

**В. А. Боровая, М. В. Коняхин, В. И. Васекин**

Факультет физической культуры  
кафедра спортивных дисциплин

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ЕЕ ПРОВЕДЕНИЕ**

Цель учебной практики на занятиях по лыжной подготовке – нормирование организаторских и педагогических знаний, умений и навыков

в обучении способам передвижения на лыжах, подготовка к педагогической практике в средней школе.

На втором курсе целесообразно задание давать всем студентам, а конкретного исполнителя назначать перед началом занятия, что будет способствовать более полному и глубокому освоению учебного материала всеми студентами.

На третьем курсе, учитывая необходимость разработки конспектов для проведения учебной практики, следует давать персональное задание каждому студенту или группе студентов, состоящей из 2–3 человек. При выборе задания для студента необходимо учитывать его практическую и методическую подготовленность и предшествующий опыт. Наиболее подготовленных следует назначать в первую очередь. Менее подготовленных и слабоуспевающих студентов рекомендуется назначать для проведения учебной практики несколько позднее и, если позволяет время, большее количество раз.

К проведению методической практики необходимо допускать студентов после предварительной подготовки. Приступая к выполнению задания, студент обязан иметь разработанный план-конспект (если он готовит часть или полностью урок школьного типа).

Составление конспекта – творческая работа студента. Получив задание, студент самостоятельно уясняет его, продумывает содержание учебных вопросов и методику выполнения, изучает литературу и определяет места проведения занятия. План-конспект занятия студентами должен составляться наиболее полно с перечислением всех основных и подготовительных упражнений, всех команд, организационно-методических указаний. Конспект должен утверждаться преподавателем и возвращаться с исправлениями студенту за 1–2 дня до проведения занятия. В связи с этим желательно на первых занятиях по лыжной подготовке для студентов третьего курса раздать задания по учебной практике и назначить конкретный срок подготовки конспектов. Типичные ошибки, допущенные при написании и составлении конспектов желательно анализировать на специально отведенном для этого аудиторном занятии. За составление конспекта следует выставлять оценку и учитывать ее при определении общей оценки за учебную практику.

Задания по учебной практике для студентов второго курса следует назначать по мере прохождения учебного материала на занятиях по лыжной подготовке. Получив задание, студенты составляют методическую разработку, которая заключается в умении подобрать и в произвольной форме записать упражнения, порядок их выполнения, количество повторений и т. д. для решения поставленной перед ними задачи.

В процессе подготовки к выполнению заданий по учебной практике преподаватель проводит групповые или индивидуальные консультации,

в ходе которых студентам оказывается помощь в составлении конспекта или методической разработки, в выборе методических приемов обучения, подборе подготовительных упражнений, уточнении команд и распоряжений, применяемых при обучении, выборе литературы и учебных пособий. Таким образом, овладевая методами самостоятельной работы над учебным материалом под руководством преподавателя, студент учится правильно анализировать факты, делать обобщения и выводы, составлять конспект и выбирать наиболее рациональные методы и методические приемы обучения и тренировки, что значительно повышает интерес к занятиям и способствует более качественной подготовке студентов.

Выполнение задания по учебной практике должно проходить под руководством и наблюдением преподавателя. Преподаватель должен обращать внимание на то, чтобы студент правильно держался перед строем, четко и правильно подавал команды, умело проводил построение, перестроения и передвижения, объяснял и образцово показывал упражнения и методически правильно обучал занимающихся.

К выполнению заданий по учебной практике на одном занятии может быть привлечено от одного до шести студентов. На втором курсе для выполнения задания студенту может отводиться от 3 до 10–15 минут в зависимости от сложности задачи. На третьем курсе для проведения урока школьного типа можно привлекать нескольких студентов. Например, один проводит подготовительную часть, второй – одну задачу основной части, третий – вторую задачу основной части, четвертый – заключительную часть. Более подготовленные студенты могут готовить полностью урок школьного типа продолжительностью 45 минут.

Каждый студент должен, по возможности, провести задание от начала до конца. Только в этом случае можно получить ясное представление о методической подготовленности студента.

В ходе занятия преподавателю следует вмешиваться в действия студента только в крайнем случае, когда он допускает грубую ошибку в методике проведения, в изложении, когда его неправильные действия могут привести к травме или закреплению неправильного выполнения техники. В этом случае преподаватель может прервать проведение учебной практики и внести исправления.

Важное значение для повышения методической подготовленности студентов имеет подробный разбор выполнения задания по учебной практике с обязательной оценкой действий как проводившего занятия, так и обучаемых. Разбор выполнения задач целесообразно проводить в такой последовательности.

Первоначально желательно заслушать сообщение проводившего занятия студента о том, как он готовился к занятию, какую использовал литературу, какие были трудности в подготовке и проведении, как планировалось проведение занятия, какие были допущены ошибки и почему. Такое начало разбора прививает студенту навыки самостоятельного анализа своих действий, сознательного устранения недостатков. После этого проводивший занятие студент отвечает на вопросы, возникшие у обучающихся и у преподавателя. К разбору проведения занятия полезно привлекать весь состав обучающихся студентов, которые высказывают свои замечания и отмечают положительные стороны деятельности проводящего данное занятие товарища. При этом надо требовать от них не только выявления ошибок и недостатков, но и высказывания своего мнения о том, как следовало бы поступить в том или ином случае. В заключении разбора преподаватель подробно анализирует весь ход занятия или выполнения задания, а также высказанные студентами замечания.

Преподаватель указывает на ошибки при проведении занятия, причины их возникновения, методические приемы их исправления. Разбор проведенного занятия или задания должен быть направлен на теоретическое овладение студентами организацией и методикой проведения практических занятий по лыжной подготовке. По ряду причин разбор урока школьного типа, проведенного студентом, часто идет в условиях известного дефицита времени. Поэтому развернутый анализ сделать сразу бывает невозможно. При более позднем, хотя и полном обсуждении снижается его информационное содержание. В связи с этим можно рекомендовать использовать краткие оценочные карты экспресс-анализа урока практиканта (таблица 1).

В содержание карты экспресс-анализа и оценки урока входят наиболее важные разделы профессионально-педагогической подготовки практиканта, перечень необходимых для него умений и навыков. Такая карта предусматривает и графу, в которой преподаватель проставляет оценки за качество выполнения практикантом каждого из пунктов педагогических требований. Использование карты экспресс-анализа и оценки урока позволяет включать в работу и студентов, т. к. техника работы с картой достаточно проста. Наблюдающий урок оценивает качество овладения умениями и навыками, используя десятибалльную систему. В конце проведенного урока сумма баллов делится на количество оцененных пунктов требований и определяется среднеарифметическая оценка. Эта оценка чаще бывает дробной, поэтому ее можно округлить до ближайшего целого числа. Для упрощения работы средний балл можно не высчитывать, а пользоваться заготовленной заранее табличкой с суммами баллов, кратными соответствующим оценкам.

Таблица 1 – Карта экспресс-анализа и оценки урока практиканта

Разделы профессиональной подготовки студента-практиканта	№ п/п	Перечень умений и навыков	Оценка по разделам
1	2	3	4
Оценка предварительной подготовки	1	Соответствие конспекта урока по форме и содержанию установленным требованиям	
	2	Подготовка мест занятий и инвентаря	
Оценка организационных умений и навыков	3	Умение подавать команды и распоряжения, требовать четкого их выполнения. Владение голосом	
	4	Правильность выбора места учителя, размещение учащихся	
Оценка методической и спортивно-технической подготовки	5	Правильная дозировка и соответствие упражнений подготовительной части задачам урока	
	6	Включение необходимого материала повторения	
	7	Техника показа упражнений	
	8	Соблюдение обоснованной методической последовательности в обучении	
	9	Эффективность указаний по устранению общих технических ошибок	
Оценка навыков воспитательной работы	10	Продуктивность использования времени при показе и объяснении учебного материала	
	11	Устранение индивидуальных ошибок учащихся	
	12	Использование педагогических мер поощрения и наказания учеников для достижения рабочей дисциплины	
Оценка результативности урока	13	Оценивание работы учащихся на уроке	
	14	Оптимальная моторная плотность урока	
	15	Овладение учащимися правильной схемы изучаемых упражнений	
	16	Решение задач по выработке у занимающихся физических и морально-волевых качеств	
Планирование и учет самостоятельной работы учеников	17	Домашнее задание (реальность его выполнения и проверки на уроке)	

Например, при 17 пунктах требований, как в данной карте, чтобы получить оценку 10, 9, 8, 7, 6, 5 или 4, нужно набрать соответственно 170, 153, 136, 119, 102, 85 или 68 баллов. Если в карте есть разделы, выполнение которых на данном занятии не требовалось, то в соответствующей графе ставится прочерк и потерянные баллы не влекут за собой снижение общей оценки за урок.

Каждый студент, готовясь к уроку, должен приготовить для себя карту экспресс-анализа и оценки урока и приложить ее к конспекту. Это даст возможность преподавателю вести картотеку проведенных уроков. А студент, готовя карту, еще раз уточняет для себя разделы профессиональной деятельности, на которые следует обратить внимание при подготовке к проведению учебной практики.