

С. В. Сыс

Юридический факультет,
кафедра уголовного права и процесса

МЕТОД CASE-STUDY ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки студентов-юристов. Одна из основных задач обучения студентов-юристов – привитие навыков практической деятельности, что в рамках учебного процесса, в основе построения которого лежат теоретические знания, представляется несколько сложным. В данной ситуации перед преподавателем встаёт вопрос о выборе методов обучения, позволяющих сделать процесс обучения более эффективным. К группе таких, более эффективных, методов можно отнести интерактивные методы. Интерактивные методы (от англ. interaction – взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации оценивают действия других и своё собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Интерактивная деятельность на занятиях фокусируется на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующее взаимодействие, навыки совместной работы и работа в группах [1].

По сравнению с традиционными формами проведения занятий, при интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и

студента: на первый план выходит активность студентов, роль же преподавателя сводится к функции координатора, способного задать общий вектор направления работы студентов, осуществлять контроль за их деятельностью и создавать условия для проявления инициативы студентов.

Одним из интерактивных методов является метод case-study, основой которого является метод «случая» или «прецедента». На русский язык название «case-study» можно перевести как «метод конкретных ситуаций» или «метод конкретного случая».

Суть метода case-study заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию (зафиксированную определённым образом в виде кейса), не только отражающую в своём описании проблему, но и актуализирующую определённый опыт и комплекс знаний, которые необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Специфической особенностью метода case-study является то, что это, с одной стороны, особый вид обучающего материала (кейс и инструкция по работе с ним), а с другой – особые способы использования данного материала в учебном процессе. Кейс представляет собой описание конкретной ситуации, которая имела место быть в той или иной практике, которая содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию приносится часть реальной жизни, реальная ситуация, над которой предстоит поработать и представить обоснованное решение [2, с. 2].

Кейс, как правило, имеет письменную форму и включает:

- титульный лист с кратким, запоминающимся названием кейса (в примечании указываются автор и год написания);
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, информация о их жизни, которая может быть полезной при решении кейса, или информация о государственном органе и его полномочиях, или субъекте хозяйствования и основные сведения о нём (конкретная информация зависит от того, какую отрасль права изучают студенты);
- основная часть, где указывается фабула, определяется проблема;
- заключение, где ситуация может обрываться на том этапе развития, который требует соответствующего решения проблемы.

Для полноценного разрешения проблемы и более глубокого анализа ситуации важно наличие приложений к кейсу, в которых содержится важная, но косвенная ситуация, связанная с проблемой [3]. Так, в зависимости от конкретной проблемы, это могут быть фототаблицы, процессуальные документы, договоры, информация о финансовом состоянии субъекта хозяйствования, локальные нормативные правовые акты и т. п.

Также в комплект с кейсом входит заключение по ситуации, в котором излагается возможное решение проблемы.

Особенностью правовых кейсов является необходимость использования актуальной информации, так как в противном случае не будет достигнута эффективность при подготовке студентов-юристов. Таким образом, правовой кейс должен отвечать определённым требованиям:

- актуальность представленной для разрешения ситуации;
- полнота предоставленной информации;
- неоднозначность или неочевидность пути решения проблемы.

В завершение стоит отметить, что метод case-study представляется весьма эффективным в обучении студентов-юристов: он позволяет студенту-юристу углубиться в определённую правовую проблему, показать собственные знания и попытаться применить их в практической деятельности, развить юридическую интуицию и профессиональные навыки. Таким образом, метод case-study обладает большим образовательным потенциалом и может быть успешно применён при проведении семинарских занятий у студентов-юристов.

Литература

1 Гулакова, М. В., Харченко, Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация [Электронный ресурс] / М. В. Гулакова, Г. И. Харченко // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-metody-obucheniya-v-vuze-kak-pedagogicheskaya-innovatsiya>. – Дата доступа: 20.01.2016.

2 Малинина, М. Метод case-study в неформальном образовании / М. Малинина // Адукатар. – 2004. – № 2. – С. 2–8.

3 Зыкова, И. В. Использование метода кейс-стади (case-study) при обучении студентов юридического факультета [Электронный ресурс] / И. В. Зыкова // Center Bereg: юридический портал. – Режим доступа: <http://www.center-bereg.ru/11008.html>. – Дата доступа: 21.01.2016.