

В. Ф. БАБЫНА

Экономический факультет,

кафедра бухгалтерского учета, контроля и анализа хозяйственной деятельности

КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ, АНАЛИЗУ И АУДИТУ

Термин компетенция происходит от латинского слова «competens» (добиваться, соответствовать, подходить). Обычно данный термин используется в двух смыслах: юридическом (круг полномочий

и обязанностей должностного лица или какого-нибудь органа); социальном (обладание знаниями, позволяющими заниматься определенной деятельностью).

Исследуя различные точки зрения зарубежных и отечественных авторов, можно заключить, что под компетенцией следует понимать конкретные свойства особого качества специалиста, его знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач в достижении поставленной цели.

Производными от понятия «компетенция» являются компетентность и компетентностный подход. Компетентность – это выраженная способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем. Из определения следует, что компетентность не есть сумма компетенций, а это новое качество специалиста, в котором интегрируются достижения науки и практического опыта. Что касается компетентностного подхода относительно образования, то он представляет собой систему требований к организации образовательного процесса, базирующегося на фундаментальных философских, педагогических, методологических и научно-методических основаниях, способствующую практико-ориентированному характеру подготовки специалистов, повышению роли их самостоятельной работы по решению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

Таким образом, нам представляется, что компетенции (база для становления и развития компетентности) и компетентность (владение и обладание соответствующими компетенциями) являются инструментальными средствами в достижении цели компетентностного подхода: формирование у будущего специалиста не просто знаний, а способностей и опыта получения информации, ее переработки и применения этих знаний в различных ситуациях.

Подготовка компетентных специалистов в области бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита неразрывно связана с повышением качества преподавания и вовлечением студентов в научно-исследовательскую работу, что предопределено системой менеджмента качества и общеевропейской интеграцией высшего образования, получившей название Болонский процесс.

Квалификационную характеристику подготовки специалистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита можно представить четырьмя взаимосвязанными группами компетенций выпускника – образовательные, включающие академические и профессиональные, коммуникативные, информационные и социально-личностные компетенции.

Образовательные компетенции выражают знания и умения по изучаемым дисциплинам, умение опознавать и выделять главное и на основе этого формулировать проблемы и определять пути их решения.

Коммуникативные компетенции отражают владение разными видами речевой деятельности, лингвистической и языковой компетенциями с учетом специфической терминологии; умение составлять сообщения, доклады, рефераты, отчеты; умение позитивно представлять себя и результаты своей деятельности в группе, коллективе.

Информационные компетенции представляют собой умение работать с различными источниками информации (научной и методической литературой, статистическими материалами, графиками и т. д.); умение проводить поиск, анализ, отбор необходимой информации, преобразовывать ее, сохранять и передавать; умение работать со средствами информации (компьютерная техника, интернет, СМИ).

Социально-личностные компетенции – это формирование идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение им следовать, в частности: умение определять целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, умение определять способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития с учетом общих требований и норм; умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений в соответствии с личной и общественной пользой.

Компетентностно-ориентированный подход в образовательном процессе на кафедре бухгалтерского учета, контроля и анализа хозяйственной деятельности реализуется как на уровне разработки пятилетнего и текущих планов, так и на уровне их выполнения.

Кафедрой определены основные направления интенсификации учебного процесса, а, следовательно, повышения академических и профессиональных компетенций студентов, основными из которых являются: разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК); организация самостоятельной управляемой работы студентов (СУРС); углубленная научно-исследовательская работа студентов (НИРС); развитие долгосрочного сотрудничества кафедры с организациями, являющимися практической базой приобретения профессиональных компетенций студентами, магистрантами и аспирантами.

ЭУМК представляют собой совокупность структурированных учебно-методических материалов, обеспечивающих полный цикл обучения и направленных на оптимизацию усвоения студентом академических и профессиональных компетенций в рамках конкретной учебной дисциплины. Практика свидетельствует, что разработчики ЭУМК сталкиваются с проблемами структурирования материала (глубина

дробления учебного материала на отдельные элементы и взаимосвязь между ними), а также с защитой авторских прав. Разрешение указанных проблем возможно с усилением методической базы по разработке ЭУМК, а с юридической точки зрения – признанием ЭУМК методической публикацией с авторскими правами на материалы разработчиков.

Важным направлением повышения компетенций является СУРС. Анализируя различные точки зрения сущности данного понятия, с нашей точки зрения, СУРС в стандартизированном виде представляет собой целенаправленную деятельность преподавателя и студентов, организуемую с одним или группой студентов, имеющую своей целью развитие познавательной активности в системном освоении социально-профессиональных значимых знаний, умений, навыков, постоянно повышая при этом уровень сложности и неопределенности предлагаемых к изучению вопросов.

Следует отметить, что в виду слабой методической базы, а порой и ее отсутствия в организации СУРС, содержание выносимых вопросов носит зачастую формальный характер и не отвечает тем требованиям, которые заложены в поставленной цели проводимой работы.

Организация СУРС во многом зависит от личности преподавателя и его профессиональных качеств (профессиональной компетенции). Не каждый из преподавателей может придать СУРС характер мобильности, проблемности и практико-ориентированности в силу отсутствия соответствующей подготовки и недостаточного уровня восприятия современных образовательных технологий, что обуславливает необходимость повышения квалификации преподавателей непосредственно в сфере производства, отражающего современную практику инновационного развития.

Практика показывает, что отведенный нормативный бюджет времени в составе учебной нагрузки преподавателя на СУРС далеко не покрывает фактических затрат времени на разработку, выдачу задания, консультирование и проведение соответствующего контроля за качеством его выполнения. Иными словами, достойное выполнение СУРС осуществляется за счет интенсификации труда преподавателя, что приводит порой к снижению качества проводимой работы.

Одной из стратегических целей подготовки компетентных специалистов является активизация научно-исследовательской работы и инновационной деятельности среди студентов и эффективное использование результатов их научных разработок. НИРС неразрывно связана с учебным процессом, что повышает креативность студентов, уровень самосознания, самодисциплины и в результате их компетентность.

На кафедре бухгалтерского учета, контроля и анализа хозяйственной деятельности используются различные формы привлечения студентов к научной работе: участие в исследованиях госбюджетной тематики; проведение и участие в олимпиадах; участие в конференциях различных уровней; подготовка и участие в Республиканском конкурсе студенческих научных работ и других конкурсах; подготовка и публикация научных статей; внедренческая работа. С целью более активного привлечения студентов к участию в научно-исследовательской, творческой и внедренческой работе, способствующей развитию компетенций у студентов – будущих специалистов, на кафедре создана СНИЛ «Капитал». Вместе с тем, проблемными остаются вопросы руководства студенческой наукой, которая требует достаточно много времени и усилий. Преподаватель ограничивается, как правило, двумя–тремя студентами по научному руководству, ссылаясь на большую учебную нагрузку. В этой связи нам представляется, что научное руководство студентами должно занимать достойное место в образовательном процессе, компенсируя затраты времени в тех размерах, что и на учебный процесс.

С целью укрепления связей с производством и создания необходимых условий для подготовки профессиональных специалистов на кафедре имеется опыт в рамках договора о сотрудничестве создавать ее филиалы на базе коммерческих организаций.

Таким образом, проводимая на кафедре работа в направлении компетентностного и практико-ориентированного подхода позволит сформировать у выпускников необходимые теоретические и практические знания, умения, навыки, а, следовательно, повысить свои профессиональные и социально-личностные компетенции, которые позволят им успешно конкурировать на рынке труда.