

**Л. Н. Городецкая**

Факультет психологии и педагогики,  
кафедра педагогики

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗРОСЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Студенчество представляет собой своеобразный этап в жизни человека, характеризующийся принятием важных решений, порой судьбоносных. Значимость принимаемых решений предъявляет особые требования к психологической зрелости (взрослости) личности. Вместе с тем, отдельные авторы отмечают нарастающую инфантилизацию общества, снижения общего уровня ответственности [1]. Очевидно, что чем раньше студенты осознают и примут необходимость психологической зрелости личности как собственной характеристики, тем активнее они будут участвовать в собственной жизни и в жизни общества.

О сложности проблемы взросления свидетельствует отсутствие единой характеристики, терминологии и временных рамок периода и его отдельных этапов. Феномен взросления подробно рассматривался и рассматривается в исследованиях отечественных и зарубежных психологов: Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, В. И. Слободчикова, В. Т. Кудрявцева, К. Н. Поливановой, Д. И. Фельдштейна, О. А. Фиофановой, Д. Б. Эльконина, А. Валлона, Ф. Дольто, Э. Эриксона и др. По их мнению, взросление считается главной внутренней сущностью подростничества. Однако период взрослости все же занимает более продолжительный период онтогенеза. В определении нижней границы возраста нет единства: 16 лет (Ю. Н. Кулюткин), 18 лет (Е. И. Степанова), 21 год (Б. Г. Ананьев), 25 лет (М. В. Гамезо). Большинство исследователей сходится во мнении, что начало периода взрослости человека относится к 18–20-летнему возрасту. Верхняя граница зрелости и начало старости еще более варьируют в большем диапазоне: 40 лет (Е. И. Степанова), 45 лет (М. В. Гамезо), 55 лет (В. В. Гинзбург), 60 лет (Э. Ф. Зеер), 65 лет (Б. Г. Ананьев), 70 лет (Ю. Н. Кулюткин).

Таким образом, студенческие годы характеризуются активным становлением процессов взросления, которые должны находиться в сфере внимания кураторов и преподавателей высшего учебного заведения.

О. А. Фиофанова обращает внимание на то, что «своевременно нерешенные задачи взросления порождают проблемы инфантилизма, иждивенчества, девиантного поведения, поэтому педагогической науке необходимо обосновать и целенаправленно развивать такую область, как педагогики взросления, которая изучала бы условия и возможности становления взрослой личности» [2, с. 23].

Что же представляет собой феномен взрослости? Взрослость определяется не столько достижением определенного возраста или статуса в обществе, уровнем освоения семейных или профессиональных ролей, а становлением субъектности человека: формированием оценки себя и собственного поведения как поведения взрослого, самоощущением взрослости. Исследователь А. Ю. Николаева вводит понятие субъекта взрослости как индивида, «мотивированного собственным эго», самостоятельно определяющим и защищающим границы, ставящим цели, планирующим, контролирующим и осуществляющим жизнедеятельность, рефлексирующим и отвечающим за результат. Основной характеристикой субъекта взрослости выступает уровень освоенности им состояния взрослости, которое характеризуется позитивным общим фоном настроения, положительной оценкой себя и собственных поступков, целостностью, согласованностью между поставленными и достигнутыми целями, креативностью [3].

В. В. Столин обращает внимание на то, что такие феноменальные свойства, как самоидентичность и самоидентичность рассматриваются многими теоретиками личности в качестве критериев личностной зрелости и эффективности [4]. Идентичность помогает человеку определиться в том, кто он есть, и как он приспосабливается к взрослому миру [5].

О. А. Фиофанова предприняла попытку разработать технологию педагогической организации взросления. Прежде всего, необходима направленность педагога на постижение смыслов поступков воспитанников и его понимание, раскрытие посреднической роли педагога в освоении взрослости и особенности его педагогического сопровождения. «Неотрефлексированные педагогические ситуации «провисают» и становятся причиной непонимания между детьми и взрослыми, провоцируют инфантилизацию, девиацию или «взросление вопреки» [2]. В качестве ключевых единиц реализации условий взросления в воспитательном пространстве посредством педагогического сопровождения, по ее мнению, являются «встреча», «диалог», «проба». Встреча – пространственно-временная единица взросления, когда педагог признает

право учащегося быть взрослым и создает условия для реализации этого права. В диалоге педагог принимает и уважает активность взрослого воспитанника как способ познания им неизвестного, создает условия для перевода его активности в поисковую деятельность и для рефлексии ее результатов. Кроме того, педагог признает целесообразность пробы и ценность ошибки в опыте взросления, создает условия для безопасности пробы и для рефлексии и проектирования деятельности с учетом полученного опыта.

В становлении взрослости студентов имеется своя особенность, которая связана с их профессиональным самоопределением, которое является сущностной характеристикой взросления и включает в себя формирование моральной зрелости, так как выбор профессии должен опираться не только на логические, но и на моральные основания, выдвигая на первый план ценностно-нравственное самоопределение личности. В процессе учебно-профессиональной деятельности и общения студенты демонстрируют свои нравственные и ценностные ориентации, которые раскрывают характеристики их социального взросления. Кроме того, в этой деятельности и общении создаются условия для коррекции их взглядов, поведения и качеств личности. В процессе профессионального обучения студенты не только вырабатывают систему взглядов на мир, но и на свое место в нем, осознавание себя носителем определенных общественных ценностей, а, следовательно, и социально-зрелой личностью. Именно поэтому в студенческом возрасте заметно укрепляются такие качества, как: самоопределение и самореализация в профессиональной деятельности, целеустремленность, самостоятельность, инициатива, ответственность, на базе которых происходит взросление студентов.

Таким образом, диалоговое взаимодействие педагога наиболее точно соответствует процессу становления взрослости студентов. Взрослость рождается в процессе собственной активности человека, как результат опыта и его рефлексии, в ходе которых происходит развитие самосознания и идентификации. Процесс взросления ускоряется в силу того, что он связан с осознанием студентом себя как субъекта профессиональной деятельности, с готовностью осуществлять социально-значимую деятельность и оценивать ее результаты.

### Литература

1 Фролова, Е. Л. Современное общество: феномен невзросления (на примере России и Японии) / Е. Л. Фролова // Система ценностей современного общества. – 2015. – № 39. – С. 112–116.

2 Фиофанова, О. А. Педагогика взросления как новая область знания и воспитательной практики / О. А. Фиофанова // Образование и наука. – 2008. – № 1 (49). – С. 23–53.

3 Николаева, А. Ю. Субъект состояния взрослости / А. Ю. Николаева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 9. – С. 270–272.

4 Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – М. : Издательство МГУ, 1983. – 284 с.

5 Шляпникова, И. А. Структура личностной зрелости в период взрослости / И. А. Шляпникова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 11. – С. 232–244.