

А. В. Гулаков

Факультет биологический,
кафедра зоологии, физиологии и генетики

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
СО СТУДЕНТАМИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Воспитательная работа в университете проводится в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и направлена

на организацию воспитательного процесса в рамках как учебной, так и внеучебной деятельности студентов факультета, способного обеспечить подготовку конкурентоспособного специалиста с профессиональными знаниями проблем и потребностей региона [1].

Воспитание всегда ориентировалось, прежде всего, на подрастающее поколение, молодежь. Идеологическая и воспитательная работа в университете направлена на реализацию основной задачи по созданию условий для профессионального роста патриотически настроенной, активно созидающей и мыслящей студенческой молодежи.

Воспитание в любом учебном заведении всегда складывается из трех направлений: во-первых, за счет создания определенной социальной среды, во-вторых, воспитание в самом процессе образования, в-третьих, за счет целенаправленных учебно-воспитательных мероприятий в учреждении.

Успешность обучения студентов в университете во многом определяется реальными условиями их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учебы проблем и возможностями их разрешения со стороны администрации и преподавателей, а также, по возможности, психологов [2].

Для правильного определения стратегии воспитательного процесса педагогические работники вуза должны четко представлять спектр тех актуальных проблем, которые имеют место в студенческой среде в настоящее время.

Подготовка специалистов с высшим образованием в вузах должна делать упор на формирование личности будущего специалиста средствами профилирующих учебных дисциплин, которые обладают большим педагогическим потенциалом. И это особенно важно учесть при подготовке будущих биологов, сферой деятельности которых станет природа.

Основой учебно-воспитательной работы в вузе является студенческая группа, в которой студенты проводят значительную часть своего времени. Организатором деятельности студенческого коллектива группы является куратор. Постоянное общение куратора со студентами дает ему возможность познать их индивидуальность. Он часто выступает посредником между преподавателем и студентом, устанавливает деловые контакты с общественными организациями, решает конкретные педагогические проблемы, связанные с формированием межличностных отношений в студенческом коллективе.

В последние годы в организации воспитательной работы на биологическом факультете возрастает значение института кураторов. Кураторы студенческих групп, особенно на младших курсах, проводят

большую воспитательную работу со студентами факультета как во время нахождения их в стенах университета, так и в общежитии.

На факультете уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Оно включает участие в государственных праздниках, политических акциях, мероприятиях, направленных на формирование уважения к государственным символам Республики Беларусь, межнациональной и межкультурной толерантности.

Основное направление патриотического воспитания в рамках преподавания биологических дисциплин на факультете – это, прежде всего, пропаганда знаний о богатстве и красоте родной природы, природных ресурсах нашей страны. Поэтому на факультете и в университете постоянно проводятся различные выставки, конкурсы природоохранной тематики.

Прикладные аспекты патриотического воспитания средствами природы – это экскурсии в региональный краеведческий музей и зоологический музей факультета, выезды в природные биоценозы, особенно во время полевых практик.

Обострение глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической обстановки во многих точках земного шара обусловлено сегодня всевозрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Наиболее ответственным звеном в системе экологического образования является высшее образование. Экологическое воспитание – наиболее важная составная часть подготовки будущих специалистов с биологическим образованием [3].

От преподавателя, его целенаправленной и систематической работы зависит развитие у студентов грамотного отношения к природе, нравственно-эстетических чувств, определяющих активную позицию по отношению к естественным объектам. Для этого необходим комплекс таких методических средств и приемов, чтобы изучение природы и любое общение с ней оставляло в памяти глубокий след, непременно воздействовало на чувства и сознание.

Будущий специалист-биолог должен организовать рациональное использование природных ресурсов на всех уровнях хозяйствования: от индивидуально-бытового до республиканского и глобального. Специалист с биологическим образованием должен также осуществлять экологическое воспитание обучаемых на всех ступенях образования – от начального до профильного, осознавать критерии экологической воспитанности людей любого возраста.

Трудовое воспитание будущего биолога предполагает участие в трудовых мероприятиях, работу в молодежных трудовых отрядах, выполнение работ, направленных на жизнеобеспечение и самообслуживание

на загородных и выездных полевых практиках, при организации индивидуальных и коллективных научных исследований. Критерием трудовой воспитанности считается готовность выполнять любую подготовительную черновую работу при организации научных исследований и учебно-исследовательской деятельности, особенно в естественных экосистемах.

Кроме этого, экскурсии и выездные полевые практики для студентов-биологов имеют не только познавательное значение, но и вносят значительный вклад в оздоровление студентов, заставляют их критичнее относиться к своим возможностям, являются лучшим способом пропаганды пешей ходьбы как наиболее простого, доступного и эффективного средства оздоровления.

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012. – Мн: Нац. Центр правовой информ. Республика Беларусь, 2012. – 400 с.

2 Шумская, Л. И. Проблемы воспитания студенческой молодежи / Л. И. Шумская // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 57–61.

3 Гулаков, А. В. Экологическое воспитание студентов при проведении полевых практик по зоологии / А. В. Гулаков // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: высшая школа в условиях инновационного развития: Материалы научно-методической конференции, Гомель, 17–18 апреля 2008 года. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – Ч. 2. – С. 105–106.