

Н. П. КОВАЛЕВА
Юридический факультет,
кафедра гражданско-правовых дисциплин

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТОВ

Современные социально-экономические условия развития общества и возрастающая «конкуренция на рынке труда выдвигают новые требования к профессиональной компетентности выпускников вузов». Сегодня, по мнению Игнатъевой Е. Ю., происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы и отношения, иной педагогический менталитет – система образования как бы перешла на иной уровень сложности [1].

Эффективность образовательного процесса сегодня во многом зависит от того, насколько каждый преподаватель вуза ориентирует себя не только на формирование у студентов определенного багажа знаний, но и на раскрытие их потенциальных способностей к самостоятельной деятельности, их умения искать и находить решения в сложных жизненных ситуациях. Для того, чтобы стать профессионалом в области юриспруденции, студентам необходимо не только глубоко изучить право и законы, но и научиться применять их в повседневной деятельности. Следовательно, необходим совершенно иной подход к организации обучения в вузе, в том числе к учебному процессу обучения юристов, чтобы повысить их профессиональную компетентность.

Преподаватель должен выйти за рамки учителя, владеющего только фундаментальными знаниями, предстать перед студентами профессионалом, владеющим современными методами, организации обучения. В этом случае его роль должна заключаться в направлении процесса обучения на разрешение практических проблем, приближенных к реальным условиям, в оказании помощи студентам в их поиске, при этом преподаватель не руководит, а направляет самостоятельную познавательную деятельность студентов.

К сожалению, нельзя не согласиться с мнением А. Г. Казаковой, что «зачастую у преподавателей господствует иллюзия воздействия на студентов в основном через текст, а не благодаря их активной мыслительной деятельности» [2].

На наш взгляд, существует противоречия в подготовке будущих юристов, а именно: между усвоением студентом конкретных знаний, в процессе учебной работы и способами профессиональной деятельности, которые непосредственно связаны с формированием практических навыков.

Таким образом, существует необходимость выявления тех образовательных технологий, применение которых в учебном процессе даст возможность перейти в их подготовке на качественно новый уровень. В процессе обучения необходимо соединять теорию с практикой таким образом, чтобы стены вуза покидали выпускники, готовые к профессиональной деятельности. Поэтому особую актуальность приобретает разработка соответствующих технологий обучения. К одной из таких технологий относится именно контекстное обучение, которое проектирует образовательный процесс как максимально приближенный к будущей профессиональной деятельности студентов.

Контекстный подход позволяет создать условия для взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности как способа достижения профессиональной компетентности будущего специалиста. Его сущность заключается в осуществлении учебного процесса в контексте будущей профессиональной деятельности, т. е. посредством воссоздания в учебной деятельности реальных производственных ситуаций, решения конкретных профессиональных задач. Поэтому любая учебная дисциплина, преподаваемая в вузе, должна изучаться в контексте будущей профессиональной деятельности, а содержание ее – модифицироваться в зависимости от профиля будущей специальности.

Вопросы, касающиеся теории контекстного обучения и его применения в системе высшего образования глубоко и основательно разработаны научной школой А.А. Вербицкого [3, с. 35]. Смыслообразующей категорией контекстного обучения является «контекст», который отражает влияние условий будущей профессиональной деятельности учащегося на смысл учебной деятельности, его процесс и результат [3, с. 35]. В этой связи основной единицей содержания образования выступает проблемная ситуация, решение которой требует от участников образовательного процесса привлечения знаний из разных областей. В процессе решения ситуации студент включается в активную деятельность и становится ее субъектом. Как указывает А. А. Вербицкий, «выстраивается сюжетная канва усваиваемой профессиональной деятельности,

превращая статичное содержание образования в динамично развертываемое» [3, с. 36]. Таким образом, студент усваивает предметное содержание обучения (знания, умения, навыки, опыт профессиональной деятельности) и, занимая определенную позицию в системе взаимодействия участников образовательного процесса воспитывается как личность.

В контекстном обучении получают воплощение следующие принципы: активность личности, проблемность, единство обучения и воспитания, последовательное моделирование условий профессиональной деятельности специалиста и другие.

С целью формирования профессиональной компетентности юристов при контекстном обучении используются следующие формы и методы обучения:

1) учебная деятельность академического типа, основанная на передаче и усвоении информации (лекция, семинар);

2) квазипрофессиональная деятельность, которая моделирует условия, содержание и динамику профессиональной деятельности (деловая игра);

3) учебно-профессиональная деятельность, когда по содержанию, процессу и требованиям к результатам студент ставится на позицию специалиста (прохождение производственной практики, научно-исследовательская работа, подготовка курсовых и дипломных работ).

Практика применения контекстного обучения, подтвердила, что ведущую роль в формировании профессионально-значимых качеств юриста принадлежит разрешению именно ситуационных задач. В результате применения контекстного обучения у студентов формируется не просто познавательная мотивация, а мотивация познания будущей специальности, т.е. профессиональная мотивация. Формирование профессиональной мотивации у будущих юристов является необходимым условием приобретения ими профессиональной компетентности.

Таким образом, можно сделать вывод, что качество формирования профессиональной компетентности юристов в вузе повысится, если: учебный процесс будет осуществляться именно с применением контекстного обучения, направленного на раскрытие способностей студентов компетентно выполнять профессиональные функции с опорой на теоретические знания и в ходе применения которых произойдет постепенный переход учебной деятельности в профессиональную, так как оно представлено из взаимосвязанных блоков: от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности и далее к учебно-профессиональной деятельности.

Литература

1 Игнатьева, Е. Ю. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебно – методическое пособие /Е. Ю. Игнатьева. – Великий Новгород: НовГУ, 2002. – 48 с.

2 Казакова, А. Г. Основы педагогики высшей школы /А. Г. Казакова. – М. : Профиздат, 2000. – 123 с.

3 Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.

4 Вербицкий, А. А. Контекстное обучение: понятие и содержание / А. А. Вербицкий //Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №4. – С. 8–13.