

УДК 332.13:37:339.137.2:332.12

Кластерный подход к развитию образовательных систем как способ повышения конкурентоспособности образования стран и регионов

В.А. БЕЙЗЕРОВ

Рассматриваются основные тенденции развития высшего образования стран и регионов мира. Основное внимание уделено кластерному подходу к развитию образовательных систем как способу повышения конкурентоспособности региональных и национальных систем образования. Приводится анализ Концепций развития национальной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь.

Ключевые слова: высшее образование, кластер, кластерный подход, система образования, тенденции в образовании.

The article discusses the main trends in higher education of countries and regions of the world. The main emphasis is paid to the cluster approach in the development of educational systems as a means of improving the competitiveness of regional and national systems of education. The analysis of the concept of development of the national system of continuous pedagogical education in the Republic of Belarus and the concept of formation and development of innovation and industrial clusters in the Republic of Belarus has been produced.

Keywords: higher educational cluster, the cluster approach, the educational system, trends in education.

Двумя основными тенденциями в образовании стран мира в настоящее время являются глобализация и регионализация. Данные тенденции в одно и то же время являются антиподами и взаимно дополняют друг друга. Одним из основных движущих факторов глобализации в образовании является фактор сохранения конкурентоспособности на образовательном рынке. В настоящее время для того, чтобы быть конкурентоспособным, система образования должна быть глобальной, предоставлять все виды образовательных услуг, востребованные потребителями и экономикой.

Второй важной тенденцией является регионализация систем образования. Необходимо отметить, что данная тенденция в последнее время приобретает ключевое значение, причем глобализация отходит на второй план. Глобализуясь, как уже было сказано выше, системы образования вынуждены быть конкурентоспособными на мировом рынке образовательных услуг. В то же время не все учебные заведения обладают достаточными ресурсами для эффективного противостояния конкуренции со стороны крупных игроков. Таким образом, возникает необходимость в объединении региональных учреждений образования с целью местного противостояния конкуренции. Формы региональных объединений могут быть разными, прежде всего, важна эффективность этого взаимодействия. В последнее время, в том числе и в Республике Беларусь, широко обсуждается кластерная модель развития экономики, предполагающая создание и образовательных кластеров.

Кластерный подход к построению системы образования стал центральным постулатом Концепции развития национальной системы непрерывного педагогического образования [1].

Проект Концепции развития национальной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь представляет собой монументальный, логичный документ, определяющий основные направления развития педагогического образования в Республике Беларусь. Концепция в целом выполняет основные задачи – определение путей повышения качества и конкурентоспособности системы образования Республики Беларусь в условиях ее интеграции в европейское образовательное пространство [1].

Концепция развития национальной системы непрерывного педагогического образования определяет приоритетные направления совершенствования системы в современных социально-экономических условиях и прогнозирует возможности повышения ее социальной

эффективности. Концепция включает теоретические положения, являющиеся базой для принятия конструктивных управленческих решений в области развития системы непрерывного педагогического образования. Концепция рассчитана на период 2015–2020 гг. [1].

Одной из центральных идей Концепции является кластерный подход. Подобные тенденции (кластеризации) прослеживаются практически во всех отраслях реального сектора экономики, в том числе и образовании.

Согласно определению, кла́стер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. Кластер (в градостроительстве) – территориальное образование внутри мегаполиса, представляющее собой относительно автономную единицу и обеспечивающее своим жителям полный набор городских функций (жилиую, административно-деловую, торгово-развлекательную, рекреационную); кластер (в химии) – сложное объединение нескольких атомов или молекул; кластер (в ядерной физике) – коррелированная группа элементарных частиц; кластер (в экономике) – сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных компаний [2].

Термин «кластер» заимствован из английского языка. Его активное использование в русскоязычной экономической литературе началось в 90-е годы прошлого века и связано с переводом на русский язык работ Майкла Портера (Гарвардская школа бизнеса), ставшего основоположником и популяризатором теории кластеров и кластерного развития [2].

Формирование кластера позволяет национальной отрасли поддерживать и развивать свои конкурентные преимущества, а не отдавать его тем странам, которые более склонны к обновлению. Предприятия кластера играют не только роль точек роста внутреннего рынка, но и базы выхода на рынки других стран.

Образовательный кластер можно определить как гибкую сетевую структуру, включающую группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т. д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта). Образовательный кластер (как и любой другой) имеет в своем составе элементы, обладает определенной инфраструктурой, маршруты взаимодействия. Основными элементами образовательного кластера являются организации в целом (образовательные учреждения – вузы, школы, гимназии, колледжи, лицеи; бизнес-структура) или отдельные его части (структуры, подразделения), сочетание структур, которые принимают участие в решении поставленной задачи. Состав участников образовательного кластера (его элементы) может меняться, дополняться в зависимости от обстоятельств. Инфраструктура задает размеры и другие топологические свойства образовательного пространства, которое характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации. Маршрут взаимодействия внутри образовательного кластера – маршрут построения взаимовыгодных отношений между отдельными элементами кластера в рамках конкретного проекта и в заданный период времени.

В странах постсоветского пространства кластерный подход получил развитие на десятилетие позже, чем в странах Запада. В первую очередь, кластерный подход характерен для промышленности и других отраслей производственной сферы. Постепенно складывается тенденция возрастания интереса к кластерам как инструменту развития регионов. О перспективе развития кластеров в странах постсоветского пространства было заявлено на уровне официальных документов (к примеру, Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16 января 2014 г. № 27 утверждена Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь, а также мероприятия по ее реализации, в Российской Федерации кластерный подход выражен в документе «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г.») [3].

Для создания и функционирования кластера необходимо наличие следующих видов ресурсов: 1. Кадровые или трудовые (высококвалифицированные руководители образовательных учреждений, творческие педагоги, квалифицированный вспомогательный персонал);

2. Информационные ресурсы (банк данных участников образовательного кластера; поддержка активного взаимодействия с внешними информационными каналами; включенность информационных потоков всех субъектов и организаций, включенных в образовательный кластер в общую информационную среду; 3. Инфраструктура (организационные условия) (создание сетевой структуры, из представителей власти, бизнес-сообщества, организации и т. д., сплоченных вокруг ядра инновационной деятельности; разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность и взаимодействие всех элементов в рамках образовательного кластера; проведение маркетингового исследования о возможных направлениях развития образовательного кластера; 4. Материально-технические условия (возможность использовать имеющуюся материально-техническую базу для реализации конкретного проекта, направления деятельности в рамках образовательного кластера, использование материально-технических ресурсов всех партнеров) [4].

В состав образовательного кластера входят, как правило, различные по своей природе элементы. Элементы – организация в целом (вуз, бизнес-структура, образовательное учреждение и т. д.) или отдельные его структуры, сочетание структур, которые принимают участие в решении поставленной задачи. Состав участников образовательного кластера (его элементы) могут меняться, дополняться в зависимости от обстоятельств. Ядром кластера является организация, которая представляет основной управленческий ресурс и устанавливает систему взаимоотношений между его элементами. Элементы кластера, объединяясь, образуют организационно-территориальную структуру (кластерную плоскость, географическая близость); ресурсную структуру (объединение ресурсов – кадровых, финансовых, материальных, информационных, образовательных и т. д.); функциональную структуру (образуется на пересечении предыдущих структур и выполняет инновационное решение поставленных целей и задач) [5, с. 12].

Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (согласно проекту Концепции) – совокупность учреждений высшего образования, комплексов «профильный педагогический класс (педагогическая гимназия), педагогический колледж» как сферы трансфера инноваций, научно-исследовательской базы и базы непрерывной педагогической практики, учреждений дополнительного образования взрослых и научно-методических учреждений, совместная распределенная деятельность которых позволяет интегрировать потенциалы образования, психолого-педагогической науки и эффективной педагогической практики для перевода профессиональной подготовки педагогических кадров на качественно новый уровень функционирования [6].

Основной целью создания кластера является объединение учебно-научно-инновационного потенциала образовательных и научно-методических учреждений для обеспечения потребности системы образования Республики Беларусь в педагогических кадрах, отличающихся не только высоким уровнем гражданственности, культуры и профессиональной компетентности, но и конкурентоспособностью, готовностью к восприятию инноваций, способностью к проектированию и реализации новых образовательных программ и технологий [7].

Нами видится, что роль центра кластера в настоящее время и в будущем должна принадлежать Министерству образования Республики Беларусь, как государственному органу управления, регулирующему и реализующему государственную политику в области образования. Логично создавать региональные кластеры непрерывного педагогического образования, где центром кластера станет региональный классический университет. По сути дела данные кластеры уже неформально эффективно работают. В качестве примера можно обозначить Гомельский региональный учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. Центром может стать ведущий региональный ВУЗ – УО «ГГУ им. Ф. Скорины», обладающий достаточным научным, информационным и методическим потенциалом для решения поставленных Президентом и Правительством задач. В то время, как ни один из отраслевых (неклассических) университетов (как республиканского, так и регионального уровня) не обладает достаточным потенциалом. Данное утверждение можно подтвердить следующим фактическим материалом: в настоящее время существуют тесные связи между УО «ГГУ им. Ф. Скорины» и региональной (областной системой) образования (дей-

ствуют договора о сотрудничестве с управлением образования Гомельского облисполкома, значительным числом учреждений образования области всех уровней; открыты и успешно работают филиалы кафедр университета, осуществляющие выпуск по педагогическим специальностям. (Причем спектр учреждений достаточно широк и включает учреждения различных уровней образования: средние школы, гимназии, лицеи, центры дополнительного образования детей и молодежи, УО «Гомельский государственный педагогический колледж им. Л.С. Выготского», ГУО «Гомельской областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»); осуществляется прием абитуриентов – выпускников профильных специальностей колледжей на сокращенные сроки обучения по договорам с ССУЗами; университет является одним из организаторов и центров проведения значительного количества районных, городских, областных, республиканских и международных мероприятий (олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров); более 300 преподавателей университета ежегодно задействованы в качестве членов жюри, экспертов в олимпиадах, конкурсах, конференциях учащихся; преподаватели университета являются руководителями и экспертами республиканских инновационных площадок министерства образования; ежегодно университетом проводится международная научно-практическая конференция «Школа-Университет-Предприятие»; в университете работают «Школы юных» по различным предметам; университет является инициатором и организатором проведения ежегодной международной олимпиады для студентов и школьников по основам психологии и педагогики; в университете осуществляется подготовка специалистов по большинству педагогических специальностей; на системной основе осуществляется подготовка магистрантов, аспирантов, докторантов для системы образования; ИПКиПК университета занимается переподготовкой специалистов на базе высшего образования по значительному спектру специальностей, в т. ч. по договорам с отраслевыми вузами; основным потребителем выпускников университета являются региональные предприятия и организации; университет является активным участником международных научных образовательных программ и проектов, т.к. образом получая новейшие технологии и оборудование, аналогичные применяемым в университетах развитых государств. По ряду педагогических проектов университет выступает координатором и руководителем сети пилотных средних школ.

В целом, отмечая эффективность работы вышеописанной модели кластера, видится необходимым усиление связей между региональной системой среднего и высшего образования, усиления теоретической подготовки специалистов системы образования. Одним из механизмов реализации данной цели может стать целевое обучение в магистратуре (по специальностям «Психология»; «Общая педагогика. История педагогики и образования», либо по профильной специальности) всех руководителей и заместителей руководителей учреждений общего среднего образования, профессионально-технического, средне-специального и дополнительного образования, учителей, работающих в старших классах школ, учителей гимназий, лицеев, педагогов социальных, методистов и педагогов психологов всех учреждений образования, учителей, претендующих на получение высшей квалификационной категории учителя или категории учитель-методист, методистов учебно-методических кабинетов отделов образования, спорта и туризма рай- и горисполкомов, специалистов отделов образования, спорта и туризма рай- и горисполкомов, управления образования, институтов развития образования; плановое повышение квалификации специалистов всех учреждений образования области на базе университета; создание двойной, практико-ориентированной магистратуры, включающей как усиленный психолого-педагогический компонент, так и профильный компонент со сроком обучения 2 года [8].

В плане обеспечения кадрового потенциала отрасли и минимизации оттока педагогических кадров из регионов в столицу необходимо усилить целевой компонент подготовки специалистов в региональных вузах. При наличии соответствующей специальности в региональном вузе органам управления образования направлять на обучение выпускников школ именно в вузы данного региона.

В плане вертикальной интеграции в системе образования Республики Беларусь (т. е. унификации ее компонентов) считаем необходимым унифицировать системы присвоения ква-

лификационных категорий в системе среднего образования и системе высшего образования (к примеру, автоматически присваивать первую-высшую квалификационную категорию педагогам, обучавшимся в магистратуре педагогического профиля и получившим диплом магистра.

Считаем, что внедрение в практику приведенных выше механизмов положительным образом скажется на развитии системы образования Республики Беларусь, а в частности системы педагогического образования.

Идея кластеризации развития экономики по сути неисчерпаема с точки зрения реализаций. В то же время конструирование кластеров в системе образования должно подчиняться прежде всего требованию целесообразности и эффективности. В основе образования кластера должен лежать рыночный механизм «выгодности». Важными факторами, при проектировании кластера, должны стать его диверсифицированность и инновационность. Важное значение должна иметь способность партнеров различных отраслей внутри кластера эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы. Кластер должен играть позитивную роль в привлечении инвестиций в образовательную систему.

Литература

1. Концепция развития национальной системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь : проект / А.И. Жук [и др.]. – Минск : БГПУ, 2014. – 24 с.
2. A Dictionary of Modern English Usage. – Oxford : Oxford University Press, 2007. – P. 618.
3. Концепция формирования и развития инновационно-промышленных кластеров в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН / Национальный центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
4. Корчагина, Е.А. Социальное партнерство как механизм управления образовательным кластером / Е.А. Корчагина // Инновации в образовании. – 2007. – № 6. – С. 43–51.
5. Смирнов, А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : монография / А.В. Смирнов. – Казань : РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
6. Лукашенко, М.А. Вертикальная интеграция в системе образования / М.А. Лукашенко // Высшее образование в России. – 2002. – № 3. – С. 10–24.
7. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь : проект / П.Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2008. – 28 с.
8. Юрьев, В.М. Университет как центр инновационно-образовательного кластера / В.М. Юрьев, М.С. Чванова // Вестник ТГУ. – 2007. – Выпуск № 5 (49). – С. 7–12.

Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины

Поступила в редакцию 18.02.2015