

Н. И. КОЛТЫШЕВА, Т. Г. ШАТЮК
Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

В современных условиях важной составляющей образовательного процесса является внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методик активного обучения, методик и технологий текущего, промежуточного и итогового диагностирования результатов профессиональной подготовки. Однако учебный процесс в учреждениях высшего образования не может успешно осуществляться без научно-обоснованного методического обеспечения, без разработки новых подходов к преподаванию.

Происходящая модернизация высшего образования требует подготовки конкурентоспособных специалистов, овладевших не только специальными знаниями, но и рациональными методами самостоятельного поиска, способностью творчески подходить к решению возникающих проблем.

Эффективным средством освоения студентами учебного материала дисциплин, по которым разработаны УМК (ЭУМК), выступает модульная система обучения, которая обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, самостоятельное продвижение обучающихся в собственном режиме с учетом своих потребностей, возможностей, способностей, увеличение объема самостоятельной работы

студентов, перевод студента в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Модульные технологии обучения предусматривают механизм обратной связи после каждого учебного модуля. Модуль обеспечивает дозирование учебной информации, доступность которой делает образование более демократичным. Модуляризация высшего образования в мире, в том числе в Республике Беларусь, имеет в настоящее время широкое распространение [1, с. 20].

При буквальном толковании понятие «модуль» можно рассматривать как логически выделенную в учебной информации цельную и законченную часть, сопровождаемую контролем усвоения. В случае организации модульной системы обучения особое значение имеет лекция. Лекционный курс делится на составные части-модули. При сдаче каждого модуля (как в устной форме, так и в форме тестовых заданий) преподаватель в течение семестра контролирует степень усвоения материала и может вносить коррективы при чтении данного курса в дальнейшем.

Важным условием освоения учебного материала является его разработка на основе информационных технологий. При этом содержание учебного материала может быть представлено в электронном виде, а использование компьютерных средств позволит студенту самостоятельно осваивать учебные модули в индивидуальном темпе, проходить компьютеризированное тестирование, в том числе в режиме «on-line», что повышает производительность труда и студента, и преподавателя.

Например, ЭУМК по дисциплине «Основы педагогики и психологии», построенный на основе модульной схемы, подготовлен преподавателями кафедры социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» и размещен на сайте системы дистанционного обучения и тестирования «Виртуальный университет» (<http://virtet.gsu.by>).

Работа по модулям предполагает применение трех стратегий управления учебной работой студентов. Например, при изучении модуля 1 «Биологическая и психологическая подструктуры личности» в рамках стратегии *«жесткого управления»* студенты работают над освоением программного материала посредством изучения предложенных электронных материалов, имеют список основной и дополнительной литературы, проходят тренировочные тесты, сдают итоговый проверочный тест модуля. При *«дифференцированном управлении»* осуществляется выход за пределы программного курса, студент имеет возможность углубить знания и представить их однокурсникам (например, изучаются нарушения восприятия или памяти, проводятся

эксперименты); на уровне *самоуправления* студентами осуществляются самостоятельные психодиагностические исследования, осваиваются различные психологические приемы и психотехники, создаются учебные фильмы и презентации [2].

Такое комбинирование учебного материала соответствует принципам построения современных УМК, а также общей организации процесса обучения в высшей школе. Разбивка учебного материала в ЭУМК на блоки-модули позволяет обеспечить целостность и логическую завершенность подаваемого материала.

Кроме того, целью ЭУМК является не только передача знаний, но и обеспечение усвоения учебного материала студентами, отработка практических умений и навыков. При использовании ЭУМК изменяется не только подача материала, но и порядок работы со студентами, организация лекций и практических (семинарских) занятий. Так, благодаря увеличению объема информации и облегчению доступа к информации, лекции могут строиться в форме лекции-диалога, лекции-диспута, когда студенты, заранее ознакомившись с различными мнениями по заданной проблематике, могут свободно участвовать в рассмотрении проблемных вопросов, высказывать свое мнение, основанное на изучении точек зрения различных ученых.

В качестве примера можно назвать также ЭУМК «Основы психологии», разработанный в соответствии с Типовой учебной программой учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» (раздел «Основы психологии») и требованиями Государственного образовательного стандарта по заданию Министерства образования Республики Беларусь сотрудниками Белорусского государственного университета. Данный комплекс размещен на сайте государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/umk/umk.php>).

В данном ЭУМК преподавателям рекомендуется не столько излагать тот или иной учебный материал, повторяя содержание ЭУМК, сколько обсуждать его, акцентируя внимание на принципиально важных и сложных учебных фрагментах. Вместе с тем отдельные вопросы с учетом особенности той или иной специальности и подготовленности аудитории необходимо излагать более глубоко, чем в предлагаемом ЭУМК, а ментальность наших студентов не предполагает предварительную глубокую подготовку к занятиям, в результате чего излагаемый материал проходит только через первичное восприятие.

Сокращение часов на «Основы психологии и педагогики» не позволяет реализовать в полном объеме и на высоком уровне те задачи, которые поставлены в программе, так как не хватает времени на

практическую отработку многих умений и формирование компетенций. В курс «Основы психологии» включены вопросы общей дифференциальной, социальной психологии, психологии развития, личности и управления. Студенты специальности «Психология» изучают перечисленные курсы на протяжении 4-х лет обучения. Типовая программа на раздел «Основы психологии», включающий такой обширный материал, отводит 5 лекций и 4 практических занятия.

Интегрированный модуль «Философия» включает контроль знаний по курсу «Основы психологии и педагогики» и «Философия», хотя курс «Основы психологии и педагогики» представляет из себя уже модуль и соединять его с «Философией» не было необходимости.

Введение в оценивание знаний студентов интегрированных модулей, на наш взгляд, снижает качество усвоенных знаний: возрастает объем материала, так как необходимо повторять и знать материал по двум дисциплинам; оценивают знания два преподавателя, что можно приравнять к экзаменационной комиссии. Было бы целесообразно преподавать дисциплину «Философия» как самостоятельную, и ввести модуль «Психология и педагогика».

Желание много дать и не перегрузить пока не привело к обнаружению оптимума в соотношении количества и объема преподаваемых предметов, но, безусловно, овладению огромных пластов знаний помогает внедрение ЭУМК, при использовании которого обеспечивается развитие познавательной активности студентов, повышение интереса студентов к самостоятельной работе.

Таким образом, взаимодействие студента с учебным материалом посредством интерактивности позволяет поддерживать способность к самообучению на самом высоком уровне. Процесс управления обучением с помощью ЭУМК – это интеграция классических методик управления, инноваций и практики, где особо важную роль играет педагогическое мастерство преподавателя, его опыт, умение обобщать, приумножать, смотреть в будущее и изменяться адекватно требованиям времени.

Литература

1. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования: утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 133. – 8/24424.

2 Шатюк, Т. Г. Электронный курс как средство управления образовательным процессом / Т. Г. Шатюк // Адукацыя і выхаванне. – 2013 – № 10. – С. 38–42.