

Е. А. Ковалёва

Юридический факультет,

кафедра гражданско-правовых дисциплин

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА II СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА)

Активное включение Республики Беларусь в процесс формирования единого европейского образовательного пространства вызвало необходимость корректировки как законодательства в сфере образования, так и самого содержания образования. Так, в соответствии со ст. 202 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. высшее образование подразделяется на две ступени. На II ступени (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра.

Согласно учебным планам учреждений высшего образования по специальности 1-24 80 01 «Юриспруденция», предусмотрено изучение магистрантами дисциплины «Методика преподавания правовых дисциплин». Актуальность и целесообразность введения данного

курса обусловлена прежде всего явно недостаточным методическим обеспечением правового обучения и воспитания в современной системе образования. Это связано также с усилением понимания роли методики, осознания того, что традиционные классические для университетского образования методы обучения должны обогащаться активно-деятельностными способами на основе компетентного подхода в рамках практико-ориентированного профессионального образования и повышать качество образования. Образовательный процесс должен удовлетворять потребности обучающихся в таком уровне знаний, навыков и умений, который позволит им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезным обществу и государству.

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистрантов с системным подходом к анализу образовательного процесса преподавания и изучения юриспруденции в высшей школе, с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения.

Основными задачами преподавания данного курса являются: приобретение магистрантами знаний о содержании, методах, формах и средствах обучения юриспруденции; овладение будущими преподавателями юриспруденции навыками и умениями управления образовательным процессом в высшей школе; формирование у магистров стремления к просветительской деятельности и умения ее профессионально организовать, культуры самоорганизации деятельности преподавателя права.

Важным аспектом качественного обучения является наличие комплексного методического обеспечения дисциплины, включающего в себя курс лекций, в том числе и в электронном виде, заданий для практических занятий, вопросы и тесты для подготовки и самоконтроля, темы для написания сообщений и рефератов.

Правовое образование базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью специальных педагогических приемов и методов передается в процессе обучения. Эта комплексная система предполагает организацию различных видов образовательной деятельности, технологий обучения. Одним из основных элементов обучения являются лекции. Лекционные занятия по методике преподавания правовых дисциплин включают в себя основные знания:

- 1) о методологических и методических проблемах организации юридического образования в целом и учебной дисциплины, в частности;
- 2) об основных компонентах педагогической системы, включающей

основные функции, виды, методы изложения содержания лекции; формы и методы подготовки и проведения практических и семинарских занятий; основные функции, виды, формы и методы педагогического контроля; роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний;

3) об основах научно-исследовательской деятельности.

Практические занятия по юридическим дисциплинам имеют не меньшую обучающую функцию по сравнению с лекциями. Магистранты должны уяснить методику проведения практического занятия: его следует начинать с объявления темы, цели, основных вопросов, дать возможность студентам уяснить непонятные для себя аспекты. Необходимо приучать студентов заранее готовиться к занятиям, составлять свои конспекты, использовать не только курс лекций по дисциплине, но и законодательство, комментарии, иные источники.

Задания для практических занятий магистрантов представляют собой различные разноуровневые задачи, они нацелены на приобретение практических умений и навыков групповой, фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися, организации образовательного процесса в высшей школе. В частности, они включают в себя разработку:

1) юридических задач в соответствии с программой учебного курса по дисциплине, ситуативных задач по отдельным темам правового курса на основе судебной практики;

2) заданий, направленных на развитие коммуникативных способностей обучающихся на основе правовой информации, юридической практики;

3) конспекта учебных занятий, модуля учебного занятия в рамках технологии модульного обучения;

4) заданий для управляемой самоуправляемой работы студентов;

5) дидактических средств обучения на основе компьютерных технологий, комплекта наглядных средств обучения по праву;

6) тестов по отдельным темам правовых курсов, вариантов контрольных задач для различных категорий обучающихся;

7) методики занятия, направленного на развитие способностей анализировать учебную информацию.

В высшем образовании соединяются два начала – учебное и научное. Учебное формирует систему знаний, профессиональных умений и навыков, а научное отражает процесс развития науки. Преподавание в высшей школе ставит целью не просто изложить содержание предмета изучения, но и научить мышлению в области этого предмета и связанных с ним областях знаний и практических задач. Поэтому учебной программой курса предусмотрено рассмотрение методики организации научно-исследовательской работы обучающихся. Такая работа включает, например:

– посещение занятий преподавателей высшей квалификации;

– написание пояснительной записки к учебному курсу исходя из целей обучения;

– разработку методических рекомендаций для обучающихся, направленных на развитие умений решать юридические задачи, работать с правовыми документами, составлять конспекты нормативных правовых актов;

– оформление обзора состояния проблемы, анализа мнений ученых по изучаемой теме, перспективах ее разработки на основе изучения нормативных и литературных источников;

– подготовку выступления на научно-практической конференции, семинаре и др.

Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе позволяет прививать навыки юридического мышления и умения искать пути решения поставленной задачи; развития исследовательских умений выявления проблемы, сбора и анализа информации, осуществления наблюдения, построения гипотезы, обобщения; находить и решать различные научные проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи; формировать навыки организации самостоятельной работы; способствует повышению личной уверенности обучающихся в своих интеллектуальных возможностях, способностях и компетенции, формированию педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство представляет собой комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, предполагает обладание высокой культурой, наличием глубоких знаний своего предмета, соответствующей отрасли науки, практическое его применение, владение методикой воспитания и обучения.

Таким образом, будущий преподаватель права должен уяснить, что «наука обучения – это не искусство заставлять, это не умение убедить ученика учиться, это наука создавать условия, при которых ученик сам себя убеждает в этом».