

**Е. В. Корень**

Исторический факультет,  
кафедра философии

## **РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ СЕМИНАРОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Образование – это не только процесс познания, бесконечный по своей сути, но и процесс становления и развития самосознания личности, формирования духовного образа человека. Оно является духовно-культурной деятельностью и носит эстетический характер.

Высшее образование преследует цель подготовки по определенному образу будущего специалиста конкретной сферы деятельности, которому, кроме профессиональных знаний и навыков, должны быть присущи должные моральные качества, ценностные установки, интеллектуальные и творческие способности. Для будущей профессиональной деятельности любого молодого специалиста важна духовная зрелость. Духовное развитие будущего специалиста в сферах, например, образования, информационных технологий, медицины обязательно должно соответствовать профессиональному росту. Более того, именно к духовно-нравственным качествам личности в современных условиях должны быть повышены требования.

Гуманитарное образование исторически значимо. Гуманитарные знания участвуют в формировании мировоззрения. Они определяют культурный уровень личности. В сфере высшей школы сегодня сохраняют актуальность философия, этика, эстетика, исторические дисциплины, культурология и т. п.

В формировании и развитии гуманитарных знаний студентов различных факультетов большую роль играет организация и стимулирование самостоятельной творческой работы студентов как в ходе подготовки к семинарским занятиям, так и в написании и защите рефератов, контрольных работ и т. п. Это значительно способствует повышению качества знаний и умений студентов.

Семинарские занятия остаются одной из эффективных и потому актуальных форм изучения любой гуманитарной дисциплины. Организация таких занятий в процессе изучения гуманитарных дисциплин имеет свою специфику. Семинары по гуманитарным дисциплинам целесообразно проводить в форме конференций. Это одна из удачных форм организации работы, так как она дает возможность всем студентам выразить свои духовные запросы, проявить свои интересы, свой интеллектуальный и творческий потенциал. Студентам, выступающим с устными докладами и сообщениями, предоставляется широкая возможность высказывать самостоятельные, аргументированные суждения относительно вопросов истории, философии, культуры, моральных ценностей, эстетических феноменов.

Каждое семинарское занятие насыщено полезной информацией и проходит эффективно для студентов и с точки зрения усвоения той или иной темы, и с точки зрения накопления баллов в личном рейтинге. А последнее обуславливает возможность получения многими студентами, максимально проявившими свою творческую активность и эрудицию, зачета автоматически. Как правило, выступления докладчиков сопровождаются дополнениями и вопросами слушателей. Это помогает молодым людям самостоятельно осмысливать актуальные исторические, философские, этические, эстетические проблемы.

Для повышения эффективности семинарских занятий по гуманитарному курсу студентам необходимо предложить планы-задания, заранее разработанные по темам, предназначенным для практической работы студентов. Это желательно сделать уже во время вводной лекции. Планы-задания существенно помогают структурировать и оптимизировать подготовку студентов к семинарским занятиям.

Планы-задания должны быть составлены соответственно программе того или иного гуманитарного курса и в рамках учебного плана студентов. В разработке планов-заданий должен присутствовать перечень тем, количество которых соответствует количеству семинарских занятий, должно быть указано время, отведенное программой и учебным планом на изучение определенных тем. В разработке каждой темы должны быть указаны основные программные вопросы, обязательные для всех студентов, список терминов, важных для усвоения темы. Должен быть включен перечень тем для индивидуальных выступлений студентов (докладов, рефератов, эссе), которые могут самостоятельно выбрать тему выступления по своим интересам. В каждую разработку занятий включены списки литературы, информационных источников, существенно облегчающие подготовку к занятиям. Опыт организации семинарских занятий по различным

гуманитарным дисциплинам показывает, что нужно знакомить студентов с персоналиями, имеющими отношение к теме того или иного занятия. Это значительно усиливает познавательный интерес студентов и повышает качество и конкретность их знаний.

Планы-задания могут быть оформлены и изданы в виде брошюры, предложены в электронном варианте, даны в распечатанном виде для непосредственного пользования каждой группе студентов определенного курса и специальности. Последний вариант оказывается особенно удобным по различным причинам. Во-первых, в условиях реформирования системы высшего образования, постоянной корректировки программ и учебных планов удобен непосредственно подготовленный текст планов-заданий со всеми необходимыми уточнениями, изменениями, дополнениями. Во-вторых, у студентов будет в наличии необходимый источник материалов для подготовки к семинарам.

Студентам, которые заинтересованы в знаниях и успехе в учебе, можно познакомиться с основными проблемами каждого семинара, заранее выбрать темы докладов и рефератов, получить информацию о литературе по темам семинаров. А у студентов, не самых ответственных, исчезает основание для отговорок, что они просто не смогли найти материалы для практики. Преподавателю, предлагающему студентам планы-задания, важно потребовать с самого начала, еще до первого семинара, чтобы студенты определились с выбором тем выступлений и записали свои фамилии на полях прямо напротив выбранной темы. Очень желательно, чтобы на каждом семинаре было по несколько выступлений и происходило живое, сопровождающееся дискуссиями, обсуждение важнейших вопросов учебной дисциплины. Нужно поощрять высокими оценками успешно выступивших студентов. Важно выявлять тех, кто вообще не выбрал темы для выступления, и ставить перед ними задачи активного участия в семинарах.

При составлении планов-заданий преподавателю нужно учитывать практическую роль знаний по изучаемой дисциплине. Можно привести ряд примеров. Курс «История культуры зарубежных стран» для студентов специальности «История», заканчивающих университет, является профилирующим, а потому нужно обратить их внимание на то, что материалы рефератов и презентаций могут стать базой для собственного факультативного или кружкового занятия молодого специалиста-историка в школе. Так, например, курс истории Великой Отечественной войны можно построить в контексте отражения ее в советской живописи и скульптуре. Организуя семинары по эстетической проблематике в курсе «Этика и эстетика», нужно подчеркивать для студентов всех специальностей, что эстетические знания важны не

только для научных исследований, но и для формирования собственного мировоззрения и имиджа человека в современном противоречивом информационном пространстве. Знание основ этики и усвоение моральных норм и принципов имеет заведомо практическое значение во всех сферах жизни и деятельности. Изучение философии всегда сохраняет актуальность для всех направлений высшего университетского образования, поскольку философские знания имеют мировоззренческое, общеметодологическое значение для всех наук. Потому целесообразно учитывать междисциплинарные связи и использовать конкретно научную информацию, сведения об ученых и открытиях в качестве примеров при рассмотрении разных тем философии.

Выступления на семинарских занятиях и активное участие в дискуссиях могут быть результатом самостоятельного углубленного изучения интересных для студентов тем. Самостоятельная работа студентов предусмотрена как организованная целенаправленная активная деятельность по системному освоению личностных и профессионально значимых знаний, умений, способов получения знаний и их применения. Она способствует развитию интеллектуальных способностей студентов, активной научно-профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа студентов по изучению гуманитарных дисциплин значительно увеличивает качество и результативность их учебы. Эффективной формой организации самостоятельной работы студентов по изучению таких гуманитарных дисциплин как этика, эстетика, философия, история культуры и др. является анализ студентами различных научных монографий, исторических, философских, художественных информационных источников, в том числе хрестоматийных материалов, интернет-ресурсов, и последующие написание и защита рефератов. Это позволяет студентам не только уяснить и раскрыть сущность исследуемых тем, но и значительно повысить собственный интеллектуально-духовный уровень. Успешными формами самостоятельной работы по изучению гуманитарных дисциплин могут быть конспектирование статей, монографий, сочинений различных авторов, подготовка докладов, тезисов по конкретным проблемам. При изучении гуманитарных курсов в рамках самостоятельной управляемой работы происходит совершенствование навыков самообразования будущих специалистов.

В целом, активная творческая и самостоятельная познавательная деятельность студентов по изучению гуманитарных дисциплин под руководством преподавателя улучшает качество их знаний, что успешно демонстрируется на семинарах, зачетах и экзаменах, и значительно повышает их интеллектуальный, общекультурный уровень.

Гуманитарные знания развивают духовно-нравственную сферу личности, обуславливают целостность ее мировоззрения, способствуют подготовке к профессиональной деятельности будущих специалистов в разных сферах.