

Н. С. Шаповалов

Экономический факультет,

кафедра коммерческой деятельности и информационных технологий
в экономике

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ

Возрастающий объем доступной информации по изучаемым курсам любых образовательных программ делает затруднительным ее усвоение для слушателей. Решение данной проблемы видится в реализации комплексного подхода к использованию активных методов обучения. В данной статье рассматриваются подходы к решению проблемы повышения эффективности образовательного процесса посредством внедрения мультимедийных технологий в учебный процесс.

Новые требования к результатам освоения образовательных программ (результатам образования) обуславливают совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением.

В соответствии с рекомендациями положения о методах интерактивного обучения студентов одним из важных достижений в области информационных технологий, которое может успешно использоваться в процессе обучения, является мультимедиа. Основной целью внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс

обучения является повышение его эффективности путем применения новых форм представления информации [1, с. 15].

Мультимедиа представляет собой механизм трансформации звука и изображения для повышения эффективности восприятия учебного материала, а также презентация этих элементов на технологической основе, отличающейся высоким уровнем интеграции различных средств передачи информации в рамках отдельных дисциплин.

Из широкого спектра существующих на сегодняшний день программных продуктов наиболее доступным и простым в обращении является Microsoft Power Point. Данная программа предназначена для создания различных видов презентаций, где одновременное представление текстовой и графической информации, с применением аудиовизуальных компонентов, способствует повышению усвоения сложного для сенсорного восприятия материала во время лекционных занятий и повышению эффективности процесса усвоения дисциплины.

Подобный подход предусматривает создание единой систематизированной базы знаний по конкретному изучаемому курсу. Это позволит выстроить более сложную систему взаимосвязанных лекционных, практических и лабораторных занятий, включающую не только учебные материалы по установленным тематическими планами выборочным темам, но и представить весь изучаемый материал курса в более широком, развернутом виде.

Существенному повышению эффективности чтения лекций может способствовать полномасштабное использование технологических возможностей интерактивных досок. С другой стороны, повысится качественный уровень лекционного материала, выдаваемого преподавателем, так как у него есть возможность постоянного совершенствования созданной ранее виртуальной лекционной системы и устранения выявленных в процессе активного режима общения со студентами недостатков. Здесь же необходимо отметить, что в общем виде лекционное занятие, предполагающее использование мультимедийных технологий, можно представить в виде четырех взаимосвязанных этапов:

- показ демонстрационного материала. Преподаватель, использующий на занятии презентации, самостоятельно решает в какой момент студентам необходимо показывать презентационные материалы или давать ответы на вопросы, что открывает перед ним широкие возможности для оформления и представления материала;

- анализ демонстрационного материала. На данном этапе преподаватель дает индивидуальные комментарии к формализованно представленной информации на слайдах. В рамках лекции он может возвращаться к ранее показанным слайдам; в процессе обсуждения

последовательно, вместе со студентами, строить схемы, графики, выводить формулы, а также моделировать различные процессы и явления. В данном случае студенты выступают активными, а не пассивными слушателями, что непосредственно отражается на восприятии изучаемого материала;

– видео- и аудиовизуальное сопровождение. Данный этап реализуется при необходимости видео подкрепления изучаемого материала какими-то фактами, позволяющего непосредственно посмотреть, как на практике протекает тот или иной процесс. Здесь могут использоваться не только обучающие видеофильмы, но и такое достижение научно-технического прогресса, как интернет. Он является одним из источников самой оперативной информации, доступ к которой может быть обеспечен непосредственно во время лекционного занятия, в реальном режиме времени;

– обратная связь со студентами. Именно они, как потребители знаний, могут объективно оценить достоинства и недостатки внедряемых новых методов обучения [2, с. 33].

Данные этапы не могут реализовываться изолированно друг от друга. Уровень проработки каждого из них непосредственно влияет на качество остальных и, как следствие, на качество подготовки высококвалифицированных специалистов.

Мультимедийные технологии позволяют значительно расширить границы предъявления информации, создавать разнообразные информационные продукты.

Слайд-лекция – такая форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффектные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов и т. п. [3].

Цель слайд-лекции – обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.

Основу слайд-лекции составляет предназначенный в последующем для чтения текстовый материал, а также иллюстрации и музыкальное оформление.

Основные элементы логической схемы подготовки слайд-лекции:

- развернутый план лекции;
- на его основе составляется полный текст лекции;
- изготавливаются слайды;
- в тексте лекции определяется место для демонстрации каждого из них.

Текстовая часть лекции имеет следующую структуру:

- вступление (введение);
- изложение;
- заключение.

В слайд-лекции основную информацию до аудитории доносит докладчик. Презентация служит для уточнения отдельных положений доклада, содержит большие массивы данных и т. п. Такую презентацию характеризуют следующие черты:

- исходный интерес аудитории к презентации неизвестен;
- внимание аудитории, главным образом, сосредоточено на докладчике;
- презентация полностью управляется докладчиком;
- в большинстве случаев используется презентационное оборудование;
- презентация представляется группе слушателей;
- время представления презентации чаще всего ограничено.

Чтение лекции должно отвечать ряду требований:

- темп, доступный слушателям
- простота, ясность и последовательность изложения материала
- точность, конкретность формулировок.

Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей отображаемую на экране информацию. Необходимо обязательное общение докладчика с аудиторией. При этом не рекомендуется повторять то, что написано на слайдах Power Point.

Использование данной технологии позволяет реализовать новый подход к проведению лекционных занятий по различным экономическим специальностям, в том числе и требующим от преподавателя передачи студентам большого объема информации, сложной для восприятия и усвоения на слух.

Перевод традиционного чтения лекций на мультимедийную основу позволит обеспечить реализацию компетентностного подхода при подготовке студентов. При этом возникает необходимость смещения акцентов с преимущественно теоретического обучения в сторону развития практических компетенций. Это может быть достигнуто за счет активного использования бизнес симуляторов и деловых компьютерных игр, эмитирующих упрощенные схемы финансово-хозяйственных процессов деятельности коммерческих организаций.

Литература

1 Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГО 3. – Томск : ТУСУР, 2012. – 87 с.

2 Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе. – М. : РГГУ, 2011. – 67 с.

3 Методика создания слайд-лекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academia.altlib.ru/>. – Дата доступа: 27.12.2015 г.