

Т. А. ТИМОФЕЕВА

Факультет геолого-географический,
кафедра экологии

**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ И СОКРАЩЕНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ПРИ ПЕРЕХОДЕ
НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ СРОКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

До недавнего времени установленные сроки обучения в системе высшего образования Республики Беларусь были сопоставимы с европейскими. Для поступления в университеты Западной Европы требуется 12–13-летнее общее среднее образование, а в Беларуси

эквивалент 12–13-го года обучения в европейской школе был организован в виде цикла социально-гуманитарных дисциплин в учреждении высшего образования. Этот показатель составлял до 20% учебного времени за 5 лет обучения. Национальная система высшего образования на 100% соотносится со специально разработанной Международной стандартной классификацией образования ISCED-97 и ее проектной версией ISCED-11.3 [1].

Но с переходом на четырехлетнее высшее образование многие социально-гуманитарные дисциплины подверглись сокращению или интеграции. Одним из примеров является дисциплина государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ), которая относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (государственный компонент). Данная дисциплина введена в 2013 г., типовая программа от 08.07.2013, регистрационный № ТД-ОН.006/тип.

Дисциплина государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» включает обязательные для изучения на первой ступени высшего образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь дисциплины: «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций (ЗНЧС)», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда», являющиеся непрофильными для большинства факультетов. Общее количество часов – 102; аудиторное количество часов – 68, из них: лекции – 34, практические занятия – 26, семинарские занятия – 8 часов.

Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций (ЗНЧС) – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их источниках, причинах возникновения, опасных факторах и их воздействии на жизнь и здоровье людей, объекты народного хозяйства и природную среду, а также средствах и способах защиты от чрезвычайных ситуаций и опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Радиационная безопасность – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний о мероприятиях по охране здоровья человека, общества и популяции в целом от вредного воздействия ионизирующих излучений.

Основы экологии – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система взаимоотношений человека с окружающей средой.

Основы энергосбережения – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система знаний и умений эффективного и рационального использования топливно-энергетических ресурсов.

Охрана труда – учебная дисциплина, предметом изучения которой является система безопасного взаимодействия человека с производственной средой ради сохранения его здоровья, жизни и работоспособности.

Каждая из этих дисциплин до недавнего времени читалась в отдельности, либо интегрировано с ЗНЧС. Только на дисциплину ЗНЧС отводилось 90 часов. Таким образом, время для изучения на каждую из дисциплин сократилось более чем в пять раз, в то же время, количество вопросов для изучения осталось по-прежнему большим. Дисциплина государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» читается в основном для первых и вторых курсов, для которых не предусмотрена такая форма подготовки как СУРС (самостоятельная управляемая работа студентов), что не может не сказаться на качестве подготовки студентов.

Создание и обеспечение безопасных условий труда при выполнении всех операций производственных процессов является главной задачей любого коллектива. Такие задачи актуальны для предприятий всех форм собственности во всех сферах деятельности человека. Особая роль в этом направлении отводится учебным заведениям, в которых каждый выпускник получает основы знаний в обеспечении безопасности жизнедеятельности и безопасности труда. Совокупные масштабы непосредственных и косвенных потерь (людских, интеллектуальных, экономических и др.) от опасных факторов, природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, возрастают с каждым годом и приближаются к критической отметке [2].

Согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (2010), приоритетной стратегией деятельности в этой сфере на государственном уровне является обеспечение защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Реализацию данной стратегии призваны обеспечить специалисты с высшим образованием, обладающие профессиональной компетентностью, способные к активным действиям по преобразованию окружающего мира на основе продуктивного диалога с природой и социумом, готовые к принятию ответственных управленческих решений [3].

Изучение дисциплины государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» в учреждениях высшего образования страны имеет практико-ориентированный характер.

Дисциплина ориентирована на широкий диапазон проблем, включающий несколько десятков направлений: система защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности на объектах производственного и гражданского

назначения, обеспечение безопасности услуг по пассажирским перевозкам, состояния, требующие оказания первой помощи, радиоэкологическая ситуация в Республике Беларусь, экологические проблемы питания, эффективные способы энергосбережения, требования к производственному освещению, газовому составу воздушной среды, микроклимату и т. д.

В то же время, хочется отметить, что дисциплина является чрезвычайно перегруженной. Примерный перечень вопросов, которые предлагается рассмотреть только на одной лекции: тема «*Законодательство Республики Беларусь в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов*»: (Основные направления государственной политики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (недр, водных, лесных и земельных ресурсов, животного и растительного мира) в Республике Беларусь. Законы Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» (2002), «Об охране атмосферного воздуха» (2008), «Об охране озонового слоя» (2001), «О растительном мире» (2003) и др. Кодекс Республики Беларусь о недрах (2008). Современное состояние окружающей среды в Республике Беларусь. Особо охраняемые природные территории Республики Беларусь (заповедники, национальные парки, ландшафтные, биологические и гидрологические заказники). Национальная система мониторинга окружающей среды (НСМОС). Экологические последствия антропогенного использования национальных природных ресурсов. Нерешенные экологические проблемы на современном этапе (накопление отходов производства, отдельный сбор и переработка коммунальных отходов, промышленное загрязнение атмосферного воздуха, качество подземных вод для централизованного питьевого водоснабжения населения, химическое загрязнение почв), пути их решения в краткосрочной перспективе. Международная деятельность Республики Беларусь в области охраны окружающей среды. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов).

Таким образом, содержание дисциплины государственного компонента «Безопасность жизнедеятельности человека» соответствует основным национальным интересам Республики Беларусь в экономической, социальной, экологической и других сферах жизнедеятельности. Однако, в связи с переходом на дифференцированные сроки обучения, программа дисциплины является с одной стороны чрезвычайно перегруженной, что существенно снижает качество образования, с другой стороны опущены такие важные темы, как, например,

«Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций» или «Преодоление чрезвычайных ситуаций биологического характера» и т. д.

Литература

1. Макаров, А. В. Стандарты высшего образования нового поколения : сравнительный анализ : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин ; под ред. проф. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2009. – 268 с.

2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одоб. Советом Республики 22 дек. 2010 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.