

**В. В. Пигунов, Ю. П. Лыч**

Белорусский государственный университет транспорта

## **О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ**

В настоящее время весьма актуальным объектом обсуждения в нашей стране, да и во всем мире является дистанционное обучение (ДО) и его современный вариант – электронное дистанционное обучение (ЭДО). Существуют различные взгляды на ДО – от его абсолютизации как новой универсальной формы образования, способной прийти на смену традиционной, до сведения к набору средств и методов передачи учебной информации.

Тем не менее, отметим, что основу дистанционной формы обучения составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, используя комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем с помощью средств телекоммуникаций.

К особенностям заочного обучения можно отнести жесткий его регламент: установочные занятия, межсессионная работа, лабораторно-экзаменационные сессии, устойчивый набор дисциплин для изучения, ограниченное использование средств компьютерных информационных технологий, особенно в межсессионный период, малое контактное время с преподавателем и др. Представим, что мы модернизируем заочное обучение, введя гибкий график учебы и возможность выбора дисциплин для изучения студентом. Сдать экзамен по курсу можно в тот момент, когда студент считает себя подготовленным. В межсессионный период расширяется контакт с преподавателем за счет использования компьютерных информационных технологий (электронная почта, аудио- и видеоконференции, взаимодействие с преподавателями в рамках системы управления электронным обучением и т. д.). В результате мы можем получить некую новую форму, по своим свойствам близкую к процедурам дистанционного обучения. Так как в Республике Беларусь практически отсутствует полноценная нормативно-правовая база для применения технологий дистанционного обучения, регламентирующая все стороны организации данной разновидности образовательного процесса, каждое учреждение образования вынуждено разрабатывать свою концепцию их использования.

На заочном факультет Белорусского государственного университета транспорта проводится целенаправленная работа по внедрению

элементов электронного дистанционного обучения в учебный процесс. В 2011 году докладчиками была разработана Концепция дистанционного обучения в БелГУТе, предусматривавшая 4 этапа.

Главной задачей первого этапа Концепции являлось внедрение в образовательный процесс кейс-технологий в виде доступа студентов-заочников к электронным учебно-методическим комплексам дисциплин через Интернет. В результате был создан учебный портал заочного факультета (адрес в сети Интернет <http://zf.belsut.gomel.by>), на котором, кроме учебно-методических комплексов дисциплин, студенты могут просматривать сроки и расписание лабораторно-экзаменационных сессий, учебные планы по специальностям и курсам на текущий год обучения, имеется контактная информация по кафедрам университета (телефон, аудитория, ФИО заведующего кафедрой, консультационные субботы, графики консультаций, доступ к сайту кафедры, перечень дисциплин кафедры для студентов-заочников), образцы заявлений. Статистика портала свидетельствует о его популярности у студентов-заочников: в межсессионный период – около 120 посетителей в день, во время лабораторно-экзаменационных сессий – около 300 посетителей.

На втором этапе реализации Концепции преподавателями кафедр университета были разработаны электронные курсы лекции по дисциплинам учебных планов для студентов-заочников, в настоящее время они размещаются в авторизованном доступе на учебном портале заочного факультета.

На третьем этапе были разработаны электронные курсы по отдельным дисциплинам учебных планов. В рамках развития системы дистанционного обучения в университете созданы электронные учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебных планов заочного факультета, а также сетевые учебные курсы:

– на кафедре «Информационные технологии» – по дисциплинам «Информатика» (по 10 специальностям дневной и заочной полной формы обучения и 5 специальностям заочной сокращенной формы обучения), «Компьютерные информационные технологии» (для студентов специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит на предприятии транспорта» дневной и заочной форм обучения и специальности «Коммерческая деятельность» дневной формы обучения), «АРМ экономиста» (для студентов специальности «Экономика и управление на предприятии транспорта» заочной формы обучения), «Электронная коммерция» (для студентов дневного отделения специальности «Коммерческая деятельность»), «Информационные технологии в таможенном деле (для студентов дневной формы обучения специальности «Таможенное дело»);

– на кафедре «Микропроцессорная техника и информационно-управляющие системы» – для студентов специальности «Автоматика, телемеханика и связь на транспорте» дневной и заочной формы обучения по дисциплинам «Основы микропроцессорной техники», «Программно-математическое обеспечение микропроцессорных систем», «Микропроцессорные информационно-управляющие системы в железнодорожной автоматике и телемеханике», «Техническая кибернетика», «Сети ЭВМ», «Технологии интернет-программирования», «Электронные устройства», «Математическое моделирование»;

– на кафедре «Тепловозы и тепловые двигатели» по дисциплине «Электрооборудование тепловозов».

Сетевые учебные курсы доступны студентам в локальной сети университета и на портале заочного факультета. С их помощью студенты могут изучить теоретическую часть вышеупомянутых дисциплин, выполнить лабораторные работы и подготовиться к сдаче зачетов и экзаменов.

Следующим этапом в работе системы дистанционного обучения университета должна стать переработка созданных в университете по всем учебным дисциплинам электронных учебно-методических комплексов в полноценные электронные курсы и развертывание общеуниверситетской системы управления обучением, в качестве которой, согласно Концепции, предполагается использовать систему Moodle. Ее потенциальными возможностями являются публикация учебных материалов (создание курсов, добавление материалов и распределение доступа к ним), контроль знаний студентов (тестирование, проверка знаний со свободным ответом), информационная поддержка (форум, доска объявлений, новостная лента, информационные блоки), учет успеваемости (электронная ведомость, электронная зачетка, автоматизированные отчеты). Это качественно можно сделать только с привлечением специалистов в области педагогического дизайна и информационных технологий.