

О. В. Дегтярева

Физический факультет,
кафедра оптики

ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННЫХ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ

Задача повышения и сохранения качества знаний была и остается одной из приоритетных проблем в методике обучения физике в школе и вузе. Современное обучение строится на внедрении личностно-ориентированных технологий, широком использовании компьютерных средств, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. На данном этапе развития педагогической науки изменяются и сами подходы к построению занятия.

Современные студенты изучают большое количество учебных дисциплин: это и общие курсы, курсы интегрированных блоков, дисциплины специализаций и т. д. В связи с этим каждый день сознание обучающегося обрабатывает множество разрозненных единиц информации, которую необходимо не только запомнить, проанализировав и систематизировав, но и в будущем уметь применить полученные знания на практике. Важно, чтобы студент был мотивирован на приобретение новых знаний, подходил к процессу обучения не стихийно, а осознанно. Под осознанностью понимают такой принцип дидактики, при котором обеспечивается осознанное знание фактов, определений, законов, гипотез, теорий, а также глубокое осмысление выводов и обобщений, умений самостоятельно применять полученные знания на практике.

С другой стороны, осознанность является одним из качеств знаний. Определение этому понятию как наиболее общей характеристике знаний приведено в педагогической энциклопедии. Осознанность – осмысленность, насыщенность конкретным содержанием, четким представлением и пониманием изучаемых предметов, явлений, их закономерностей, умение не только называть и описывать, но и объяснять изучаемые факты, указывать их связи и отношения, обосновывать усваиваемые положения, делать выводы из них [1, с. 119].

Применительно к знаниям по курсам и дисциплинам физического факультета можно выделить три уровня проявления осознанности:

- 1) обучающиеся умеют правильно различать физические понятия в соответствии с их существенными признаками;
- 2) способны сопоставлять абстрактные (идеализированные) физические модели с реальной предметной действительностью;
- 3) проявляют умение творчески применять и использовать полученные знания при решении конкретных практических и экспериментальных

задач, объяснять субъективно новые явления и процессы в физической науке.

Повысить эффективность учебного процесса позволяет использование на занятиях мультимедийных обучающих средств. Преимущество работы обучающегося с программным обеспечением состоит в том, что этот вид деятельности стимулирует исследовательскую и творческую деятельность, развивает познавательные интересы. Такие обучающие средства могут быть полезными и при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием и окажутся незаменимыми при его отсутствии. Это позволит решить вопросы, связанные с недостатком лабораторного оборудования, оптимально организовать рабочее время [2, с. 21].

В связи с этим необходимыми условиями приобретения осознанных знаний являются два основных критерия: выбор оптимальной структуры занятия и наиболее рациональных методов обучения. Их взаимодействие обеспечит активную деятельность обучающихся не только на практических и лабораторных занятиях, но также и на лекционных занятиях. Одним из путей реализации отмеченных критериев является использование мультимедийных презентационных технологий как в течение занятия, так и в период самоподготовки к нему.

Сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации профессорско-преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Мультимедиа презентация является исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией, благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов мультимедийной учебной информации [3, с. 37].

Применение средств мультимедиа в обучении позволяет: повысить эффективность учебного процесса, развить личностные качества студентов (обучаемость, способность к самообразованию, творческие способности, познавательный интерес), развить коммуникативные и социальные способности обучаемых, осуществить самостоятельную учебную деятельность, привить навыки работы с современными технологиями и многое другое.

Каждая электронная презентация, подготовленная к занятию, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой – отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т. п.). Это

обеспечит возможность связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную на изучение целого раздела [3, с. 52].

Информационное обеспечение презентации удобно организовать в виде гипертекстовой системы, с помощью которой можно получить на экране дополнительную или поясняющую информацию, организовать многократное обращение к одним и тем же информационным объектам из разных мест презентации.

Однако при этом следует учитывать, что содержание и организация электронных презентаций, выполняющих функции базовых конспектов, должны провести обучающегося по некоторому заранее определенному маршруту усвоения знаний. Поэтому при подготовке презентации не рекомендуется использовать гиперссылки для переходов на другие слайды, которые, в свою очередь, содержат гиперссылки с переходом на следующие страницы. Подобная навигация нарушает последовательность изложения учебного материала и подходит только для энциклопедий или справочников [2, с. 84].

Мультимедийные технологии могут быть применимы на различных этапах занятия, которые сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Использование мультимедийных технологий на различных этапах занятия

Этапы занятия	Содержание	Цели
Организационный	Демонстрация темы и целей	Активизация внимания студентов
Проверка задания	Демонстрация правильного решения для заданий, вызывающих затруднения, вопросы для проверки знаний, тестовый опрос по теории	Выявление уровня знаний по материалу домашнего задания
Актуализация опорных знаний	Вопросы и задания, подводящие к необходимости изучения темы; краткое обобщение по пройденному материалу	Восполнение недостающих у обучающихся знаний, воспроизведение необходимых опорных сведений
Формирование новых понятий	Основные понятия, схемы, таблицы, рисунки, видеофрагменты	Достижение наглядности нового учебного материала
Применение знаний, формирование умений	Вопросы и тренировочные задания, демонстрация правильного решения при возникновении затруднений	Формирование мыслительной активности и творческого осмысления материала
Контроль и оценивание знаний	Задания разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	Реализация дифференциального метода оценивания

Таким образом, разработка и использование презентаций на занятиях помогает активизировать внимание студентов, способствует выявлению уровня их знаний, обеспечивает большую наглядность и доступность учебного материала, способствует формированию осознанности в усвоении знаний. Важно подчеркнуть, что благодаря применению презентаций в педагогической практике достигается развитие у обучающихся мыслительной активности и творческого осмысления изучаемого материала.

Литература

- 1 Педагогическая энциклопедия : в 4 т. / под ред. И. А. Каирова. – М. : Советская энциклопедия, 1966. – Т. 2. – 320 с.
- 2 Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования : монография / И. В. Роберт. – М. : ИИО РАО, 2010. – 140 с.
- 3 Норенков, И. П. Информационные технологии в образовании / И. П. Норенков, А. М. Зимин. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. – 351 с.