

Н. Н. Дудаль

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Развитие творческого потенциала личности является тем фактором, который определяет внутренний смысл образования взрослых. При этом целевые функции образования взрослых многообразны: компенсация пробелов, имеющих в предшествующей подготовке; оперативная адаптация к нововведениям; рост профессионального мастерства; обогащение политической и духовной культуры и т. д.

Включаясь в ту или иную форму учебной работы, взрослый человек тем самым принимает для себя и определенную социально-психологическую роль, роль учащегося. Учение для взрослого – важная, но все-таки вспомогательная деятельность по отношению к его основной, общественно-трудовой, деятельности. А это коренным

образом меняет отношение взрослого к процессу учения, смысл которого определяется более широкой системой социальных отношений и его включенностью в трудовую деятельность. Именно сквозь призму своей общественной, трудовой, личной (семейной) жизни взрослый оценивает смысл и значимость своего учения. С учетом вышесказанного в обучении взрослых выделяют два подхода:

1) инициирование и развитие учебной активности взрослого непосредственно в процессе его дополнительного профессионального образования;

2) мотивации взрослых обучающихся с использованием общественных ресурсов и стимулов (морально-психологическое обеспечение непрерывного самообразования человека, карьерно-должностное стимулирование и т. п.).

Остановимся более подробно на особенностях организации образовательного процесса для взрослых в системе переподготовки кадров, поскольку внутренние побуждения взрослого к образовательной деятельности во многом зависят от организации образовательного процесса и степени удовлетворения им. В связи с этим, задачи преподавателя в системе переподготовки кадров состоят в том, чтобы создать взрослому благоприятные условия обучения, использовать технологии и методы, учитывающие особенности взрослого как субъекта обучения, стимулировать самообразовательную деятельность взрослого.

Решение данных задач возможно, если в организации образовательного процесса для взрослых реализовать ряд принципов:

1. Принцип опоры на прошлый опыт обучаемого, являющийся одним из основных в организации обучения взрослых. У взрослого мы имеем дело с тремя видами опыта: социальным, производственным и интеллектуальным, и содержание образования, которое ему предстоит освоить, накладывается на этот опыт, и именно опыт обуславливает смысл приобретаемых знаний, становится ценностным достоянием личности, активно формирующим профессиональную компетентность человека. Реализация этого принципа предполагает широкое включение в программу дополнительного профессионального образования занятий по обмену опытом: творческие мастерские, мастер-классы, круглые столы, использование диалогов, дискуссий.

2. Принцип обеспечения максимальной самостоятельности и активности взрослых при обучении, который предполагает использование модульного подхода, который дает возможность слушателю курсов после самодиагностики определить цель собственной работы на курсах, разработать индивидуальный план-программу деятельности с учетом профессиональных и творческих возможностей, выбрать форму

итогового контроля. Принцип активности и самостоятельности предусматривает также широкое применение активных и интерактивных методов обучения, максимально интенсифицирующих обучение взрослых.

3. Контекстность обучения – детерминированность процесса обучения профессиональными, социальными, бытовыми и временными факторами. Как отмечает А. А. Вербицкий, контекст это система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование человеком конкретной ситуации [1, с. 40]. Для мотивации взрослых необходимо создание такой образовательной среды курсов, которая бы обеспечила влияние на их профессиональные ценности и нормы, условия для свободного предъявления индивидуального опыта профессиональной деятельности и компетентной оценки данного опыта референтными коллегами, получения принципиально нового профессионального опыта, побуждающего к пересмотру своих профессиональных ценностей, формированию нового профессионального поведения. Также реализация этого принципа предполагает учет в процессе обучения различных профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов, которые могут оказать влияние на успешность обучения.

4. Принцип свободы выбора в обучении означает предоставление обучающемуся определенной свободы в выборе целей, содержания, форм, методов, источников, сроков, времени, места обучения, партнеров, оценивания результатов обучения. При этом рамки свободы для слушателей могут быть различными, как в зависимости от традиций учреждения образования, так и от приоритетных ценностей руководителей курсов. Одним из вариантов реализации данного принципа является разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ, свободное расписание занятий для слушателей.

5. В организации обучения взрослых и формирования их внутренней учебной мотивации эффективным является принцип погружения. Погружение осуществляется тогда, когда учебная деятельность является основной в течение определённого времени, одна из эффективных форм «погружения» – это работа на выезде. Погружение предполагает «отключение» от привычной внешней среды, интенсификацию процессов усвоения, творческую деятельность. Это позволяет сосредоточиться исключительно на задачах обучения и добиться высоких результатов в сжатые сроки, что крайне важно для взрослых в современных условиях.

6. Также очень важными положениями в обучении взрослых являются: принцип партнерства, содружества для которого наиболее эффективна модель толерантного взаимодействия преподавателя и обучающихся взрослых; создание благоприятного психологического

климата: психологическая комфортность, позитивное общение всех участников образовательного процесса помогают самореализации человека. Развитие творческого потенциала любого человека, его скрытых способностей: обучение взрослого должно быть построено так, чтобы влиять на степень открытости человека всему новому, помогать преодолевать стереотипы и развивать гибкость его мышления; оптимистичность обучения, предполагающий укрепление у взрослого человека, нередко страдающего различными комплексами, веры в себя, свои возможности.

По мнению Т. Г. Браже [2], одним из главных принципов обучения взрослых является обязательная результативность обучения, удовлетворение потребности взрослого обучающегося в повышении качества его жизни. Результат может быть различным: строгое стандартизированное знание, овладение необходимыми умениями, отработка навыков до уровня автоматизма, сущностное понимание профессиональных или общечеловеческих, общекультурных явлений, новый взгляд на них, расширение кругозора, укрепление глубинных ценностных ориентаций и др. Практико-прикладной характер обучения соответствует прагматической образовательной ориентации взрослого, что способствует сохранению и развитию высокой мотивации к процессу обучения.

Проводимые различными учеными исследования показывают, что в качестве наиболее эффективных форм обучения респонденты указывают практические семинары, посещение открытых занятий, стажировки у опытных преподавателей и мастеров, занятия по обмену опытом, мастер-классы, творческие мастерские и теоретические лекции, тренинги [3].

Мотивированность взрослого на учение зависит не только от организационных форм и технологий обучения, но и от правильно отобранного содержания, если оно:

- всегда носит открытый характер, развиваясь за счет привнесения личностного опыта и индивидуальных информационных запросов;
- предельно информативно из-за значительно меньшего количества учебного времени, отводимого при дополнительном профессиональном образовании взрослых;
- ориентировано на доступное восприятие аудиторией с различными уровнями актуальной готовности;
- направлено на развитие самообразовательной деятельности взрослых и на немедленное применение после окончания курса обучения;
- систематизировано и структурировано, содержит акцентирование, выделение наиболее актуальных для данной аудитории разделов или сторон.

Важно, чтобы образовательная программа не содержала повторения вузовского курса, а информация имела новизну, профессиональную и практическую значимость.

Таким образом, усвоение знаний взрослыми в дополнительном профессиональном образовании поддерживается возрастным подходом, открытостью, вариативностью, ориентацией на субъектную позицию взрослого в обучении, практической направленностью содержания образования.

Литература

- 1 Вербицкий, А. А. Менеджер в роли учителя: материалы к курсу / А. А. Вербицкий, А. Г. Чернявская. – Жуковский, 2001. – 100 с.
- 2 Браже, Т. Г. Принципы оценки деятельности андрагога / Т. Г. Браже // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 18–20.
- 3 Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.