

**Е. И. Усова, Е. М. Караваева**

Юридический факультет,

кафедра теории и истории государства и права

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ДЕЛИКТНОГО И ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА**

Получение высшего образования в Республике Беларусь является неотъемлемой частью права каждого на образование, закрепленное в Конституции Республики Беларусь. В Статье 49 Основного закона сказано, что среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого.

Для получения качественного образования необходимо учитывать несколько условий. Во-первых, желание студента получить знания и достичь профессиональных навыков, и во-вторых, умение преподавателей использовать различные методики для повышения интереса и качества образования. На примере дисциплины «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» хотелось бы проанализировать современные способы преподавания, которые могли бы быть приемлемы как для студентов, так и для преподавателей.

Дисциплина «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» входит в цикл специальных дисциплин, которые изучаются студентами на втором и третьем курсах.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны знать назначение, основания и условия административной ответственности, конкретные виды правонарушений, порядок привлечения к административной ответственности, сущность доказывания по делу об административном правонарушении, порядок исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Студенты приобретают навыки анализа, толкования и применения норм права, консультирования, владения терминологией. Немаловажное значение имеет умение студентов осуществлять правильную квалификацию деликтов, формулировать и юридически грамотно аргументировать свою позицию по административному делу, различать стадии административного процесса, составлять процессуальные документы.

Круг вопросов, регламентируемых правовыми нормами и изучаемых наукой административно-деликтного права и процесса, делает преподавание данного курса более интересным, что требует большей затраты сил, средств и способов по подготовке и проведению семинарских и лекционных занятий.

Методика прочтения лекций по дисциплине, как правило, состоит из анализа учебной литературы и основных нормативно-правовых актов. Поэтому важно обращать внимание на существование различных мнений по теоретическим вопросам, приводить аргументы различных сторон. Это позволяет во время лекции снизить утомляемость студентов и запечатлеть в их памяти наиболее важные аспекты. Уместно предоставить возможность студентам самостоятельно разобраться в проблемной ситуации с последующим продолжением обсуждения на семинарских занятиях. Чтение лекций не должно сводиться лишь к механическому и одностороннему озвучиванию материала преподавателем. Оно предполагает взаимный диалог, работу со студентами.

Сложность преподавания административно-деликтного и процессуально-исполнительного права связана еще и с тем, что административное законодательство состоит из множества нормативных правовых актов, большинство из которых подвергается постоянным изменениям. Именно семинарские занятия позволяют более детально познакомить студента со всем многообразием общественных отношений данной области.

Для того, чтобы студент овладел кругом проблем, относящихся к сфере изучения дисциплины, навыками составления основных процессуальных документов, осуществления процессуальных действий, имел опыт разработки критериев оценки эффективности юридической деятельности, применения административно-правовых норм, умел обосновывать и выражать свою позицию, уместно было данный курс разбить на 2 части, каждая из которых имеет свои формы контроля знаний и особенности проведения семинарских занятий.

1. Административно-деликтное право позволяет студентам овладеть знаниями в области административных правонарушений и административной ответственности.

Их специфика позволяет применять на практических занятиях ролевые игры, при которых студенты не только придерживаются определенных правил, но и вынуждены владеть в полном объеме соответствующей правовой информацией. Ролевая игра носит, как правило, непринужденный характер, но в ее основе лежит глубокий теоретико-практический анализ. Уместно распределять роли таким образом, чтобы они не совпадали с внутренним убеждением студента для более детальной конкретизации своей позиции. Данный прием является эффективным, позволяющим всесторонне разобраться в сложных правовых коллизиях.

Широкий спектр вопросов, входящих в эту группу позволяет также решать практические ситуации. Они способствуют развитию ответственности и самостоятельности мышления.

2. Процессуально-исполнительное право знакомит студентов с порядком проведения административного процесса, видами доказательств и способами их собирания, с правами и обязанностями участников административного процесса.

Проведение семинарских занятий в этой части предполагает моделирование ситуаций, решение практических задач, проведение ролевых игр, использование и применение других способов интерактивного обучения.

Особенность дисциплины, в целом предполагает самостоятельность студентов в ознакомлении с текущим законодательством, предусматривает в том числе написание рефератов по наиболее важным, значимым темам курса.

По окончании изучения каждой части, возможно, проведение контрольных мероприятий, что позволит студентам систематизировать свои знания.

Изучение курса «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» не может проходить в отрыве от производственной практики, где студенты реализуют теоретические знания и могут убедиться в многоаспектности форм и методов государственного управления, порядке ведения административного процесса.

Сложность вызывает обучение иностранных студентов, которые не обладают достаточными навыками владения русским языком. Учитывая этот факт, была разработана методика преподавания для этой группы обучающихся. Так, студентам при изучении первой части предлагается составить глоссарий, включающий в себя перечень обязательных для изучения понятий и определений.

При освоении материала, изучаемого в части процессуально-исполнительного права студенты должны при непосредственной помощи преподавателя составлять проекты процессуальных документов (протоколы, постановления), смоделировать схему стадий административного процесса с указанием сроков, процессуальных действий, что крайне важно для освоения программы, а также написать определения субъектов административного процесса. На семинарских занятиях студентам предлагается решать задачи.

В совокупности, при постепенном выполнении всех рекомендаций преподавателя студенты-иностранцы усваивают материал в достаточном объеме, необходимом для получения положительной отметки на экзамене.

Необходимо учитывать и то обстоятельство, что сама дисциплина позволяет не только обучать студентов праву, но и заниматься воспитательной работой, так как регулируемые изучаемой отраслью права отношения весьма распространены в обществе.