

1 Образование в Республике Беларусь: стат. сб. / ред. кол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск: Нац. стат. комитет Респ. Беларусь, 2015. – 225 с.

2 Головачёв, А. С. Конкурентоспособность организации: учеб. пособие / А. С. Головачёв. – Минск: Выш. шк., 2012. – С. 258–261.

3 Образование в Республике Беларусь: стат. сб. / ред. кол.: В. И. Зиновский [и др.]. – Минск: Нац. стат. комитет Респ. Беларусь, 2013. – 232 с.