

**Н. П. Ковалева**

Юридический факультет,  
кафедра гражданско-правовых дисциплин

## **СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Характерной чертой современного общества является распространение различных форм профессиональной компетентности. В настоящее время подготовка специалистов в области права должна обеспечить высокий уровень его профессиональной компетентности, социальной защиты и мобильности, создать наиболее благоприятные условия для его формирования как личности. Компетентность специалиста (особенно в области права) приобретает все большее значение в связи с расширением социального опыта, возникновением все новых и весьма разнообразных форм переработки информации, с возрастающим уровнем запросов, которые предъявляются к специалисту.

Соответственно связь обучения и воспитания неразрывна в процессе подготовки специалистов юридического профиля. Помимо того, что студентов обучают профессиональной этике – требованиям нравственности, связанным со спецификой деятельности данной профессии, в ходе воспитательного процесса кураторы проводят беседы на темы нравственности, межнациональных отношений, патриотическому и эстетическому воспитанию студентов в группе.

Юрист должен иметь личностные качества, которые соответствуют той важной социальной роли, для выполнения которой он предназначен. К таким личностным качествам относятся: высокая гражданственность, интеллектуальность, нравственность, развитое чувство долга и ответственность за исполнение своих обязанностей, принципиальность и независимость в принимаемых решениях, преданность своему делу, чувство непримиримости с правонарушениями, справедливость, высокая гуманистическая направленность, профессиональная этика, личная безупречность и коммуникабельность.

Точно и лаконично главную педагогическую цель в формировании личности выразил П.Ф. Каптерев: «если реальные человеческие отношения не определяются нравственным кодексом, то он теряет всякое значение действительности и превращается в ряд отвлеченных благочестивых пожеланий, не соприкасающихся с жизнью и подлинными людскими отношениями. За познаниями истины этих отношений следует ее осуществление» [1, с. 153].

Полагается, что юрист должен знать базы философии, экономических и политических учений, психологии, в объеме, нужном для

квалифицированного выполнения юридической работы, внедрения правовых норм, укрепления законности и правопорядка. Все это студенты узнают в процессе исследования юридических наук, что дает им глубокие и крепкие теоретические познания, они получают способность мыслить современно и использовать обретенные познания в практической деятельности. И. А. Ильин писал: «образование без воспитания – дело неверное и опасное. Оно делает в большинстве случаев людей полуобразованных, непонятных и заносчивых, тщеславных спорщиков, настойчивых и нецеремонных карьеристов; оно развязывает и поощряет в человеке волка. Человек лишенный, патриотизма, просто продаст и силы и мозг, и – если сумеет – богатства страны тем, кто дороже заплатит, не думая ни о современных ему соотечественниках, ни о потомках» [2, с. 309].

Очень важны в этой связи именно единые требования куратора и преподавателей специальных дисциплин, т.к. результатов можно добиться только в том случае, когда студенты чувствуют как двойной контроль, так и единые требования. Все педагогические меры могут и должны прививать студентам интерес к изучению, как реалий жизни, так и практики. Этим обеспечивается обучающий, воспитывающий, образовательный характер педагогической деятельности. Воспитывающее влияние оказывает также четкая организация дисциплины в деятельности учебных академических групп, умелое использование в педагогической практике как традиционных, так и инновационных методов и форм обучения, воспитания, образования и развития.

Практика педагогической работы в вузах убедительно показывает значительность воспитательного и образовательного потенциала общественной деятельности, вовлечения студентов в проведении мероприятий, установление и поддержание контактов с организациями, детскими домами, образовательными учреждениями.

Методы и средства работы преподавателя и студента педагогически грамотны и эффективны, если выполняют не только обучающую функцию, но и образовательную, и воспитательную. Это достигается умением преподавателя так излагать материал на занятиях, чтобы воздействовать не только на интеллект студентов, но и на их побуждения, чувства, волю и другие качества, не только передать определенную сумму знаний, но и научит их думать, логично мыслить, грамотно вести дискуссию с собеседником, развивать профессиональное мышление, формировать определенное отношение к явлениям, о которых идет речь на занятиях, побуждать к действиям.

Современное юридическое образование призвано обеспечить первенство профессионального воспитания, отвечающего государственной

политике в области образования. На формирование у студентов лично значимых качеств большое значение оказывает личность педагога, его профессионализм, высокий авторитет, педагогический такт. Все это, несомненно, передается студентам. Ведь их жизнь в стенах вуза в течение всего периода учебы отражается на формировании личности каждого. Изменения в личности происходят непрерывно, в течение всей жизни. Об этом ярко свидетельствуют слова В. А. Сухомлинского: «человека воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимолетно» [3, с. 14–15].

Профессионализм преподавателя определяется двумя равноценными слагаемыми: профессиональная компетентность – глубокими знаниями своего предмета в сочетании с широким научным кругозором; психолого-педагогической подготовленностью – высокой педагогической культурой преподавателя, составляющими которой являются: педагогическая направленность личности преподавателя, педагогические способности, педагогическое мастерство, культура.

Компетентность – совокупность качеств личности, которая обеспечивает ей успешность выполнять профессионально-педагогические функции, к существенным показателям которой относятся: способность к идентификации себя с другими, или психологическое состояние, отражающее динамизм личности, богатство ее внутренней энергии, воли, изобретательность и др. Она включает также эмоциональную устойчивость, обеспечивающую выдержку и самообладание; профессионально-педагогическое мышление, т. е. такое мышление, которое позволяет проникнуть в причинно-следственные связи процесса, анализировать свою деятельность, отыскивать научно обоснованные объяснения успехов и неудач, предвидеть результаты работы.

Опираясь на высказывания К. Д. Ушинского о роли личности педагога, обладающего профессиональной компетентностью, можно более глубоко осмыслить роль педагогического начала, компонента в работе по подготовке специалистов юридического профиля.

Новые экономические условия, реформирование системы образования, возрастающая потребность общества в высокопрофессиональных кадрах для правовой системы значительно актуализировали деятельность высших учебных заведений в поиске новых форм организации образовательного процесса. Структура, содержание и организационные формы подготовки юристов осуществляется в соответствии с принципами непрерывного образования. Учитывая то, что содержание этой подготовки исходит из квалификационной характеристики специалиста, особенностей должностных функций юриста, личностных

особенностей будущего специалиста, необходимо предусматривать определенные базовые педагогические элементы, необходимые именно для будущего юриста, включающие в себя знания о человеке как о личности, умения и навыки, необходимые специалисту этого профиля.

Таким образом, умственному развитию человека содействуют образование, воспитание и обучение в целом. Опыт показывает: когда человек побуждается к эвристическому мышлению, обучение и воспитание идут в единстве. При этом обучение, образование будут носить истинно воспитывающий характер, тогда, когда конкретно и четко в процессе педагогического воздействия ставятся не только дидактические, образовательные цели, т. е. чему учить, но и воспитательные задачи, задачи развития личности.

Следовательно, единство обучения и воспитания – это одна из важнейших закономерностей в педагогике, присущих любому педагогическому процессу. Рассматривая это в целом, следует иметь в виду, что это не тождественные явления. Каждое из них имеет свою качественную определенность, свою специфику. Вышеизложенное убеждает в том, что когда воспитание и образование органически слиты воедино в педагогическом процессе, тогда обеспечивается системность воздействий на студента, оно усиливается, делается плодотворнее и много полезнее.

### Литература

- 1 Каптерев, П. Ф. Новая русская педагогика, ее главнейшие идеи, направления и деятели / П. Ф. Каптерев. – Изд. 2-е, доп. – СПб. : Земля, 1914. – 211 с.
- 2 Ильин, И. А. Собр. соч. : в 10 т. Т. 8. – М. : Русская книга, 1993. – 356 с.
- 3 Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М., 1975. – 272 с.