

**В. Ф. Сенина**

Юридический факультет,  
кафедра политологии и социологии

## **ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФОРМА УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов выступает одной из форм учебного процесса, выполняемой студентами по заданию и при методической помощи преподавателя. Учебная самостоятельная работа предназначена не только для овладения конкретной дисциплиной, но и практическими навыками индивидуальной работы вообще, необходимыми в любом виде деятельности, так как студент не только учится выявлять проблему, но и искать пути ее разрешения.

Самостоятельность как свойство высокоорганизованной личности – важный аспект профессиональной подготовки будущего специалиста. Ключевая роль преподавателя на современном этапе обучения состоит в умелой организации познавательной деятельности студентов, которые сами должны активно овладевать комплексом научно-теоретических знаний, практических умений и навыков. Основными условиями, обеспечивающими успешное выполнение учебной самостоятельной работы, являются: четкая постановка преподавателем познавательных задач; мотивированность учебного задания (чему оно способствует); определение алгоритма и методов выполнения работы;

осуществление необходимой консультативной помощи; обозначение видов и форм учебного контроля (практикум, контрольная работа, тесты, семинар и др.); определение преподавателем форм и сроков отчетности, а также критериев оценки выполненной работы.

Учебная самостоятельная работа включает воспроизводящую и творческую деятельность студентов, в процессе осуществления которой различают три ее уровня и соответствующие им формы контроля:

а) репродуктивный – с целью закрепления знаний, формирования умений и навыков с помощью решения задач, тестов, заполнения таблиц и др.;

б) реконструктивный – на основе составления планов, тезисных пересказов, учебных сообщений и докладов;

в) творческий (поисковый), включающий анализ проблемной ситуации и самостоятельный выбор способов и средств ее решения с итоговым написанием курсовой, дипломной, научной работы (статьи, тезисов).

При осуществлении учебного контроля самостоятельной работой важно учитывать форму обучения студентов. Например, для заочной формы обучения часто характерны низкий уровень непосредственных контактов с преподавателем, преобладание самостоятельной работы, использование в основном итогового контроля в форме зачета, экзамена и др.

Наиболее распространенной формой проверки знаний студентов заочного факультета является написание контрольных работ. Однако известно, что большинство обучающихся просто переписывают текст учебника или «скачивают» готовую информацию из сети Интернет. Следовательно, такое выполнение контрольного задания не способствует углублению и расширению знаний по изучаемой дисциплине, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей у студентов.

Для разрешения существующих проблем и преодоления указанных недостатков нами был использован инновационный подход: вместо обычного индивидуального написания контрольного задания мы предложили групповую деятельность в качестве формы учебной самостоятельной работы.

Групповая работа отличается от индивидуальной большей эффективностью, так как она усиливает мотивацию студентов, повышает их способность к поиску познавательной учебной информации. При групповой работе студент имеет возможность анализировать тематические материалы, полученные от сокурсников и сопоставлять их с теми, которые он изучил самостоятельно.

В процессе групповой работы актуальной является технология сотрудничества. Данная технология используется в образовательном процессе для преодоления последствий исключительного стремления к

индивидуальным достижениям, для приобретения навыков совместной учебной деятельности, необходимых в будущей профессии. Главная цель этой технологии состоит в формировании у студентов умений эффективно работать сообща во временных командах и группах, добиваясь качественных результатов. При этом у обучающихся развиваются такие личностные качества, как терпимость к различным точкам зрения и другому мнению, ответственность за результаты совместной работы, а также формируются умения уважать и слушать своего партнера (оппонента), вести деловое обсуждение учебных проблем, достигать согласия или компромисса в решении спорных вопросов.

На основании вышеизложенного можно выделить главные условия, необходимые для успешной групповой (коллективной) работы: умение обучаемых проявить свои личностные качества (инициативность, ответственность, компетентность и др.); непосредственное активное участие каждого члена группы в процессе познания путем выполнения определенной работы; возможность делиться с сокурсниками результатами проведенного исследования; обсуждение возникающих проблем и различных мнений членов команды; создание ситуации успеха у студентов при выполнении работы; формирование чувства удовлетворения от совместно проделанной работы.

Кроме того, необходимо при выполнении задания использовать активные методы обучения, которые могут включать анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповую и парную работу, коллективное обсуждение вопросов, деловые игры. В нашем опыте мы использовали метод проблемного обучения в процессе познавательной деятельности студентов в рабочих группах. Важную роль проблемного обучения в раскрытии познавательных возможностей и стремлению личности к новым знаниям подчеркивал известный психолог С. Л. Рубинштейн: «Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация, мыслить человек начинает, когда у него возникает потребность что-то понять, мышление обычно начинается с проблемы или с вопроса, удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс» [1, с. 361].

Проблемное обучение в данном случае предполагает, что студенты самостоятельно должны: определить и сформулировать проблему; собрать материал, подтверждающий наличие данной проблемы; осуществить анализ выявленной проблемы, сформулировать и обосновать вывод о необходимости ее исследования; найти и проанализировать мнения экспертов по данной проблеме, произвести их всестороннюю оценку; предложить пути решения исследуемой проблемы; сделать заключительные выводы по итогам самостоятельного учебного исследования.

В нашем опыте студенты, выполнявшие контрольное задание, были разделены на 4–5 рабочих групп (подгрупп) в зависимости от количества человек в учебной группе. Каждая такая подгруппа получила контрольное индивидуальное задание. На заочном факультете это были темы контрольных работ; студенты, обучающиеся на дневном отделении, выполняли задания в рамках учебной самостоятельной работы.

После завершения заданного исследования студенты должны были подготовить отчетную информацию и выступить с ней перед однокурсниками (обязательно каждый член подгруппы), ответить на вопросы преподавателя и студенческой аудитории. По результатам успешной защиты учебного проекта студенты получали «зачет» по контрольной работе, лучшие студенты получали «зачет» по всему изучаемому предмету. Данные условия были озвучены студентам на последней установочной лекции по предмету.

На выполнение данного задания у студентов группы было около трех месяцев. Непосредственной самостоятельной учебной деятельности сформированных рабочих групп предшествовала следующая активная подготовительная консультативная работа: оказание помощи в формулировании проблемы учебного исследования; рекомендации по поиску источников учебной информации; ознакомление с примерной структурой презентации, регламентом устной защиты и ответов на вопросы аудитории; осуществление учебного консультирования по наиболее сложным вопросам для самостоятельного изучения.

В качестве показателей оценки групповой работы были выбраны следующие критерии:

- 1) презентация;
- 2) ответы на вопросы преподавателя;
- 3) ответы на вопросы студентов группы.

В результате выполнения предложенных заданий в ходе групповой работы студенты всех подгрупп заочного факультета получили зачет по контрольной работе, а лучшие студенты получили зачет по изучаемому предмету.

В ходе итогового обсуждения вместе со студентами были выявлены преимущества групповой учебной работы, а именно: командная работа интенсивнее мотивирует на успех и результат; привлекает нестандартное выполнение задания; наличие возможности проявить себя творчески; возможность задать вопрос и сразу получить ответ; развитие ораторских качеств на основе защиты проекта.

Вместе с тем в процессе групповой деятельности иногда отмечалась проблема сложности взаимодействия между студентами-заочниками, проживающими в разных регионах.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы о значимости групповой учебной работы, которая:

а) способствует интенсификации умственных способностей студентов путем рационального распределения времени на выполнение заданий;

б) активизирует более эффективное использование информационных технологий;

в) раскрывает творческие склонности и возможности студентов;

г) является предпосылкой для успешного начала научно-исследовательской работы студентов.

### **Литература**

1 Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М., 1976. – С. 361.