

**Л. Д. Глазырина**

Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка

**Т. А. Лопатик**

АПО РБ

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В настоящее время потребность в повышении эффективности подготовки специалистов психолого-педагогического профиля приобретает статус глобальной проблемы, поэтому от современной науки требуется обоснование и разработка новых подходов к содержанию и организации образования будущих педагогов и психологов. Экономике нужны специалисты, быстро адаптирующиеся в профессиональной среде, перманентно включенные в продуктивную занятость в соответствии с профессиональными возможностями, демонстрирующие и реализующие успешность в своей профессии, экономически благоприятно социализированные специалисты. Решение данного вопроса связано, прежде всего, с созданием условий, при которых будущий специалист получает полный спектр возможностей профессионального становления в рамках обновленного, многоуровневого образовательного пространства, интегрирующего процессы образования и производственной сферы.

Одним из важных условий обеспечения качества образования и качества подготовки специалистов в высшей школе является включение в образовательный процесс научно-исследовательской деятельности как обязательного компонента в различные дисциплины. Это предполагает одновременное изучение предмета учебной дисциплины, его закономерностей, законов, положений, категорий и др. в тесной связи с овладениями навыками организации научно-исследовательской деятельности, предполагающей учет специфики конкретной дисциплины. Правомерность такого понимания роли научно-исследовательской деятельности может быть обоснована взаимозависимостью теоретической (правила научно-познавательной деятельности, мировоззренческие и этические ценности) и практической (научные результаты в той сфере деятельности, по которой осуществляется профессиональная подготовка) составляющих.

При этом следует учитывать, что роль научно-исследовательской деятельности в понимании качества образования и качества подготовки специалистов в высшей школе в данном контексте следует понимать как ее определенное место в системе иерархической значимости глобальных образовательных процессов, касающихся соотношения ролей практической и теоретической составляющих в пределах определенной образовательной сферы. В этом случае роль научно-исследовательской деятельности в подготовке специалистов высшей школе, на наш взгляд, является «косвенно комбинируемой», т. к. эта роль не может быть главной и влияет на профессиональное развитие специалиста не прямо, а опосредованно и только в совокупности с другими факторами. В случае, если основное внимание переключить на исследовательскую деятельность специалиста в соответствующей профессиональной сфере, можно предположить, что при получении валидного результата будет наблюдаться определенный прогресс профессионального роста самого специалиста в любой академической группе, что является своеобразным стимулом для многих.

В связи с переходом высшей школы на двухуровневую болонскую систему – бакалавр + магистр – подходы к использованию научных исследований в подготовке специалистов психолого-педагогического профиля должны основываться на инновационных программах, обеспечивающих выбор технологий и траекторий обучения, доступ к коллективной и личной базе знаний. Этими программами могут быть не только программы научно-исследовательской работы в данном вузе, но и программы, которые могут избирать для себя студенты по желанию, принимая участие в программах международной академической мобильности в зарубежных вузах-партнерах. Так, Университет ИТМО

(Россия) в учебный план включает модули профессиональной подготовки студентов к инновационной и предпринимательской деятельности: «Проектный менеджмент», «Менеджмент инноваций» и др., поддерживающие навыки исследовательской и предпринимательской деятельности и лидерства. В процессе выполнения проекта готовятся материалы. По окончании сроков проектирования проводится студенческий конкурс проектов, проекты-лауреаты рекомендуются для внедрения, а студенты – к зачислению в магистратуру [1].

В Беларуси примером может быть научно-педагогическая школа по проблемам этнопедагогике, основанная в 1982 г. в Витебском государственном университете. Сфера направлений исследований в научной школе ВГУ имени П. М. Машерова охватывает большой спектр научных вопросов и характеризуется тесной связью с социально-экономической жизнью региона. Создан комплекс учебно-методических и научных работ в рамках этнопедагогике; разработан авторский курс «Этнопедагогика»; опубликованы учебные пособия «Этнопедагогика: теория нравственного воспитания» (2001, гриф МО РБ), «Валеалогія: этнапедагагічны аспект» (2012, гриф МО РБ), пособия для педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений внешкольного воспитания и обучения «Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы» (1995) и «Народная педагогіка як сродак выхавання вучняў» (2009) (Рекомендованы Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь); изданы монографии «Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания» (2000), «Традыцыі эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы» (2008), «Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века» (2013), «Профессиональное становление будущего специалиста в поликультурной среде вуза: реализация индивидуальной траектории» (2011), «Формирование культурно-толерантной личности: этнопедагогический аспект» (2014). Разработан принципиально новый учебный комплекс по истории образования и педагогике, в который вошли как лекционные, так и учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов (цикл учебных пособий получил гриф Министерства образования РБ) и учебное пособие по истории социальной педагогики (присвоен гриф Министерства РБ).

Все вышеназванные школы тесно сотрудничают с ведущими вузами республики, а также Московским государственным педагогическим университетом, С.-Петербургским госуниверситетом, Тульским педагогическим университетом. Осуществляется также международное

сотрудничество с Белостокским и Зеленогурским университетами (Польша), Сюджоуским нормальным университетом (КНР), Европейским комитетом Специал Олимпикс (Бельгия). Поддерживаются тесные связи с орнитологами Польши. Проводятся совместные научные исследования с привлечением аспирантов вуза и немецких аспирантов Института механики Магдебургского университета (Германия). Путем стажировок проводится обмен опытом аспирантов в Германии [2].

В соответствии с выбранной траекторией обучения студент может самостоятельно выбирать интересующие его курсы. Система проектной деятельности и проектного обучения также может поддерживаться технологиями электронного и дистанционного обучения, обеспечивая оперативный доступ студента к онтологической базе знаний, потребность в которых возникает в ходе проектной работы.

В контексте вышесказанного представляется возможным утверждать, что разнообразные и разноплановые научные школы, функционирующие в рамках вузов, являются необходимой и значимой базой подготовки современных специалистов психолого-педагогического профиля на основе использования научно-исследовательской деятельности.

### **Литература**

1 Шехонин, А. А. Подходы к формированию бакалаврской подготовки в области инженерии / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков // Университеты и их роль в социально-экономическом развитии регионов : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Псков : Псковский государственный университет, 2014. – С. 60–62.

2 Глазырина, Л. Д. Социально-экономическая значимость научных школ регионального вуза (на примере ВГУ им. П. М. Машерова) / Л. Д. Глазырина // Университеты и их роль в социально-экономическом развитии регионов : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Псков : Псковский государственный университет, 2014. – С. 47–49.