

## ТЕХНОЛОГИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Специфика обучения иностранным языкам определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием образовательных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д.

Комплексное использование в учебном процессе образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные **технологии**: технология коммуникативного обучения,

технология разноуровневого (дифференцированного) обучения, технология модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология индивидуализации обучения, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, технология развития критического мышления.

Одной из наиболее популярных образовательных технологий является технология **тестирования**. Тестирование выступает наиболее востребованным инструментом контроля на современном этапе.

Тестирование как метод педагогического исследования означает «целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса» [1, с. 42]. В основе данной формы контроля лежит использование заданий стандартной формы, которое получило название «теста», что в переводе с английского (test) означает испытание, исследование, проба, проверка, эксперимент.

В научной литературе рассматриваются различные подходы к классификации тестов. Наиболее полная классификация по целевым, функциональным, содержательным и формальным признакам включает следующие подгруппы тестов:

- по цели применения: констатирующие тесты, диагностирующие тесты, прогностические тесты;
- по виду осуществляемого контроля: тесты текущего контроля, тесты рубежного контроля, тесты итогового контроля, тесты заключительного контроля;
- по статусу контролирующей программы: стандартизированные тесты, нестандартизированные тесты;
- по объекту контроля: тесты, измеряющие усвоение языкового материала; тесты, измеряющие сформированность речевых умений;
- по характеру контролируемой деятельности: тесты лингвистической компетенции, тесты коммуникативной компетенции;
- по направленности тестовых заданий: дискретные тесты, глобальные тесты;
- по соотношению с нормами или критериями: тесты, ориентированные на нормы; тесты, ориентированные на критерии.

Классификация тестов по формальным (внешним) признакам включает:

- по структуре и способу оформления ответа: избирательные тесты, тесты со свободно конструируемым ответом;
- по характеру выборочных ответов: альтернативные тесты, тесты множественного выбора, тесты перекрестного выбора;

– по гомогенности заданий: тесты на скорость, состоящие из равнотрудных заданий; тесты на сложность, состоящие из все более усложняющихся к концу заданий [2].

Для того чтобы тест по иностранному языку был качественным измерителем, он должен обладать рядом характеристик. Среди них важнейшими являются валидность, надежность, экономичность, аутентичность.

*Валидность* означает пригодность тестовых результатов для той цели, ради которой проводилось тестирование. Если тест позволяет проверить все то, что задумано авторами, он считается валидным относительно контролируемого содержания обучения. Валидность зависит от качества заданий, от степени полноты и глубины охвата содержания обучения в заданиях теста.

*Надежность* отражает степень постоянства, стабильности результатов тестирования. Надежным считается тот тест, который дает устойчивые результаты при повторном предъявлении при условии, что уровень подготовки испытуемых не изменился.

*Экономичность* теста – возможность конкретного теста дать максимум достоверной информации о тестируемом при минимальных затратах времени и усилий на составление, проведение, проверку и обработку теста.

*Аутентичность*, или так называемая подлинность, теста достигается через выбор аутентичных текстов, создание тестовых ситуаций, приближенных к реальным условиям общения.

К содержанию теста предъявляются определенные требования, которые также являются показателями качества теста, а именно: принадлежность заданий теста к одной учебной дисциплине, различие заданий по степени трудности, репрезентативность объектов тестирования. Немаловажным качеством теста является и ограничение времени выполнения.

Объективность и стандартность теста достигается в процессе создания и применения тестов через одинаковые инструкции, формы получения ответов, способы обработки результатов, строгое нормирование условий тестирования.

Таким образом, тестовая технология становится эффективным инструментом педагогических измерений, если в процессе языкового тестирования создаются условия для роста учебных показателей и полной реализации познавательного потенциала учащихся, соблюдаются все требования к содержанию тестов и процедуре их проведения. Следует помнить, что тест – это инструмент, состоящий из выверенной системы заданий, стандартизированной процедуры, заранее

спроектированной технологии обработки и анализа результатов. Тестовая технология является эффективной в том случае, если она рассматривается не только как форма контроля, но и как форма обучения, прежде всего.

### **Литература**

1. Коньшева, А. В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2004. – 144 с.
2. Рапопорт, И. А. Тесты в обучении иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей / И. А. Рапопорт, Р. Сельг, И. Соттер. – Таллин: Валгус, 1987. – 352 с.