

Т. А. БУЧИК, Л. В. ДЕРГУН
Экономический факультет,
кафедра финансов и кредита

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Качество образования – многокомпонентное явление, включающее в себя, по мнению экспертов, не только качество учебного процесса и педагогической деятельности или научно-педагогических кадров и образовательных программ, но и качество (уровень) материально-технической базы и информационно-образовательной среды, а также качество студентов, учащихся, абитуриентов, качество управления и исследований.

Его повышение не возможно без высокого уровня заинтересованности учащихся и студентов в получении новых знаний и навыков. Повышение такой заинтересованности, по нашему мнению, будет способствовать введению рейтинговой оценки знаний студентов.

Рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по данному предмету.

Основными целями введения рейтинговой системы являются:

- стимулирование учебно-познавательную деятельность студентов за счет поэтапного оценивания различных видов работ для повышения качества изучения и усвоения материала;
- мотивация студентов к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего семестра;
- равномерное распределение учебной нагрузки студентов и преподавателей в течение семестра;
- повышение объективности итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра.

Рейтинговая система оценки знаний студентов включает в себя следующие элементы:

- непрерывный мониторинг учебной деятельности студентов;
- дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины;
- график контрольных мероприятий;
- рейтинговую оценку знаний по дисциплине.

Система предполагает постоянный контроль знаний, умений и навыков студентов, который осуществляется преподавателями после

изучения отдельной темы либо блока тем учебной программы по каждой учебной дисциплине с обязательным выставлением отметки. Такой контроль может осуществляться как в виде письменных работ, так и виде тестов, а для отдельных дисциплин – в устной форме.

При проведении текущего контроля каждый преподаватель самостоятельно проводит учет посещаемости студентами учебных занятий, а также учет их успеваемости. Знания студентов при проведении каждого контрольного мероприятия оцениваются в соответствии с критериями оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале, разработанными Министерством образования Республики Беларусь.

Пропущенные контрольные мероприятия студент должен отработать. Кроме того, должны быть отработаны и те контрольные мероприятия, по которым студент получил отметку ниже 4 баллов.

Результаты текущего контроля должны доводиться до студентов после каждого проведения контрольных мероприятий. При желании студент может повысить свой текущий рейтинг, повторно выполнив контрольное мероприятие (не более одного раза) до начала экзаменационной сессии.

Балл успеваемости по результатам текущего контроля рассчитывается как среднеарифметическое значение отметок, полученных студентом на контрольных мероприятиях при изучении дисциплины. При определении текущего рейтинга должны учитываться результаты отработки по тем контрольным мероприятиям, которые были выполнены повторно (по желанию студента либо при получении на первом контрольном мероприятии неудовлетворительной отметки).

Формы текущего контроля и их количество по каждой конкретной дисциплине должны быть определены кафедрой, исходя из объема и содержания учебной дисциплины, и зафиксированы в соответствующих учебных программах. Информация о количестве и форме проводимых контрольных мероприятий должна быть доведена преподавателем до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Кроме того, кафедрой должна быть обеспечена методическая база, необходимая для проведения контрольных мероприятий. Она должна включать в себя перечень основных вопросов, задач и тестовых заданий для проведения каждого контрольного мероприятия. Все указанные материалы целесообразно утверждать заведующим кафедрой.

Итоговую отметку по дисциплине целесообразно определять определяется с учетом средневзвешенного балла за текущий контроль и отметки, полученной студентом на экзамене.

Средневзвешенный балл должен рассчитываться как сумма произведений балла за каждый из видов контроля на соответствующий

весовой коэффициент. Значения весовых коэффициентов для текущего контроля и для оценки, полученной по результатам экзамена, по каждой учебной дисциплине должны устанавливаться утверждаться на заседании кафедры. При этом на текущий контроль целесообразно принимать весовой коэффициент не менее 0,4. Максимальную величину указанного коэффициента целесообразно установить на уровне 0,7.

Итоговая оценка будет представлять собой результат округления средневзвешенного балла, определенного по конкретной дисциплине.

Средневзвешенный балл за текущий контроль учитывается при получении итоговой оценки только в том случае, если студент явился на экзамен и ответил по билету.

Если на экзамене были выявлены шпаргалки, факты списывания, использования несанкционированных технических средств связи, либо студент отказался отвечать (продемонстрировал отсутствие знаний) студенту выставляется и на экзамене и итоговая отметка «1» вне зависимости от отметок, полученных в течение семестра.

Рейтинговая оценка знаний, умений и навыков студентов проводится в следующей последовательности.

Таблица 1 – Порядок применения рейтинговой оценки знаний студентов

Фамилия студента	Оценка за текущую успеваемость	Оценка на экзамене	Средне-взвешенный балл	Общая рейтинговая оценка
Федоров Ф. Ф.	8	6	6,8	7
Сидоров С. С.	4	6	5,2	5
Петров П. П.	9	7	7,8	8

Предложенная система рейтинговой оценки знаний уже апробирована в ведущих высших учебных заведениях страны (БГУ, БГЭУ), и успешно применяется данными ВУЗами для оценки знаний своих студентов.

Таким образом, применение рейтинговой системы оценки знаний позволит повысить мотивацию студентов на продуктивную и ежедневную работу по освоению дисциплины, стимулировать здоровую конкуренцию. Данная система объективно отражает системность и качество участия студентов в учебном процессе и значительно снижает шанс получения более высокой отметки без постоянного и активного обучения только за счет успешной сдачи экзамена.