

А. Е. Причинич, Ю. И. Соколов, Д. С. Пикулева

Факультет физической культуры,
кафедра спортивных дисциплин

ГУМАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В Республике Беларусь в соответствии с гуманистической направленностью образования в условиях информационного общества

определены гуманистические цели физического воспитания: формирование физической культуры студенческой молодежи, на практическом уровне помочь преподавателю правильно организовать воспитание личности выпускника вуза. Необходимость гуманизации образования вытекает также из социальных запросов общества и государства на личностные качества выпускника вуза и роли гуманитарных знаний в формировании гармонической личности.

В широком понимании гуманизм – это нравственная мировоззренческая позиция, установка мировоззрения на благо человека. Гуманизм оптимистичен по своей природе, потому что утверждает счастье людей, веру в человека, его способность к познанию и самосовершенствованию, благоговение перед жизнью.

Для того чтобы общество не только получало учителя, более или менее успешно работающего в рамках классно-урочной системы, но еще и умеющего оказывать влияние на процессы духовного становления детей и необходимо формирование гуманистического мировоззрения, которое тесно связано с воспитательной работой со студенческой молодежью. Большинство выпускников педагогических факультетов не воспринимают свое образование как действительно профессионально-педагогическое. И это обуславливает социальную и практическую актуальность проблемы формирования готовности к педагогической деятельности в процессе обучения в вузе, так как она играет существенную роль в жизни специалиста и требует целенаправленного формирования.

Важнейшими условиями, обеспечивающими возможность выполнения человеком его биологических и социальных функций, является хорошее здоровье и высокая степень работоспособности, способствующие полноценному и эффективному использованию сформированных за годы обучения профессиональных знаний, умений и навыков, а также проявлению личностных качеств. Задачи укрепления и сохранения здоровья и повышения физической работоспособности будущих учителей в условиях обучения в вузе решаются в процессе профессионально-прикладной физической подготовки, осуществляемой с учетом содержания будущей профессиональной деятельности. В современном обществе существует противоречие между потребностью в специалистах, обладающих социально приемлемым уровнем общефизической и функциональной готовности к профессиональной деятельности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью проблемы их формирования в системе высшего профессионального образования – с другой.

Следует отметить, что условия развития высшей школы в последние десятилетия характеризуются снижением уровня здоровья

студентов. Широкое внедрение технических средств обучения и компьютерных технологий в учебный процесс, возрастание объемов учебной информации, социально-экономические условия студенческой жизни, низкий уровень самоорганизации, неумение большинства будущих учителей разрабатывать и соблюдать режим дня негативно влияют на состояние здоровья студенческой молодежи. Снижение мышечной нагрузки, нехватка времени на занятия физической культурой и спортом, интенсивность нервно-психической деятельности способствует снижению работоспособности и общему неудовлетворительному состоянию здоровья. Вместе с тем в условиях высшего профессионального образования к организму студентов предъявляются высокие требования, что обуславливает возрастание значимости занятий по физическому воспитанию в структуре профессиональной подготовки.

Повышение эффективности формирования у будущих учителей физической готовности к профессиональной деятельности возможно при обеспечении ряда педагогических условий:

- процессуальный подход к реализации модели физического воспитания (постановка цели, направлений, задач, выбор конкретных методов и форм работы, мониторинг результатов деятельности);

- реализация систематического контроля и коррекции процесса формирования физической готовности к профессиональной деятельности; формирование потребности в физических нагрузках и положительной мотивации к физическому самосовершенствованию.

Гендерные особенности педагогической профессии обуславливают возможность широкого использования в вузе оздоровительных фитнес-программ как средства повышения двигательной активности студентов.

Занятия в бассейне обеспечивают возможность использования элементов аквааэробики. Методические формы работы на занятиях по физическому воспитанию существенно повышают психическую, умственную и эмоциональную устойчивость студентов, способствуют активной социализации молодежи, созданию положительного эмоционального подъема и ощущению успеха, что положительно влияет не только на успешность результатов учебной деятельности, но и на формирование личностных характеристик будущих учителей.

Физическое воспитание обеспечивает физическое развитие и физическую подготовленность будущих учителей, приобщает их к систематическим физическим упражнениям, содействует процессу социализации личности, формированию духовного мира, воспитанию высоких нравственных и волевых качеств.

Важными условиями успешного решения задач гуманизации личности студентов являются взаимоотношения между преподавателем и

студентом, построенные на гуманистической основе. Методы принуждения заменяются методами, способствующими формированию мотивов успешной учебной деятельностью, направленной на физическое и нравственное самосовершенствование. На факультете сложились собственные традиции в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, на которых и проявляются не только физические данные студентов, но и полученные нравственные, этические плоды гуманистического воспитания, сложившиеся отношения между преподавателями и студентами на основе справедливости, любви и уважения.

Необходимо обратить внимание на то, что в 2014–2015 учебном году студенты факультета физической культуры посещали:

- музей УО «ГГУ им. Ф. Скорины»,
- выставки-музеи Республики Беларусь в спортивном комплексе ЦОРа,
- государственное историко-культурное учреждение «Гомельский дворцово-парковый ансамбль»,
- произвели выход к местам боевой славы «Партизанская криничка»,
- произвели выход к местам боевой славы «Скиток».

Студенты факультета физической культуры выступали в конкурсе «А, ну-ка, первокурсник».

Преподавателями кафедры легкой атлетики и лыжного спорта совместно со студентами факультета физической культуры проводились трудовые десанты:

- по ремонту и благоустройству гребной базы университета,
- по ремонту и благоустройству на лыжной базе университета,
- по уборке территории университета;
- проводилась акция «Чистая лыжня» на территории государственного историко-культурного учреждения «Гомельский дворцово-парковый ансамбль». Студенты очищали лыжную трассу от мусора, а в октябре 2014 года со студентами факультета физической культуры проводилась акция «Тепло в доме».

Студенты и преподаватели оказывали материальную помощь:

- на строительство Хосписа;
- беженцам из Украины;
- Белорусскому детскому фонду.

В связи с просьбой Центра олимпийского резерва по легкой атлетике и гребле по оказанию помощи в организации и судействе соревнований наш факультет провел волонтерские акции, которые содействовали целям гражданско-патриотического и трудового воспитания студентов:

- международная матчевая встреча Беларусь – Польша – Россия – Украина по легкой атлетике,

- первенство Гомельской области по легкой атлетике среди юношей,
- первенство Гомельской области по легкой атлетике среди юниоров,
- кубок Гомельской области по легкой атлетике,
- чемпионат Гомельской области
- чемпионат Республики Беларусь по легкоатлетическому многоборью,
- кубок Республики Беларусь по легкой атлетике,
- международная матчевая встреча по легкой атлетике памяти заслуженного деятеля физической культуры П. А. Злотникова,
- международная матчевая встреча по легкоатлетическому многоборью памяти заслуженного тренера Республики Беларусь М. В. Коноплева.

Следовательно, моральное сознание и моральное поведение формируются в процессе воспитания в семье, школе, в общении с ближайшим окружением. Но и большое значение в оценке ситуации и совершении правильного поступка отводится высшему учебному заведению.