

С. С. Щекудова

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ДИАГНОСТИКА ТИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ГОМЕЛЯ

В своем исследовании мы руководствуемся теоретическим положением о том, что условием и фактором совершенствования образования может выступить современная образовательная среда в совокупности всех ее динамических свойств [1, с. 519]. Следовательно, актуальной является достоверная и полная информация о типах образовательной среды учреждений образования, в которых осуществляется учебно-воспитательный процесс.

С целью выявления типа образовательной среды конкретного учреждения образования мы применяли методику векторного моделирования В. А. Ясвина [2], позволяющую определить не только тип образовательной среды, но и степень наполненности ее компонентов, от которой зависит, в какой мере обучающиеся могут использовать содержащиеся в образовательной среде ресурсы для своего развития. При определении типа образовательной среды В. А. Ясвин опирается на типы воспитывающих сред, выделенных Я. Корчаком (догматическая, идейная, среда безмятежного потребления, среда внешнего лоска и карьеры), а также на школьные типы П. Ф. Лесгафта (лицемерный, честолюбивый, добродушный, мягко-забитый, злостно-забитый, угнетенный, нормальный (идеальный)).

Экспериментальное исследование по выявлению типа образовательной среды проводилось в рамках договора с БРФФИ от 04.05.2015 по теме № Г15М-091 «Взаимосвязь типов и параметров оценки эффективности образовательной среды с мышлением и памятью старшеклассников» и осуществлялось на базе следующих учреждений образования г. Гомеля:

- государственное учреждение образования «Средняя школа № 26 г. Гомеля»;
- государственное учреждение образования «Средняя школа № 5 г. Гомеля»;
- государственное учреждение образования «Гимназия № 56 г. Гомеля».

ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля» представляет собой яркий пример преобладания карьерного типа образовательной среды, в котором учащиеся активны, но зависимы. Они обладают достаточно высоким уровнем развития познавательной мотивации и более полно используют все предоставляемые им возможности для развития. Определяющую роль в достижении их целей играет педагогический коллектив гимназии. Учащиеся в данном типе образовательной среды проявляют самостоятельность и характеризуются конкурентоспособностью. В данном типе учащиеся проявляют высокую степень активности по использованию возможностей образовательной среды.

В ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля» созданы все условия для развития учащихся, комплементарные их потребностям, и мотивирующие деятельность учащихся проявлять соответствующую активность и инициативность. Здесь они становятся реальными субъектами своего собственного развития, субъектами образовательного процесса.

В ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля» преобладает догматический тип образовательной среды, который характеризуется зависимостью и пассивностью учащихся. В нем особое внимание уделяется дисциплине, наведению порядка и осуществлению постоянного контроля за учащимися со стороны администрации школы. Учебную информацию старшие школьники усваивают, опираясь в большей мере на механическую память. Однако возможности, предоставляемые учащимся в догматическом типе образовательной среды, используются интенсивней, чем в безмятежном типе.

Для реализации образовательных возможностей необходим усиленный контроль со стороны педагогов. При его ослаблении учащимся не хватает инициативы, и они не ощущают себя активными субъектами своего образовательного развития.

В ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля» доминирует безмятежный тип образовательной среды, в котором учащимся предоставляется определенная свобода. За ними нет достаточного контроля со стороны администрации школы. Учащиеся стараются избегать принятия серьезных решений и затрудняются с формулировкой четких целей. Они практически не используют предоставляемые им возможности образовательной среды для своего развития, так как проявляют пассивность.

Таким образом, с помощью методики «векторного моделирования» В. А. Ясвина выявлены три типа образовательной среды: карьерный (ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля»); догматический (ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля»); безмятежный (ГУО «Средняя школа № 5 г. Гомеля»). Следует отметить, что тип образовательной среды определяется, с точки зрения В. А. Ясвина, условиями и возможностями данной среды, способствующими развитию активности (пассивности) учащегося и его личностной свободы (зависимости). Каждый тип образовательной среды обладает комплексом возможностей для развития свободной и активной личности.

Литература

1 Щекудова, С. С. Современная образовательная среда – важнейший фактор развития учащихся / С. С. Щекудова // Современная образовательная среда: приоритетные направления развития : материалы междунар. науч. конф., Минск, 22–23 окт. 2009 г. : в 4 ч. / Нац. ин-т образования ; редкол. : Г. В. Пальчик (гл. ред.) [и др.]. – Мн. : НИО, 2010. – Ч. 1. – С. 519–523. ISBN 978-985-465-736-3 : 15000. – ISBN 978-985-465-733-2.

2 Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин ; Моск. гор. психол.-пед. ин-т. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с.