

## **РОЛЬ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

Современное высшее профессиональное образование выдвигает задачи по формированию широкого спектра профессиональных компетенций выпускников, и вузы страны заинтересованы готовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда. Выпускники вузов – будущие специалисты в своей области – за время учебы должны приобрести не только знания, умения и навыки, необходимые для успешной самореализации в профессиональной сфере, но и развить, воспитать в себе новые профессионально значимые качества. Для достижения этой цели используется весь комплекс педагогических средств, в том числе учебная полевая практика, в процессе которой обучающимся присваиваются качества, соответствующие квалификационным требованиям. Все это свидетельствует об актуальности вопроса о формировании основ профессиональной компетенции в современной высшей школе [1, с. 56].

В Энциклопедии профессионального образования термин «профессиональная компетентность» трактуется как «интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию» [2, с. 383]. Подчеркивается, что в качестве критерия сформированности должны выступать «общественная значимость результатов труда специалиста, его авторитет в конкретной области деятельности» [2, с. 384].

Профессиональные компетенции находятся в тесном взаимодействии с другими видами компетенций, например, общекультурных. Это указывает на необходимость организации целенаправленной учебно-воспитательной работы в процессе реализации всего комплекса дисциплин, формирующих основы профессиональной компетенции в вузе, как в аудиторном, так и в неаудиторном формате. Поскольку осознание студентом профессиональной значимости образования

реализуется в процессе его личностной профессионально ориентированной деятельности, то значение учебных практик возрастает.

Как показывает опыт, основное внимание в вузе уделяется повышению эффективности аудиторных, практических и лабораторных занятий, а также совершенствованию лекционных курсов. Внеаудиторные занятия планируются, в основном, в рамках учебных практик. В то же время, учебная практика является первым опытом профессиональной деятельности, наличие которого является важным показателем формируемой профессиональной компетенции. Более того, учебные полевые практика, наряду с производственными, фактически являются в нашем вузе единственно доступным вариантом получения такого опыта.

При определении основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики необходимо руководствоваться требованием соблюдать сущностную характеристику понятия профессиональная компетенция и интегративную целостность учебного процесса. В связи с этим рассматриваемые основы могут быть типологизированы следующим образом: содержательные, технологические, личностно-профессиональные основы.

Содержательные основы выражаются: в систематизации студентами теоретических знаний на основе интеграции разных учебных курсов, коррелирующих с программой учебной практики; в выделении ведущих идей с целью прогнозирования студентами качеств, необходимых для реализации будущей профессиональной деятельности, для развития которых создаются соответствующие условия в период данной учебной практики. При этом большая роль принадлежит преподавателю, который должен осуществить грамотный отбор содержания соответствующих занятий.

Технологические основы профессиональной компетенции выражаются: в развитии профессионально ориентированной познавательной, творческой активности будущих специалистов, их мышления; совершенствовании коммуникативных умений в ходе прохождения практики. Для формирования этих основ необходимы педагогические технологии, построенные на применении активных форм обучения, и контрольно-оценочные процедуры, соответствующие формату внеаудиторного характера занятий.

Личностно-профессиональные основы развивают личность, направляя ее на овладение способами саморазвития. Одним из показателей сформированности этих основ является наличие у студентов системы целеполагания как в отношении будущей профессиональной, так и текущей учебной деятельности. В результате формируется система

мотивации, и возникают стимулы, на основании которых студенты включаются в соуправление образовательным процессом, что, безусловно, повышает эффективность процесса профессиональной компетенции будущего специалиста.

Сказанное в полной мере касается кафедры геологии разведки полезных ископаемых, выпускающей студентов по специальности «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых» и специализациям «Геофизические методы поисков и разведки полезных ископаемых», «Гидрогеология и инженерная геология», «Геология нефти и газа». Специфика специализаций заключается в том, что будущая деятельность выпускника, прежде всего, связана с полевыми работами. Это существенно повышает роль учебных полевых практик в формировании профессиональных компетенций. Однако специализированные практики по специализациям учебным планом не предусмотрены. В частности, в плане отсутствует геофизическая практика, что снижает возможности эффективной подготовки студентов геофизической специализации. Для устранения этого недостатка, геофизические методы исследований в полном масштабе ввели в четырехнедельную учебную полевую практику по геологической съемке и картографированию на втором курсе. Эти методы весьма гармонично вошли в программу практики без ущерба основным ее целям. Более того, для этого пришлось изменить аудиторные занятия, и в вузовском компоненте учебного плана ввели дисциплину «Общий курс полевой геофизики», подготавливающую теоретическую основу успешного проведения полевой практики. Все это позволяет более эффективно проводить учебные практики с учетом специализации студентов.

Эффективное проведение учебных практик позволит студентам интегрировать полученные знания, развить профессиональное мировоззрение, осознавать себя и степень своей готовности к будущей деятельности – те качества, которые составляют основу содержания профессиональной компетенции. Развитие этих качеств – задача современного высшего профессионального образования.

Таким образом, стремление современных вузов совершенствовать организацию и проведение практики напрямую связано с их заботой об эффективном формировании основ профессиональной компетенции студентов в университете. Осознание студентами своего профессионального опыта, полученного во время прохождения практики, можно рассматривать как важный вклад в их профессиональную подготовку в вузе.

## Литература

- 1 Ростовцева, В. М. Формирование основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики в современном вузе / В. М. Ростовцева // Вестн. Томского гос. пед. ун-та, 2011. – Вып. 11. – С. 56–59.
- 2 Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – М. : Наука, 1998–1999. – Т. 2, 1999. – 440 с.