

Л. А. Беляева¹, Г. А. Медведева²

¹Биологический факультет, кафедра химии

²ГоГМУ, кафедра нормальной физиологии

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КУРАТОРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Профессиональное образование – это важнейший социально-государственный институт, выполняющий функцию подготовки

молодого поколения к решению в будущем профессиональных задач в определённой области деятельности, предполагающий достаточно высокий уровень сформированности различных умений и навыков, а также способности непрерывно их совершенствовать [1, с. 9].

Современный специалист – это человек новой формации, которому присущи духовная свобода, право выбора и постановки своих жизненных целей. Такой человек активен и деятелен, ему свойственно заинтересованное приобщение к мировому знанию и творчество. Им движут внутренние содержательные интересы, побуждаемые его собственной общественно ценной мотивацией.

Поэтому наряду с образовательными функциями для формирования целостной личности молодого специалиста высшие учебные заведения должны также осуществлять разностороннее воспитание учащейся молодёжи. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу, кураторам и общественным организациям учреждения образования. Преподаватель, куратор студенческой группы должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между студентами и культурой, способным оказывать позитивное влияние на становление и формирование студентов и как специалистов, и как будущей интеллигенции.

Для формирования разносторонне развитой личности молодого специалиста в любой области, воспитательная работа, проводимая в вузах должна обеспечивать:

- целенаправленное и активное содействие личностному становлению профессионала, ответственного семьянина, гражданина и патриота своей страны;
- наращивание и развитие интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала личности через повышение качества воспитания молодежи и всестороннюю поддержку развития обучающихся;
- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания;
- подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Реализация данных требований предполагает совершенствование системы организации идеологической и воспитательной работы в вузе, которая включает в себя учебную и внеучебную деятельность, научно-методическое, организационно-структурное и кадровое

обеспечение. Кадровое обеспечение, прежде всего, включает в себя кураторов академических групп, которые призваны непосредственно заниматься воспитанием студентов и учащихся. Кураторство является одним из основных стратегических направлений воспитательной работы в учреждениях образования. Педагоги-кураторы играют роль основного звена всего воспитательного процесса. Никто другой теснее, чем они, не общается со студентами и учащимися, не знает все о каждом и обо всех вместе. Кураторы соединяют администрацию и студенчество, реализуют воспитательную политику руководства. Куратор в своей работе взаимодействует с заведующим кафедрой, отделом воспитательной работы, заведующим общежитием, другими педагогическими работниками, руководителями органов первичных молодежных общественных объединений и студенческим самоуправлением, а также родителями студентов. Основными требованиями к работе куратора являются профессиональная компетентность, личностная готовность к осуществлению идеологической и воспитательной работы, гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность и коммуникабельность [2, с. 3–4].

Одним из направлений воспитательной работы кураторов является формирование ценностного отношения студентов к личному здоровью. Здоровый образ жизни определяет отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознание своей ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье будущих поколений.

Целью валеологического воспитания является формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда; систематизация знаний о природе, а также об экологических проблемах индустриального общества; реализация экологических знаний в общественно полезной деятельности и профессиональной подготовке.

Задачи валеологического воспитания включают:

- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- предупреждение вредных зависимостей [2, с. 41–42].

Для формирования валеологических компетенций преподавателями-кураторами ВУЗов г. Гомеля (ГГУ им. Ф. Скорины и ГоГМУ) используются следующие формы организации воспитательной работы:

- подготовка совместно со студентами информационных бюллетеней соответствующей тематики:



➤ руководство подготовкой презентаций и выступлений студентов перед другими группами учащихся. Так, студенты медицинского университета с презентациями о вреде использования наушников и о последствиях татуировок и пирсинга выступали перед студентами БелГУТа, а с презентацией о сохранении правильной осанки перед учащимися гимназии №56 и машиностроительного колледжа;

➤ организация дискуссий, круглых столов с участием специалистов – медиков, психологов, работников органов внутренних дел по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактике СПИДа, наркомании, алкоголизма и табакокурения;

➤ просмотр и обсуждение видеофильмов (например, видеофильмы «Осторожно, еда!», «Энергетические напитки: за и против», «Вся правда о спайсах»);

➤ информирование и агитация участия в работе спортивных клубов и секций;

➤ организация дней здоровья, туристических походов, спортивных соревнований и турниров;

➤ профилактика асоциального поведения через обучение навыкам здоровьесберегающей модели жизнедеятельности. Профилактическая работа включает два этапа: информационный, который ориентирован на предоставление молодежи информации по вопросам здорового образа жизни (в форме индивидуальных бесед, информационных и кураторских часов), и деятельностный, направленный на развитие критического мышления, умения принимать решения и противостоять вредным привычкам и небезопасным формам поведения;

➤ организация рационального досуга студентов, включающая различные формы рекреационной, развлекательной, оздоровительной деятельности, не связанных непосредственно с валеологической тематикой, однако опосредованно способствующих пропаганде здорового образа жизни, формированию культуры быта (празднование народных и государственных праздников, экскурсии, посещение театральных и концертно-зрелищных мероприятий, вечера отдыха, дни именинника и т. д.).

Таким образом, в настоящее время усиливается тенденция здоровьесберегающего обучения и воспитания. Деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса направлена на то, чтобы будущий

специалист, наряду с профессиональными компетенциями, обладал навыками культуры здорового образа жизни. Поэтому возникает необходимость расширения функций преподавателей – кураторов в области валеологического воспитания, наполнения их новым содержанием в соответствии с актуальными проблемами современности (например, профилактика суицидального поведения). При этом куратору отводится ведущая роль в организации, управлении и реализации комплекса мер, направленных на закрепление безопасных для здоровья моделей поведения.

Литература

- 1 Гущина, Г. А. Актуальные проблемы профессионального воспитания студентов вузов / Г. А. Гущина // Сибирский педагогический журнал, 2007. № 15. – С. 9–14.
- 2 Парафиянович, Т. А. Воспитание студентов и учащихся: в помощь куратору : метод. рекомендации / Т. А. Парафиянович, С. И. Иванова. – Минск : МГВРК, 2011. – 124 с.