

**И. О. Прилуцкий, С. В. Прилуцкая**  
Геолого-географический факультет,  
кафедра геологии и географии

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ЗАДАЧА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные тенденции, ценности и смысл географического образования должны быть ориентированы на преодоление диспропорций между высшим образованием, профессиональной деятельностью и компетенциями будущих выпускников высших учебных заведений.

В условиях экономического кризиса и роста информационных ресурсов деятельность высшей школы должна иметь опережающий характер. Современная модель высшего образования предполагает проектирование модели образования, опирающейся на методологию компетентностного подхода.

В системе высшего географического образования компетентностный подход предусматривает оценку качества профессиональной подготовки через компетенции выпускника.

Компетенции представляют собой взаимосвязанную совокупность ценностных, нормативно-правовых знаний, умений, навыков, способностей и опыта профессиональной деятельности, обеспечивающих успешность работы и конкурентоспособность выпускника в избранной профессиональной сфере.

Фундаментальная направленность географического образования и его методологизация связаны с необходимостью формирования широкого круга компетенций, включающих готовность и способность студентов к самостоятельному поиску, анализу, интерпретации, систематизации и критической оценке информационных ресурсов с позиции решаемой задачи.

На современном этапе при переходе общества к устойчивому развитию, в методике преподавания географии на ведущие позиции

выдвигаются педагогические технологии, направленные на развитие мыслительной активности, творчества и самостоятельности учащихся. В связи с этим методическое построение обучения географии должно основываться на принципе постепенного превращения каждого обучающегося из объекта педагогического воздействия в субъект учебно-воспитательного процесса. При этом в рамках развития интеллектуальной активности и самостоятельной деятельности, студентам планомерно передаются активные обучающие функции, а учебно-воспитательный процесс приобретает определенную направленность – формирование умственной самостоятельности обучающихся посредством вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность.

Умственная самостоятельность нами рассматривается как интегрированное качество личности, в основе которого лежат психологические механизмы, общие для различных видов мыслительной деятельности. Она обнаруживается в умении студента планировать, организовывать и регулировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

В ходе исследования, изучив психолого-педагогическую литературу, а также опираясь на многолетний опыт практической деятельности в роли преподавателей географии, нами была систематизирована структура интеллектуальных умений учащихся, свидетельствующих о сформированности умственной самостоятельности учащихся применительно к географии:

- пользование первоисточниками и справочной литературой, привлечение их при ответе;
- понимание познавательной задачи, содержащейся в изучаемой информации;
- выделение в информации существенного и главного;
- самостоятельное формулирование вопросов в связи с изучением нового материала или сопоставлением его с уже изученным;
- раскрытие материала в сравнении, умение делать сопоставления и выводы;
- анализ познаваемого, выявление причинно-следственных связей и закономерностей;
- изображение графически поддающейся схематизации и моделированию познаваемой информации;
- структурирование и систематизация материала, выражение его в виде разнообразных графических моделей;
- классифицирование информации по существенным признакам;
- построение изложения материала на основании созданной модели;
- понимание, чтение и знание географической карты;

- формулировка гипотезы, путей ее проверки;
- проведение исследования на основе наблюдений и нескольких источников информации (текста, фактического материала, карт);
- познание и раскрытие сущности абстрактных понятий и явлений на основе имитационного моделирования;
- нахождение способов применения полученных знаний на практике (в учебно-познавательной деятельности и реальной действительности).

Данные умения выступают ориентирами для преподавателей в организации учебно-познавательной деятельности, служат показателями повышения эффективности процесса обучения и подготовки студентов к самостоятельному пополнению своих знаний.

Условием формирования умственной самостоятельности становится самостоятельная работа. Роль преподавателя в процессе формирования умственной самостоятельности представляется нами как активная, целенаправленная, последовательная деятельность по развитию познавательной активности и самостоятельности мышления на основе принципов проблемного подхода к обучению. География в этой связи является уникальной наукой, так как представляет возможность решать множество проблемных ситуаций в системе взаимоотношений «природная среда – общество – человек». Проблемное изложение изучаемого материала позволяет развить у студентов последовательность и логичность доказательства, критичность мышления, что позволит выпускнику быть успешным в жизни, решать не только учебные и производственные, но и социальные проблемы.

Процесс формирования умственной самостоятельности включает в себя также обучение в системе рациональных приемов умственной деятельности. В рамках нашего исследования в качестве рационального приема было выбрано учебное моделирование. В ходе его определенная географическая информация может анализироваться на основе различных моделей:

- знаково-символических (формул и символов языка);
- графических (схем и рисунков, графиков и диаграмм, таблиц и т. п.);
- мыслительных, образных (анализ ситуаций и принятие решений в ходе деловой игры);
- компьютерных.

В рамках проблемного обучения с помощью моделирования может быть создана проблемная ситуация, сформулирована гипотеза, решена проблема, а также учебная модель может быть итогом творческого поиска решений. Используемая нами на практических и семинарских занятиях система проблемных вопросов и заданий включает в себя перекодирование или свертывание учебной информации,

выдвижение гипотез, группировку фактов и их обобщение, нахождение причинно-следственных связей и т. д. Она характеризуется вариативностью, так как предполагает постепенный переход от постановки простых и легких проблем – к более сложным и трудным, от решения проблем, поставленных преподавателем или студентом – к их самостоятельной постановке и проверке. Широкое использование моделирования на практических и семинарских занятиях по различным географическим предметам оказывает большое влияние на развитие научно-теоретического стиля мышления студентов, формирования у них учебно-познавательных мотивов, самостоятельности и творческого подхода к восприятию информации, создает у студентов ситуацию успеха, поддерживает интерес к учению, вселяет веру в свои способности. Таким образом, разработанная методическая система направлена одновременно на усвоение географических знаний, умений и навыков, овладение всеми компонентами рационально организованной структуры познавательной деятельности, а также развитие мыслительных действий, самостоятельной и мотивационной сферы студентов.