

**Е. Я. Рыбакова, О. Н. Будникова**

Экономический факультет,

кафедра бухгалтерского учета, контроля и АХД

## **АКТИВИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ**

Одной из основных тенденций развития высшего экономического образования является подготовка современного высококвалифицированного специалиста, способного самостоятельно осваивать постоянно меняющиеся экономические условия деятельности предприятий и организаций; ориентироваться в нормативно-правовых документах; способных принимать оптимальные управленческие решения. Данная тенденция предполагает поиск такой модели профессиональной подготовки, в которой образовательный процесс обеспечивал бы сопряженность содержания обучения с организованной (контролируемой) самостоятельной работой студентов в развитии их индивидуальных способностей и учетом интересов профессионального самоопределения, самореализации.

Преподавание дисциплины «Экономический анализ» основывается на требованиях, предъявляемых к уровню базовой профессиональной подготовки экономистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. Конечной целью преподавания дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретико-методологических знаний и организационно-методических навыков по проведению комплексного анализа различных сфер предпринимательской деятельности для объективного и всестороннего выявления комплекса внутрихозяйственных резервов деятельности хозяйствующих субъектов.

Из вышеизложенного следует, что важнейшей задачей преподавания дисциплины является формирование самостоятельного мышления у студентов, развития их творческих способностей для подготовки высокопрофессиональных специалистов. Этого невозможно добиться без использования приемов активизации работы студентов на всем протяжении их обучения в вузе.

Под активизацией (от лат. *actus* – действие) понимается процесс, вызывающий деятельное поведение (в отличие от пассивного), стимулируемое комплексным применением форм и методов личностно развивающего обучения.

В настоящее время процесс обучения в значительной степени основан на помощи преподавателя студентам в усвоении научных знаний, овладении методами анализа, навыками работы с законодательными

документами и научной литературой. Поэтому преподаватель обязан использовать в своей деятельности разнообразные приемы активизации работы студентов, к которым можно отнести следующие:

- выделение учебного времени на самостоятельную управляемую работу студентов;
- широкая индивидуализация учебных заданий;
- обеспечение студентов методическими материалами для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как целенаправленная деятельность для получения новых знаний. То есть, привив студенту умение самостоятельно работать, преподаватель формирует у будущего специалиста умение учиться на протяжении всей его профессиональной деятельности. Постоянно возрастающий поток информации приводит к быстрому устареванию знаний, в том числе бухгалтерского учета и анализа. Поэтому для студентов-экономистов особенно актуальными являются такие формы самостоятельной работы как:

- работа с первоисточниками, нормативными документами, материалами электронного ресурса и сети Интернет, работа со справочниками;
- подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа студентов, подготовка к участию в олимпиадах и др.

Учебным планом специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предусмотрено проведение практических и лабораторных занятий по курсу «Экономический анализ деятельности организации».

Для проведения лабораторных занятий были разработаны задания в виде таблиц, которые студенты самостоятельно заполняют на основании данных бухгалтерской отчетности организаций. При выполнении заданий по финансовому анализу студенты разбиваются на группы по 3–4 человека, каждая из групп работает по своим формам отчетности. По результатам аналитических расчетов студенты должны сформулировать соответствующие выводы, определить направления улучшения финансового состояния организации. Защита лабораторной работы также производится группой. Такой способ работы позволяет активизировать самостоятельную работу студентов, повысить их заинтересованность в конечных результатах исследования.

Применения ЭВМ для обработки данных финансовой отчетности позволяет избежать рутинной работы по расчету многих экономических показателей, ускорить расчеты, иллюстрировать полученные результаты с помощью диаграмм, проводить корреляционно-регрессионный

анализ для обоснования тенденции изменения финансового состояния организации. Поэтому в перспективе планируется проведение лабораторных занятий по финансовому анализу в компьютерном классе экономического факультета.

Одним из важнейших направлений в обеспечении учебного процесса современными методиками активного обучения, активизации самостоятельной работы студентов, является разработка и внедрение учебно-методических комплексов (УМК) по экономическим дисциплинам, в том числе и по экономическому анализу.

В настоящее время на кафедре бухгалтерского учета, контроля и АХД разработаны учебно-методические комплексы по анализу ВЭД, анализу хозяйственной деятельности, изданы практические пособия для проведения практических и лабораторных занятий по экономическому анализу. Учебно-методические комплексы, тексты лекций и задания к практическим занятиям по экономическому анализу размещены в электронной библиотеке университета.

Однако недостатком данных комплексов, на наш взгляд, является недостаточное использование возможностей современной компьютерной техники. Возможна разработка слайд-шоу по отдельным вопросам экономического анализа, использование видеороликов, организация системы тестирования с автоматической оценкой ответа и др. По сути дела, представленные УМК являются электронным изданием учебников. Конечно, в традиционных рамках УМК решение названных проблем является достаточно сложным. Представляется, что их решение возможно с использованием электронного учебно-методического комплекса.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) учебной дисциплины – это дидактическая система, в которую с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс.

Каждый элемент учебно-методического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом преподавателя. Таким образом, электронный учебно-методический комплекс учебной дисциплины можно рассматривать как целостную дидактическую систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в одной из предметных областей, в данном случае – анализа хозяйственной деятельности.

Среди преимуществ использования подобных комплексов можно выделить следующие:

- во-первых, названные комплексы проектируются и создаются как целостные системы педагогических программных средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации их пользователям;

- во-вторых, все элементы комплексов взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и программно-аппаратную среду;

- в-третьих, изначально при проектировании комплексов предусматривается возможность их использования как в локальных и распределенных компьютерных сетях вуза, так и при дистанционной форме обучения.

Методическими целями использования ЭУМК являются:

- индивидуализация и дифференциация траектории обучения;
- контроль знаний, оценка результатов учебной деятельности;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции;
- компьютерная визуализация учебной информации;
- имитация изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений;
- формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры будущих специалистов.

В условиях ограниченности аудиторных часов по дисциплине экономический анализ ЭУМК будет способствовать интенсификации учебного процесса путем повышения роли самостоятельной индивидуальной работы студентов на практических занятиях и ориентацией лекционного материала для непосредственного применения на практических занятиях.