

И. А. Трибуналова

Экономический факультет,
кафедра бухгалтерского учета, контроля и анализа хозяйственной
деятельности

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Формирование профессиональных компетенций в системе высшего образования занимает одно из центральных мест в развитии методов и способов преподавания отдельных дисциплин.

Тенденция развития отечественной системы образования показывает, что она становится все более интегрированной и многоступенчатой. С одной стороны это способствует появлению дополнительных возможностей в обучении, а также личностном и профессиональном развитии, что в свою очередь обуславливает более широкую и основательную подготовку будущих специалистов. С другой стороны развитие системы образования предполагает необходимость новых форм и систем преподавания дисциплин, с целью обеспечения более глубокого развития практических навыков студентов и обеспечения тесной связи читаемой дисциплины с их будущей профессиональной деятельностью.

Наиболее актуально данная проблема стоит перед экономическими дисциплинами, так как в связи с негативными тенденциями, происходящими в экономике страны, требования к профессиональным знаниям специалистов в этой области существенно возрастают.

Среди разнообразных современных форм и систем обучения в системе высшего образования, наиболее эффективным для формирования практических профессиональных навыков будущих специалистов экономических специальностей, на наш взгляд, является контекстный подход.

Контекстный подход к обучению был разработан российским психологом А. А. Вербицким, который определяет «контекст» как систему «внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам. Внутренний контекст представляет собой индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека; внешний – предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует» [1, с. 40].

Таким образом, контекстное обучение – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста [1].

Контекстный подход в обучении предполагает использование ряда интеллектуальных, психологических и дидактических компонент, которые базируются на ряде следующих принципов:

– активность: студент должен самостоятельно генерировать методы и формы обучения и активно использовать знания по изучаемой дисциплине, для формирования способности прогнозирования возможных вариантов развития практических ситуаций и принятия самостоятельных решений;

– совместная деятельность: контекстный подход предполагает активное вовлечение студента в образовательный процесс, где диалог происходит не по вертикальному принципу преподаватель-студент, а по горизонтальному – коллега-коллега;

– воспитательная деятельность: в рамках контекстного подхода необходимым элементом обучения является воспитательная деятельность. Применительно к экономическим дисциплинам, элементами воспитательной деятельности является формирования у будущих специалистов профессиональной этики, стремления к осуществлению законной деятельности, негативного отношения к коррупционным схемам и др.;

– моделирование: моделирование является одним из важнейших принципов контекстного подхода к обучению и предполагает создание реальных условий профессиональной деятельности будущих специалистов в процессе их обучения; основными методами, используемыми при моделировании являются деловые и ролевые игры.

В рамках контекстного подхода важным моментом является необходимость постепенного и последовательного перехода от наиболее простых форм формирования профессиональных компетенций к более сложным.

Несмотря на достаточно хорошую теоретическую подготовку по дисциплинам своей специальности, многие студенты, устраиваясь на свою первую работу по специальности, сталкиваются с определенными трудностями. Прежде всего это низкий уровень сформированных профессиональных умений: недостаточное владение рабочей документацией, отсутствие практических знаний по заполнению электронных форм финансовой и статистической отчетности. Кроме этого часто возникают сложности с адаптацией имеющегося теоретического материала с конкретной практической ситуации.

По мнению А. А. Вербицкого, это обусловлено противоречиями между учебной деятельностью и профессиональными навыками, которые студенты должны применять в ходе профессиональной деятельности.

А. А. Вербицкий описывает эти противоречия следующим образом: «Учебная деятельность предполагает развитую познавательную мотивацию, тогда как практическая – профессиональную. Предметом учения является знаковая система учебной информации, а деятельность врача – человек с его болезнью, инженера – вещество природы, учителя – душа (психика) ребенка и т.п. Содержание обучения «рассыпано» по множеству по видимости не связанных между собой учебных дисциплин, а в труде оно применяется системно. У студента «эксплуатируется» в основном внимание, восприятие, память и моторика, тогда как в труде он выступает целостной личностью. Студент занимает «ответную» позицию, проявляет активность в ответ на управляющие воздействия преподавателя, тогда как на производстве от него требуется активность и инициатива» [1, с. 36].

На наш взгляд, в области экономических дисциплин данное противоречие может быть разрешено с помощью деловых игр.

Деловая игра, по определению А. А. Вербицкого, является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

В деловой игре студент выполняет квазипрофессиональную деятельность, которая несёт в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. В отличие от дискуссионных и тренинговых методов, в рамках деловой игры предоставляется возможность направленного обеспечения обучаемого эффективными средствами для решения задач, задаваемых в игровой форме, но воспроизводящих весь контекст значимых элементов профессиональной деятельности. Таким образом, деловая игра служит прежде всего «инструментом» развития теоретического и практического мышления специалиста [1, с. 48].

Однако основным элементом деловых игр использующихся в процессе обучения является их теоретическая составляющая. Исходные данные для игры, сама воссоздаваемая практическая ситуация и в последствие ее решение так или иначе носят теоретический характер. На наш взгляд, для экономических специальностей наиболее эффективным способом обучения будут деловые игры, основанные на реальных исходных данных. Причем сама практическая ситуация создаваемая и игре и ее решение, должны основываться на правовых и экономических условиях Республики Беларусь.

Так в традиционной деловой игре при поиске путей сокращения общехозяйственных расходов студенты могут предложить поиск арендуемых складов и помещений с более низкой арендной платой. В рекомендуемом способе проведения деловой игры, студенты должны найти реальные складские помещения в г. Гомеле, с действительно более низкой арендной платой, изучить возможность получения их в аренду, оценить их месторасположение, относительно существующих арендуемых складских помещений и т. д.

Такой подход, повысит инициативность и самостоятельность студентов в разрешении сложных практических ситуаций, позволит им работать с реальными исходными данными и принимать решения с учетом особенностей деятельности организации в реальных экономических условиях в Республике Беларусь. Это позволит повысить профессиональные компетенции студентов при изучении дисциплин своей специальности и сделает их более конкурентоспособным на рынке труда.

Литература

1 Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Мат. к четвертому заседанию методологического семинара / А. А. Вербицкий, – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.