

Л. В. Финькевич, Н. А. Литвинова

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка;

Белорусский национальный технический университет

РОЛЬ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одной из важнейших функций образования выступает социализация личности, которая, будучи включённой в образовательный процесс, активно осваивает систему социального опыта, знаний, ценностей и норм взаимодействия, присущих культуре определённого общества. Учебно-профессиональная деятельность является ведущей

для студенческой молодёжи в период юности. В ней происходит первоначальное включение личности в систему профессионального труда, в ней формируются основания профессиональной роли и профессиональная идентичность. Вместе с тем, полноценная профессиональная социализация предполагает обязательным условием включённость индивида в реальные профессиональные отношения соответствующей профессиональной среды, где имеют место деловые, статусные, экономические, административные, оценочно-перцептивные связи. Очевидно, что в наше время система высшего педагогического образования должна обеспечивать не только социализацию личности, но и сформировать способность её уверенного вхождения в реальную профессиональную деятельность, способность к профессиональной мобильности и карьерному росту. Данную задачу возможно решить при оптимальном варианте сочетания «знаниевой», «культурологической» и «цивилизационной» парадигм в построении образовательного пространства. Для этого необходимо прибегнуть к новым формам организации образовательного процесса в высшей школе и использованию новых педагогических технологий, отличительной чертой которых станет активная деятельность самих обучающихся.

Второй момент, на который необходимо обратить внимание, представляет проблема формирования у студенческой молодёжи интринсивной мотивации. В период модернизации образовательного процесса особенно актуально организовать обучение так, чтобы образовательный результат проявлялся в формировании у студентов как смыслообразующих мотивов профессионального и личностного роста, развития креативности, антиципационных способностей, устойчивого познавательного интереса. Для этого необходимо формировать систему жизненно важных, востребованных знаний, умений и практического опыта, что позволит будущим выпускникам успешно адаптироваться к профессиональной жизни, относиться к ней активно, творчески и достигать высоких результатов, что станет источником позитивной профессиональной идентичности, высокой самооценки и психологического благополучия личности.

В данном контексте нам видится продуктивным более широкое и целенаправленное использование практической деятельности как возможности приближения студентов к реальной профессиональной среде. Отчасти эту функцию выполняют учебные и производственные практики, предусмотренные учебным планом специальности. Однако надо признать их фрагментарность и недостаточность удельного веса в профессиональной подготовке конкурентоспособного на современном рынке труда специалиста. Всё это требует поиска и апробации

других форм полноценной, соответствующей современным требованиям, практикоориентированной подготовки специалистов. Целью практикоориентированного обучения выступает формирование у студентов профессиональных компетенций практической работы, требуемых работодателями, а также формирование мотивации саморазвития и профессиональной мобильности. Социальный заказ к компетенциям современного специалиста дошкольного образования определён Кодексом об образовании Республики Беларусь. Для его выполнения очевидна необходимость интеграции научно-методического, инновационного потенциала высшей школы, науки и производства.

На факультете дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка формой такой интеграции стали филиалы кафедр на базе учреждений дошкольного образования. Важнейшей целью создания филиала кафедры является обеспечение единства компонентов содержания образования, общих и профессиональных компетенций; приобретение студентами социальных умений и формирование практического опыта их использования при решении педагогических задач и жизненно важных проблем. Профессиональное образование всегда было практикоориентированным, но с переходом на современные государственные образовательные стандарты этот показатель стал одним из приоритетных. Он выступает как форма и технология современного профессионального обучения, позволяющая успешно реализовать эффективное развитие заявленных в стандарте компетенций. С другой стороны, это критерий оценки и показатель эффективности учебного процесса.

Апробация данной технологии осуществляется посредством создания филиала кафедры общей и детской психологии на базе ГУО «Ясли-сад № 499» г. Минска. Мы исходим из приоритетности деятельностно-компетентного подхода и понимания необходимости создания целостной структуры практикоориентированной обучающей среды, которая обеспечивает «...формирование умений и навыков, связанных с анализом ситуации на изменяющемся рынке труда, реальным оцениванием и совершенствованием своих профессиональных возможностей, способов самоорганизации и адекватной адаптации к изменяющейся системе профессионально-трудовой деятельности» [1, с. 183]. В основу была положена общепринятая в педагогике высшей школы модель практико-ориентированного обучения, в качестве структурных компонентов которой выступают профессиональный, практический, научно-исследовательский и образовательный. Содержание каждого структурного компонента разрабатывалось на основании анализа результатов мониторинга удовлетворённости работодателей

качеством подготовки специалистов на факультете дошкольного образования БГПУ им. М. Танка.

Практический компонент модели реализуется посредством организации всех видов учебной и производственной практик на филиале кафедры в соответствии с заключёнными договорами. При таком взаимодействии работники филиала воспринимают студентов-практикантов как потенциальных работников и осознанно способствуют развитию их профессиональных компетенций. Разрабатываются совместно с руководителями учреждения и педагогами материалы по методическому сопровождению студентов, проводятся совместные научно-практические семинары. Перспективным видится создание Центра информационной поддержки студента-практиканта, что позволит проводить веб-консультации, панельные дискуссии. Благодаря такому подходу стало возможным решение вопроса разработки «индивидуального маршрута» прохождения практики отдельными студентами, создания и презентации ими «Портфолио профессиональных достижений», что, несомненно, способствует формированию положительной профессиональной идентичности личности студента, его приверженности профессии и свидетельствует о качестве подготовки специалиста.

Реализация образовательного компонента модели предполагает формирование у студентов факультета значимых для будущей деятельности личностно-профессиональных качеств, а также знаний, умений и навыков, накопление практического опыта, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки. Высокий научно-методический потенциал педагогов филиала кафедры позволяет организовывать на его базе проведение практических и лабораторных занятий по всем дисциплинам учебного плана подготовки по специальности «Дошкольное образование» и «Дошкольное образование. Практическая психология».

Научно-исследовательский компонент модели реализуется в направлении организации учебной и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов и аспирантов. База дошкольного учреждения активно используется в работе студенческой научно-исследовательской лаборатории. К примеру, там прошла работа секции Международной научно-практической конференции, где в интерактивном режиме использованы элементы студенческого психологического театра. Стало традицией проведение совместных научных исследований и апробация их результатов на научно-практических форумах, публикация материалов.

В рамках профессионального компонента практикоориентированной модели подготовки специалистов на базе филиала кафедры организуются

конкурсы профессионального мастерства, встречи с лучшими педагогами учреждения дошкольного образования, разрабатываются и продвигаются в социальном окружении элементы имиджа учреждения, профессии. Большое значение имеет приглашение руководителей филиала кафедры – потенциальных работодателей, для работы в государственных экзаменационных комиссиях на факультете дошкольного воспитания.

Таким образом, очевидна продуктивность практикоориентированной технологии обучения посредством использования потенциала филиала кафедры общей и детской психологии – учреждения дошкольного образования, показателями которой стали профессиональный и личностный рост студентов факультета дошкольного образования, возрастание уровня удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов.

Литература

1 Клименко, В. А. Образование в современном обществе: проблемы и перспективы развития : монография / В. А. Клименко. – Мн.: БНТУ, 2007. – 296 с.