

С. М. Пантелеева, О. В. Шишова
Биологический факультет

ЭЛЕМЕНТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ УЧАЩИМИСЯ СРЕДНИХ ШКОЛ

Основная идея концепции непрерывного образования имеет следующую формулировку: «Непрерывное образование – это процесс, начинающийся с первых лет жизни, продолжающийся в течение всей жизни и охватывающий все формы, все типы и все уровни образования, выходя далеко за рамки так называемого формального образования. Оно предназначено для всех возрастов и имеет целью использовать

весь образовательный потенциал общества, все ситуации, в которых может оказаться человек, чтобы способствовать его всестороннему развитию».

Программы непрерывного образования являются сейчас неотъемлемой частью деятельности многих образовательных учреждений [1].

Элементы непрерывного образования использовались в периоды педагогических практик (16.02.2015 г. – 14.03.2015 г., 07.09.2015 г. – 17.10.2015 г.) в ГУО «СШ № 29 г. Гомеля». Непрерывное обучение химии прослеживалось не только на уроках химии, но и на внеклассных занятиях в виде научно-исследовательской работы, которая позволила полученные ранее теоретические положения использовать для формирования практических умений и навыков по предмету.

Вовлеченность учащихся в исследовательскую деятельность способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего и является основой для их дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Исследовательской деятельностью может успешно заниматься любой школьник, который изъявил желание, так как он выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время [2].

В ГУО «СШ № 29 г. Гомеля» в 9 «Б» классе были проведены уроки с учетом результатов анкетирования, полученных в результате опроса учащихся 7–9-х классов в ГУО «Средняя школа № 13 г. Жлобина», ГУО «Средняя школа № 2 г. Жлобина», ГУО «Гимназия № 14 г. Гомеля» и учащихся 10–11-х классов ГУО «Средняя школа № 13 г. Жлобина», ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля», УО «Гомельский государственный областной лицей» [3].

На уроках использовались видеоопыты, презентации, включались кроссворды и ребусы. Согласно рекомендациям [4] проведение нестандартных уроков химии проводится не чаще двух раз в четверть. Исходя из этого, кроссворды и ребусы включались в ход урока в качестве повторения и закрепления нового материала. Для урока обобщения пройденного материала был разработан план химической викторины «Химия – не в шутку, а всерьез», которая состояла из следующих этапов: I тур – «Биатлон»; II тур № 1 – Конкурс загадок, № 2 – Конкурс «Эрудит»; III тур – «Что находится в черном ящике?»; IV тур – Конкурс капитанов.

Результаты проведенных педагогических исследований показали, что у школьников при работе в группах наблюдалось развитие коллективной заинтересованности в получении оценки своего труда. Учителями-предметниками и студентами-практикантами были отмечены

более глубокие знания учащихся по изученным темам, о чем свидетельствуют средние и высокие оценки за урок-викторину.

Увлеченные химией школьники уделяют изучению этого предмета много времени, в том числе остаются после уроков заниматься дополнительно исследовательскими заданиями разного уровня сложности. С одним из таких учащихся 9 «Б» класса ГУО «СШ № 29 г. Гомеля», Савченко Артемом, была проведена научно-исследовательская работа на тему «Анализ чипсов». Работа весьма актуальна тем, что чипсы любят многие и, как правило, это дети. В настоящее время школьники длительное время проводят в учебных заведениях и многие из них не питаются полноценно, поэтому проблема здоровой еды распространена в современном обществе. Целью работы явилось сравнение двух марок чипсов и качественное обнаружение в них масла, крахмала и хлорида натрия.

В ходе исследований учащийся с интересом выполнял поставленную задачу и после каждого химического опыта делал сравнительные выводы. По окончании наших исследований школьник высказал мнение о том, что работа для него стала познавательной и заставила задуматься.

Таким образом, хотелось бы отметить, что различные научно-исследовательские работы способствуют развитию интереса к предмету, заставляют учащихся обращаться к дополнительным источникам литературы, тем самым вовлекая их в учебно-познавательную деятельность.

Литература

1 Еремкин, А. И. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования / А. И. Еремкин, А. А. Кожеуров, Л. А. Найниш // Интеграция образования. – 2003. – № 2. – С. 47.

2 Ананич, И. Ю. Научно-исследовательская деятельность школьников как средство повышения познавательного интереса к изучению химии // И. Ю. Ананич // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. статей / Витебский государственный университет имени П. М. Машерова. – Витебск, 2013. – С. 8.

3 Пантелеева, С. М. Развитие интереса к химии у школьников средних и старших классов / С. М. Пантелеева, О. В. Шишова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет»: сб. науч. статей / Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. – Гомель, 2013. – С. 200–204.

4 Капецкая, Г. А. Нестандартные уроки по химии 8–11 класс / Г. А. Капецкая. – Мозырь: Издательский Дом «Белый ветер», 2001. – 92 с.