С. Ф. КАМОРНИКОВ
Гомельский филиал Международного университета «МИТСО»

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Одной из главных тенденций современного высшего образования является утверждение новой парадигмы результата образования – парадигмы, основанной на компетенциях (*competence based education – CBE*). Сформированный в 70-х гг. в США, компетентностный подход пришел на смену существовавшей долгие годы и принимавшейся научным сообществом парадигме «знания-умения-навыки» («ЗУН»). По сути, речь идет о смене целевого результата образования, выраженного формулой «ЗНАЮ, ЧТО», на фундаментальную установку «ЗНАЮ, КАК» [1].

Компетентностный подход, являясь в настоящее время реальностью высшей школы США и общеевропейского образовательного пространства, в последние годы активно рассматривается в качестве результативно-целевой основы белорусского образования.

CBE-парадигма основана на формировании и развитии у обучаемых достаточно широкой системы ключевых компетенций («базовых навыков»), которые классифицируются сегодня по многим признакам

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и основаниям (см. [1,2]). При этом практически всегда в объем понятия компетенции в качестве основных компонент включаются компетенции, относящиеся к владению письменной коммуникацией и анализу информации.

Формирование у обучаемого отмеченных компетенций связано с образовательной задачей, состоящей в том, чтобы:

– *в информационном плане* – вооружить его методами, позволяющими добывать информацию, обрабатывать и анализировать ее;

– *в коммуникационном плане* – научить его преобразовывать информацию в удобную для других форму;

– *в личностном плане* – воспитать у него персональную ответственность, настойчивость, способность эффективно работать в качестве подчиненного, готовность решать сложные вопросы и др. [3].

Одним из эффективных инструментов, обеспечивающих решение указанной задачи, является информационное моделирование, получившее сегодня широкое развитие в американской и западноевропейской высшей школе. Сторонники его исходят из того, что умение грамотно изложить результаты проделанной работы – важнейшая составляющая успешной профессиональной деятельности в большинстве областей. Поэтому современные учебные курсы по многим дисциплинам дополняются специальными разделами, связанными с информационным моделированием. Например, в учебнике [4] по статистике профессора факультета менеджмента и финансов школы бизнеса университета штата Вашингтон Эндрю Сигела содержится специальная глава, посвященная написанию отчетов о результатах статистического и регрессионного анализа. Подобную профессионально-коммуникационную ориентацию мы отмечаем также в западных учебниках по менеджменту, логистике, финансовому анализу и другим экономическим дисциплинам. Авторы их полагают, что навыки информационного моделирования в будущем позволяют молодым специалистам закрепиться на рынке труда и, в определенной степени, обеспечивают их карьерный рост.

Напомним, что сама информационная модель – это совокупность информации, характеризующая свойства и состояние объекта, процесса, явления. Понятно, что эта информация может иметь разный объем, форму представления, назначение, выражаться различными средствами.

В человеческой практике (в том числе и образовательной) из информационных моделей наиболее широко представлены документальные модели – модели, фиксирующие в знаковой форме информацию с целью ее передачи (например, справка о состоянии рынка, протокол осмотра места преступления, техническое задание, статистический отчет, курсовая или дипломная работа, рабочая учебная программа). Это связано с тем, что знаковая формализация информации облегчает

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и ускоряет процесс её обработки; обеспечивает однозначность понимания; способствует лучшему восприятию сведений; помогает сравнивать по формальным критериям описанную ситуацию с реальной и, следовательно, принимать правильное и качественное решение. При этом речь идет о формализации не только содержания, но и структуры информации.

В реальной профессиональной деятельности специалист, решая любую практическую задачу, связанную с оценкой некоторого процесса или явления, должен не просто собрать информацию, обработать и проанализировать ее. Он обязан наиболее объективным и удобным способом довести ее до сведения других людей, подготовить документальное описание результатов исследования, которое было бы понятно не только разработчику, но и любому другому человеку (и, в первую очередь, тому, который принимает управляющее решение на основании модельных выводов).

Следовательно, основные задачи высшего образования непременно должны дополняться требованиями выработки у студентов соответствующих навыков документального моделирования.

Белорусская высшая школа ясно осознает важность такого направления и реализует определенные шаги, обеспечивающие формирование у выпускников информационных и коммуникационных компетенций. Отметим, например, следующие организационно-методические мероприятия.

В учебные планы целого ряда специальностей введен курс «Делопроизводство», предметом которого является переработка, создание, передача и хранение информации, представленной на документе. Главная его цель – формирование навыков проектирования макетов различных видов бланков, составления и оформления различных видов организационных, распорядительных и информационно-справочных документов (постановлений, приказов, распоряжений, актов, служебных справок и записок, докладных записок, деловых писем) [5].

Осуществлен переход в вузах на проведение экзамена в письменной форме. Среди прочих целей такого перехода – формирование у студента навыка достаточно полно излагать свои знания в краткой, простой и понятной форме.

Министерством образования разработаны и внедрены методические рекомендации по оформлению курсовых и дипломных работ, итогов практик.

Отдавая должное сделанному, следует отметить, что все представленные мероприятия делают упор на форму и стилистику документов и в некоторой мере способствуют формированию определенных личностных качеств (таких, например, как аккуратность, уважение

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

к другим, персональная ответственность). В то же время они не формируют аналитических компетенций.

Что касается последнего в контексте информационного моделирования, то такая задача должна рассматриваться в рамках каждой учебной дисциплины. В Гомельском филиале Международного университета «МИТСО» она реализуется через систему организации промежуточного контроля СУРС (самостоятельная управляемая работа студентов) и сквозных творческих заданий, когда студент отчитывается о результатах своего труда в виде представляемых преподавателю специализированных итоговых отчетов о выполнении интегрированных заданий. При этом внимание акцентируется не на расчетах и обоснованиях некоторых показателей, а, прежде всего, на пояснениях и выводах, которые показывают, во-первых, что и как эти показатели характеризуют, во-вторых, какие управляющие решения стоят за полученными выводами. Если говорить, например, о таких дисциплинах, как «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» и «Статистика», то мы исходим из того, что студент должен уметь не только строить корреляционные и регрессионные таблицы, сетевые графики, схемы маршрутов и т. д. Он должен уметь интерпретировать их, причем формулировать свои выводы в письменной форме, повышая тем самым ответственность за полученные выводы и прогнозы.

Отмеченная практика является достаточно эффективной, так как:

а) способствует повышению мотивации обучения;

б) воспитывает технологическую направленность решения практических задач;

в) развивает у студентов навыки документального моделирования;

д) способствует целенаправленному и системному установлению интегративных связей между учебными дисциплинами.

Литература

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы / В. С. Аванесов [и др.]. – Мн. : РИВШ, 2005. – С. 71–85.

2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход в современном образовании / И. А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы / В. С. Аванесов [и др.]. – Мн. : РИВШ, 2005. – С. 69–70.

3. Равен Дж. Компетентность в современном мире. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : «Когито-Центр», 2002. – 396 с.

4. Сигел Э. Практическая бизнес-статистика / Э. Сигел. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2008. – 1056 с.

5. Паневчик, В. В. Делопроизводство / В. В. Паневчик. – Мн. : Вышэйшая школа, 2004. – 348 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ