

М. С. Захарова

Факультет иностранных языков,
кафедра английского языка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В настоящее время одним из направлений интенсификации и оптимизации обучения является внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения, предполагающих особую форму взаимодействия обучающего и обучаемых в учебном процессе.

В современной системе образования традиционно разграничивают три основные формы взаимодействия педагога и обучаемых в образовательном процессе, основанные преимущественно на той роли, которую каждая из сторон играет в процессе обучения: пассивная, активная и интерактивная формы взаимодействия.

Пассивная форма взаимодействия преподавателя и обучаемых в процессе обучения означает, что преподаватель выступает основным действующим лицом, управляющим процессом обучения и осуществляющим передачу знаний обучаемым, которые выступают преимущественно в роли пассивных слушателей.

Отличительной особенностью активной формы является тот факт, что она предполагает непосредственное вовлечение обучаемых в учебный процесс, тесное сотрудничество преподавателя и обучаемых и превращение последних из пассивных в активных участников образовательного процесса.

В отношении последней из названных форм взаимодействия преподавателя и обучаемых следует отметить, что некоторые исследователи не проводят разграничение между активной и интерактивной формами, отождествляя данные понятия, однако большинство исследователей отмечает, что, в отличие от активной, интерактивная форма включает не только тесное взаимодействие и сотрудничество обучаемых с преподавателем, но и друг с другом.

Каждая из названных форм реализуется в процессе обучения посредством определенных методов обучения. При этом, именно интерактивные методы обучения рассматриваются в качестве необходимого условия совершенствования образовательного процесса в условиях современной системы образования.

Анализ имеющегося объема знаний по данному вопросу показал, что под интерактивными методами (от «inter» – взаимный, «act» – действовать) понимают методы обучения, ориентированные на более широкое взаимодействие обучаемых как с преподавателем, так и друг с другом и на доминирование активности обучаемых в процессе обучения [1]. Иными словами, интерактивное обучение представляет собой специальную форму организации образовательного процесса, направленную на обучение в сотрудничестве, в диалоге с кем-либо (преподавателем, другими обучаемыми) или чем-либо (например, компьютером) [2].

На сегодняшний день существует большое количество интерактивных методов и форм обучения, однако к наиболее известным интерактивным методам обучения относят: игровой метод обучения, коммуникативный метод обучения, проблемный метод обучения, проектный метод обучения, кейс-метод или метод конкретных учебных ситуаций.

Среди разнообразных интерактивных форм обучения называют: деловые и ролевые игры; различного рода тренинги; групповые дискуссии, диспуты; дебаты; мозговой штурм; портфолио; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах; круглые столы; проведение форумов; компьютерные симуляции; компьютерное моделирование и практический анализ результатов; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекции пресс-конференции и др.

Несмотря на такое разнообразие существующих интерактивных методов и форм обучения, возможно сформулировать в обобщенном виде общий алгоритм построения занятия с использованием интерактивных методов и форм обучения, который включает следующие этапы:

1) подготовка (выбор темы, ситуации, конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с определенной темой в определенной группе обучаемых);

2) вступительная часть (сообщение обучаемым темы занятия, знакомство обучаемых с правилами работы и основным понятийным аппаратом по теме занятия);

3) основная часть (определяется конкретной формой интерактивного занятия, однако в большинстве случаев включает распределение ролей или позиций участников занятия, сегментацию аудитории и организацию коммуникации между сегментами аудитории);

4) выводы или рефлексия (подведение итогов, совместное обсуждение результатов).

Несомненно, что для каждого конкретного интерактивного метода и формы обучения существуют определенные рекомендации по их применению в процессе обучения, в том числе в процессе иноязычного обучения в высшей школе. Проведенный анализ и изучение научной литературы в рамках обозначенной проблематики позволил выделить ряд наиболее общих рекомендаций для преподавателей по интеграции интерактивных методов и форм в процесс обучения иностранному языку (в данном случае для организации процесса интерактивного иноязычного обучения на неязыковых специальностях нашего вуза):

1) определить целесообразное соотношение интерактивных и традиционных занятий в системе иноязычного обучения на неязыковом факультете (принимая во внимание ограниченное количество учебных часов, отводимых на изучение иностранного языка на неязыковых специальностях);

2) осуществить тщательный отбор и анализ учебного материала для интерактивного занятия;

3) определить целесообразную форму интерактивного занятия (наиболее эффективную для работы с определенной темой в данной группе обучаемых);

4) учитывать уровень подготовленности обучаемых и их индивидуальные особенности при организации интерактивных занятий, в целом, а также при организации совместной работы обучаемых в парах/малых группах;

5) поддерживать активное внутригрупповое взаимодействие обучаемых;

б) осуществлять учебное взаимодействие в режиме строгого соблюдения сформулированных норм, правил, поощрений/наказаний за достигнутые результаты;

7) оперативно реагировать и влиять на ход организованной работы в случае возникновения непредвиденных трудностей, предвидеть и снимать возможную напряженность;

8) поддерживать атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки;

9) способствовать конструктивной совместной деятельности обучаемых по овладению учебным материалом, развивая познавательную деятельность обучаемых и переводя ее на более высокие формы взаимодействия и сотрудничества;

10) использовать разнообразные современные технические средства обучения при проведении интерактивного занятия.

Следует также отметить, что, несмотря на тот факт, что основными «действующими лицами» интерактивного обучения являются обучаемые, следует помнить, что эффективность и успех подобного обучения напрямую зависит от педагогического мастерства преподавателя, от владения им методикой интерактивного обучения, а также методикой интеграции интерактивных методов и форм обучения в учебный процесс.

Литература

1 Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 176 с.

2 Корнеева, Л. И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт / Л. И. Корнеева // Университетское управление. – 2004. – № 4. – С. 78–83.