

И. М. Веренич

Факультет иностранных языков,
кафедра теории и практики английского языка

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сегодня специалист, обладающий магистерской степенью в области технических наук, должен быть широко эрудирован, владеть современными информационными технологиями и знать как минимум один иностранный язык, что, безусловно, повышает ценность изучения иностранных языков в вузах нашей страны.

Целью обучения магистрантов иностранному языку в техническом вузе является приобретение и дальнейшее развитие профессиональной языковой компетенции, складывающейся из получаемых знаний, развивающихся умений и навыков, необходимых для эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности. Магистранты должны обладать следующими практическими навыками и умениями:

- оперирования основными лексико-грамматическими конструкциями, которые свойственны научным жанрам;
- устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политическим вопросам (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов);
- использование этикетных форм научного общения;
- письменного научного общения на темы, связанные с научной работой магистранта (научная статья, тезисы, доклад, перевод, реферирование и аннотирование);
- свободного чтения оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;
- оформления извлечённой из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации.

Эффективность и качество организации учебного процесса в обучении иностранному языку в непрофильной магистратуре зависят от разных причин, а именно:

- 1) отбора содержания учебного материала для усвоения магистрантами и его структурной организации;
- 2) методов и технологий обучения иностранному языку;
- 3) системы контроля и самоконтроля;
- 4) наличия необходимого методического обеспечения и технической оснащённости учебных аудиторий;

5) педагогического мастерства преподавателя иностранного языка.

Одной из основных задач обучения магистрантов иностранному языку в техническом вузе является профессионально ориентированное обучение чтению, переводу, реферированию и аннотированию технических текстов по специальности, что должно позволить будущим специалистам расширить профессиональный опыт и кругозор, а также усовершенствовать навыки и умения владения иностранным языком. Выбирать тексты следует в зависимости от степени новизны, актуальности и профессионального интереса совместно с магистрантами и преподавателями выпускающих (профилирующих) кафедр.

В целях достижения профессиональной коммуникативной направленности магистрант должен научиться:

- строить научные сообщения (доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового стиля общения);
- логично, целостно и аргументировано выразить свою точку зрения по обсуждаемым вопросам;
- составлять план и выбирать стратегию сообщения доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения (представить коллегу зарубежным партнером);
- вести диалог проблемного характера (научную дискуссию или аргументированную полемику на международных конференциях или семинарах) с использованием адекватных речевых форм и др. [1, с. 166–167].

В неязыковых вузах, где количество учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка, значительно сократилось в последнее время, возросла и роль контролируемой самостоятельной работы магистрантов технических вузов. Самостоятельная деятельность магистрантов может реализовываться не только в процессе аудиторных занятий (на практических занятиях), но и в контакте с преподавателем вне расписания (на консультациях, при написании докладов, рефератов, при выполнении индивидуальных заданий), а также в библиотеке и дома при выполнении магистрантами учебных и творческих задач. А для организации самостоятельной учебной деятельности магистрантов необходимы следующие средства:

- 1) обеспеченность учебниками, пособиями, методическими указаниями, электронными учебно-методическими комплексами;
- 2) наличие учебных аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ;
- 3) применение системы коммуникативных заданий для развития коммуникативных умений.

Результативность самостоятельной работы магистрантов должна определяться контролем и самоконтролем как на промежуточном, так

и на итоговом уровне.

Полноценная и качественная подготовка специалистов должна реализовываться в условиях творческой учебно-познавательной деятельности магистрантов. На занятиях по иностранному языку можно использовать разнообразные современные технологии актуализации коммуникативного потенциала магистрантов, такие как метод проектов, ролевые ситуации, деловые игры, интервью, круглые столы, дискуссии, а также составление магистрантами карт опроса, кроссвордов, презентаций и многое другое, что позволит активизировать мыслительную деятельность и организовать творческую работу обучаемых [2, с. 211–212].

Важно отметить роль педагогического мастерства преподавателя в условиях информатизации обучения, который должен владеть в совершенстве технологиями, оптимизирующими обучение, уметь работать над языком самостоятельно, отбирать средства обучения, уметь анализировать учебную литературу, разрабатывать контрольные промежуточные и итоговые тестовые задания для организации контроля и самоконтроля и пр. Преподаватель должен подходить к процессу обучения дифференцированно – создавать оптимальные условия магистрантам для успешного овладения иностранным языком и развития личности обучаемых, учитывая темп усвоения, уровень коммуникативных навыков на иностранном языке, интересы и профессиональную направленность.

Литература

1 Веренич, И. М. Обучение иностранному языку в непрофильной магистратуре / И. М. Веренич // Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 21–22 декабря 2010 г.: в 2 ч. / МГЛУ – Минск, 2011. – Ч. 2. – С. 166–169.

2 Веренич, И. М. Способы организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе / И. М. Веренич, О. А. Козлова // Материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 1–2 февраля 2013 г. / БГЭУ – Минск, 2013. – С. 211–212.