

Л. А. БЕЛЯЕВА
Биологический факультет,
кафедра химии

Г. А. МЕДВЕДЕВА
УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
кафедра нормальной физиологии

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКО-ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для современной жизни нужны самостоятельные, разумные, находчивые во всём, настойчивые в достижении своих целей и любящие труд, умственно и нравственно развитые специалисты, как непосредственные участники общественной и государственной жизни. Эта целевая установка ориентирует образовательный процесс на формирование личности студента в конкретных условиях обучения, поскольку будущий молодой специалист должен быть конкурентоспособен, а его деятельность – иметь гуманистическую направленность по отношению к обществу, другим людям и к самому себе.

Поэтому задачами высшего профессионального образования является не только предоставление знаний по конкретной узкой специальности, но и формирование социально активной жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности и личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в социальной и профессиональной среде.

Эффективность процесса формирования разносторонней личности достигается посредством реализации задач воспитания, среди которых наиболее актуальными являются:

- ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки и духовные ценности в новых социально-политических и экономических условиях жизни общества (задача ценностной и мировоззренческой ориентации);

- определение своего места и целей жизнедеятельности, развитие самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности (задача социального и профессионального самоопределения);

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности к благотворительной деятельности, милосердию и становлению менталитета интеллигента и гражданина (задача гражданского самоопределения);

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям, соответствующим социальным слоям и группам, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности (задача нравственного саморазвития);

- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, повышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию (задача творческого саморазвития);

- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и во всех других сферах жизнедеятельности (задача развития профессиональной компетенции и конкурентоспособности);

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии (задача валеологического саморазвития);

- воспитание потребности в реализации лидерского потенциала, развитие навыков самоуправления [1, с. 2].

В обеспечении воспитательных аспектов образовательного процесса и повышении его качества большую помощь преподавателям могут оказать технико-информационные средства обучения. Их использование определяется следующими дидактическими особенностями:

- а) информационная насыщенность;
- б) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;
- в) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- г) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
- д) реальность отображения действительности;
- е) выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность [2, с. 18].

Примером использования технико-информационных средств для создания воспитательных моментов в процессе обучения может быть их применение для формирования потребности знаний о здоровом рациональном питании при изучении темы «Обмен веществ и энергии» (данная тема включена в тематические планы дисциплин «Физиология человека и животных», «Нормальная физиология» и «Биохимия»). При изучении теоретического материала данной темы студенты получают представление о функциях белков, жиров и углеводов, их взаимном превращении в организме человека, а также энергетической ценности и потребности организма в данных питательных веществах при различных условиях трудовой деятельности. Уже на этом этапе преподаватель с помощью мультимедийной презентации может показать, как будет влиять на организм избыток или недостаток определённых органических веществ. Так, избыток в организме углеводов и липидов приводит к развитию ожирения. При этом преподаватель может называть причины развития ожирения и демонстрировать на слайдах его последствия (например, образование холестериновых бляшек в сосудах). При визуальном восприятии последствий нарушения обмена веществ студент запомнит их лучше и будет внимательнее относиться к своему питанию.

При рассмотрении вопросов о последствиях нарушения обмена веществ или изменении функционирования организма в конкретных условиях, можно использовать компьютерные программы (например, «Виртуальная физиология»). В данных программах можно задать условия существования организма и наблюдать те изменения, которые будут в нём происходить. Использование таких средств обучения прививает гуманное отношение студентов к живым объектам и бережное к природе в целом.

При выполнении практических работ в рамках данной темы студенты осваивают методики расчёта должной массы тела и учатся составлять свой суточный рацион. Если при этом, на практическом занятии или на заседании студенческого кружка дополнить теоретические знания просмотром видеофильма «Осторожно, еда!», то при составлении суточного рациона и при выборе продуктов питания в магазине студенты будут более внимательными и осторожными.

При изучении данной темы студентам можно предложить подготовить сообщения или презентации «Энергетические напитки – за или против!», «Геномодифицированные продукты», «Биологические добавки» и т. д. В ходе такой деятельности студенты учатся работать в группе, приобретают умения поиска, систематизации и анализа необходимой информации, развивают мышление и творческий потенциал.

Эффективность использования технико-информационных средств для обеспечения воспитательных аспектов образовательного процесса при усвоении материала по теме «Обмен веществ и энергии» была нами изучена путём опроса 60 студентов I и II курсов. Из опрошенных студентов половина изучала тему без использования технико-информационных средств (ТИС), а половина – с их использованием. В предложенную анкету входили вопросы, касающиеся базовых знаний по изучаемой теме, а также вопросы о здоровом, сбалансированном питании, ценности и полезности различных пищевых продуктов, об основах правильного пищевого поведения.

На основании ответов студенты были распределены на три группы (соответственно с низким, средним и высоким уровнем освоения материала).

Результаты опроса представлены на рисунке.

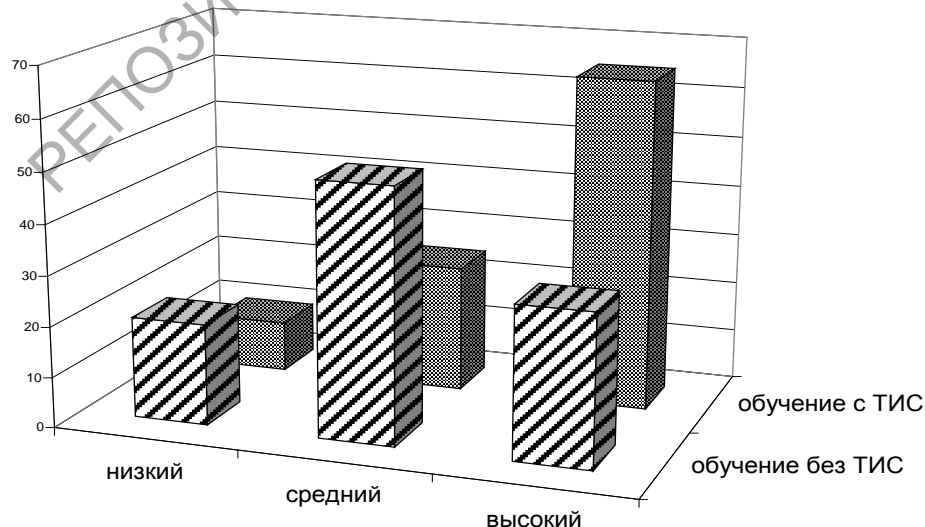


Рисунок – Уровни усвоения знаний студентами при различных условиях изучения материала

Результаты наших исследований показывают, что наилучших результатов достигают студенты, обучение которых осуществлялось с применением ТИС (25 % студентов имели средний уровень усвоения темы и 65 % – высокий). Также данная группа респондентов отметила, что после изученной темы они стали внимательнее относиться к своему здоровью и многие скорректировали своё пищевое поведение.

Таким образом, использование технически-информационных средств при обучении студентов помогает преподавателю затрагивать и воспитательные аспекты, что обеспечивает формирование целостной многогранной мотивированной личности молодого специалиста.

Литература

1 Заева, Л. Р. Связь обучения и воспитания в процессе подготовки специалистов на юридическом факультете // Вестник Адыгейского государственного университета. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 20.01.2014).

2 Коджаспирова, Г. М., Петров, К. В. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.