

О ЗНАЧЕНИИ И ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В ВУЗЕ

Важное место в учебном процессе на историческом факультете занимает преподавание дисциплины «Историография истории Беларуси». Студенты ГГУ им. Ф. Скорины специальностей «История Отечественная и Всеобщая» и «История. Английский язык» изучают данный предмет на 5 курсе. Он во многом завершает становление будущего историка и способствует формированию его профессиональных качеств.

Историография выполняет ряд важнейших функций в историческом образовании. Прежде всего, необходимо раскрыть сущность данного понятия. По мнению крупного отечественного специалиста в этой области В. А. Белозоровича, историография – это наука, которая изучает процесс накопления знаний о развитии человеческого общества и превращения их в науку, характеризует различные взгляды на исторические явления, рассматривает процесс совершенствования методов исторического исследования [1, с. 7].

Собственно историография истории Беларуси изучает организацию отечественной исторической науки (прежде всего, методологическую основу научных исследований, их источниковую базу, а также структуру научных учреждений, подготовку кадров, периодические издания по истории), проблематику исследований, взгляды и концепции историков и оказываемое на них влияние политико-идеологического фактора в разные эпохи. Историография истории Беларуси даёт представление о современном состоянии отечественной исторической науки, существующих в ней достижениях и проблемах, нуждающихся в дальнейшем изучении. Историография учит молодых специалистов уважительному отношению к трудам своих предшественников, способствуя, таким образом, развитию культуры исторического мышления.

Преподавание историографии истории Беларуси в вузе имеет ряд особенностей. Студенты пятого курса уже знакомы со многими научными трудами по истории Беларуси и содержащимися в них взглядами, поэтому рассмотрение данного предмета не начинается «с чистого

листа». Однако, как показывает опыт, некоторые ключевые работы по отечественной истории, они в силу различных причин не знают и на финише обучения. Чтобы ликвидировать данный пробел, преподаватель может показывать студентам наиболее значимые, на его взгляд, исторические исследования, в том числе и используя электронные презентации (особенно это касается работ дореволюционных историков, часть из которых всё ещё малодоступна в опубликованном виде).

Зачастую студенты имеют более-менее чёткое представление о взглядах отдельного историка, но совершенно не знают обстоятельств его жизни и личностных особенностей. Преподавателю историографии истории Беларуси желательно самому дать характеристику того либо иного учёного и его вклада в историческую науку, или попросить студентов подготовить соответствующее сообщение к практическому занятию. Знание обстоятельств жизненного и творческого пути учёного позволяет лучше понять его взгляды и мотивы деятельности. Следует показывать студентам портреты и фотографии белорусских историков прошлого и современности. Принцип наглядности весьма эффективен в преподавательской деятельности.

На наш взгляд, у студентов должно быть представление о научных интересах преподавателей исторического факультета своей «alma mater». Поэтому студентам можно дать задание ознакомиться с их монографиями, статьями, и затем, на одном из практических занятий изложить суть прочитанного.

Будущий специалист, изучающий историографию истории Беларуси, должен овладеть понятийным аппаратом данной дисциплины. Выполнение проверочных тестовых заданий, в которых нужно пояснить значение отдельного термина или указать его правильное толкование способствует достижению этой цели.

Решение тестовых заданий на практических занятиях по рассматриваемым темам является достаточно эффективным средством закрепления изученного материала, одним из способов контроля за успеваемостью студентов. При этом тесты должны органично сочетаться с выступлениями и докладами студентов, обсуждением поднятых проблем и дискуссионных вопросов.

Разумное и уместное использование разнообразных методик в преподавании историографии истории Беларуси есть залог его результативности.

Литература

1. Гістарыяграфія гісторыі Беларусі: Вучэб.-метадыч. дапам. / Склад. В. А. Белазаровіч. – Гродна: ГрДУ, 2006. – 309 с.