

УДК 376-091.31-056.36-059.1 (043.3)

## Индивидуализация обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью

В.И. РАДИОНОВА

Рассматривается необходимость пересмотра содержания и методики обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на современном этапе развития общества. Предлагаются инновационные взгляды решения проблемы социально-средовой адаптации рассматриваемой категории детей.

**Ключевые слова:** индивидуализация обучения, компетентностная основа обучения, ведущие сенсорные системы, структура индивидуализации обучения, программно-методическое обеспечение.

The need for revision of the content of training of children with moderate and severe intellectual insufficiency at the present stage of development of society is considered. Innovative views for solutions of the problem of social and environmental adaptation of the considered category of children are proposed.

**Keywords:** individualization of education, competency basis of education, dominant sensory systems, structure of individualization of education, program and methodical provision.

Сущностные преобразования, происходящие в современном образовании Республики Беларусь, внедрение системы инклюзивного обучения детей с особенностями психофизического развития требуют соответствующих изменений. Насущными становятся изменения в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью. Переход к гуманистической парадигме предполагает становление системы вариативного, непрерывного образования, направленного на удовлетворение не только образовательных, но и социально-психологических потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) имеют выраженные психофизические нарушения, что делает актуальным исследование индивидуализации их обучения. Признается необходимостью осуществление индивидуализации с опорой на потенциальные возможности учащихся, отмечаются трудности их выявления, следствием чего является низкий уровень подготовки учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни. Поэтому поиск эффективных средств воздействия на процесс социализации ребенка с нарушением интеллекта стоит того, чтобы стать предметом научного исследования и осмысления.

Одним из путей усиления социальной направленности обучения детей с нарушением интеллекта в специально созданной, моделируемой педагогом учебной и внеучебной деятельности является, по нашему мнению, компетентностный подход. Внедрение же технологий, основанных на компетентностном подходе, требует активизации функционирования ведущих сенсорных систем [1], [2] обучающихся и отработки тесного социального взаимодействия между ними.

Вводится новый научный конструкт «индивидуализация обучения на компетентностной основе», применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью, который определяется как процесс выбора содержания, способов, приемов, темпа обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями и потребностями учащихся, что обеспечивает формирование у учащихся умений, знаний, способов практической деятельности, а также отработку способов деятельности не только в условиях класса, но и в условиях семьи, оценивание способов деятельности, развитие способности и готовности действовать в жизненно важных ситуациях. Предусматривается:

– направление на амплификацию социального опыта, усиление практической направленности обучения, поскольку доказано, что социальное развитие этих детей более успешно и ведет к развитию высших психических функций [3];

– формирование социального опыта происходит непрерывно, пролонгировано. Это обеспечивается включением в учебный процесс учителей, воспитателей, родителей.

Меняется направленность научного поиска, характер индивидуализации обучения и весь образовательный процесс применительно к детям с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Акцент переносится на отработку операций, составляющих основу формируемых умений, формирование витогенных знаний и овладение способами практической деятельности.

Специальное образование на компетентностной основе рассматривается как процесс формирования ключевых образовательных компетенций, которые являются наиболее общими (универсальными) способностями и умениями, позволяющими достигать положительных результатов в практической деятельности и личной жизни [4], [5], [6] [7], [8]. Научно обоснована целесообразность формирования следующих ключевых образовательных компетенций: ценностно-ориентационной, личностной, коммуникативной. Ценностно-ориентационная компетенция включает формирование относительно устойчивых отношений и ценностных представлений, необходимых для жизнедеятельности. Личностная компетенция обеспечивает физическое и нравственное развитие, овладение умениями, знаниями, способами практической деятельности, позволяющими реализовать личностные качества. Коммуникативная компетенция включает умения пользоваться языковыми средствами общения (вербальными и невербальными) для вступления во взаимодействие с другими людьми и при выполнении различных социальных ролей. Ключевые образовательные компетенции являются основаниями индивидуализации обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и позволяют формировать, расширить выбор средств для решения практических задач, ослабить социальную инфантильность, недостаточную способность и готовность адекватно действовать в жизненно значимых ситуациях, сниженную самостоятельность и активность в повседневной жизнедеятельности. Целенаправленное освоение компетенций требует длительного времени и, следовательно, должно начинаться как можно раньше, в младшем школьном возрасте.

Формируются умения и развиваются способности применять знания на практике без перенапряжения учащихся. Умения рассматриваются как компоненты деятельности, включающие как автоматизированные элементы (навыки), так и операции, совершаемые под контролем сознания. Важны не знания сами по себе, а умения и готовность действовать в жизненно значимых ситуациях, освоение способов практической деятельности. В результате многократных повторений способов деятельности, они становятся привычкой. Овладение компетенциями позволит учащимся повысить в определенной мере самостоятельность в различных жизненных ситуациях.

Освоение способов деятельности в различных сферах социального взаимодействия, отвечающих этическим нормам поведения в типичных социальных ситуациях, способствует формированию компетенций, позволяющих адекватно адаптироваться в обществе. Способ деятельности рассматривается как система последовательных действий, ведущих к достижению намеченной цели.

Важным для выбранной категории учащихся видится формирование на определенном временном промежутке конкретных способов деятельности (в рамках выбранных компетенций), разнообразных действий как подразделений в систематике способов деятельности. Формируются и развиваются способность и готовность встретить близкого человека, поздравить его, оказать услугу, пригласить к чаепитию, выразить свои потребности и нужды и другие. Каждый способ деятельности включает систему действий и операций, относительно законченных элементов, направленных на достижение промежуточных целей, обогащающих жизненный опыт ребенка. Действия реализуют поставленные цели и задачи, на операциях выстраивается действие. Создаются конкретные ситуации, в которых учащиеся учатся сотрудничеству, приобретают и проявляют знания и опыт, включаются в активное взаимодействие. В деятельности, в конкретных ситуациях формируются ценностно-ориентационная, личностная и коммуникативная компетенции. Непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций.

Выявляется устойчивая тенденция недостаточной сформированности ключевых компетенций у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. При изучении ценностно-ориентационной компетенции только 15 % (на втором этапе – 10 %) детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и 19 % (13 %) учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью выполняют самостоятельно предложенные задания. При исследовании личностной компетенции самостоятельно выполняют задания 11 % (0 %) учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и 18 % (10 %) детей с легкой интеллектуальной недостаточностью. В процессе изучения коммуникативной компетенции 11 % (0 %) учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью и 19 % (13 %) учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью справляются с заданиями. Дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью обнаруживают неумение разложить способ деятельности на действия, действия – на операции, что затрудняет выполнение деятельности, недостаточную способность переноса действий в другие условия жизнедеятельности. Учащиеся испытывают трудности в прогнозировании своих социальных действий, в выборе правильного поведения в жизненных ситуациях.

Выявляется особенность овладения способами практической деятельности детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Продуктивность выполнения заданий повышается при использовании осязательно-тактильного подкрепления, вербальных и невербальных форм общения, стимулирующего обучения.

Эффективными видами помощи учащимся являются вербальная, наглядная, действенно-наглядная, в основе которых лежат аудиальная, визуальная и кинестетическая сенсорные системы. При вербальной помощи задание разъясняется, предлагается дополнительная информация или задание повторяется, но с выделением ключевых слов. При наглядной – вводится дополнительное визуальное подкрепление. При действенно-наглядной помощи привлекается осязательно-тактильная чувствительность («ощупай руками», «выполни действие с предметом»). Этот вид помощи предполагает включение учащихся в совместную («рука в руке») или частично-совместную деятельность с педагогом.

Самой востребованной помощью во всех классах и применительно ко всем компетенциям оказывается действенно-наглядная. Ее эффективность в отношении ценностно-ориентационной компетенции составляет 37,2 % (44,44 %) (это значение отражает отношение числового выражения оказываемой помощи к максимально возможной ее числовой характеристике), применительно к коммуникативной – 38,39 % (47,78 %), к личностной – 49,27 % (56,67 %).

Кроме того, у учащихся данной категории ведущими являются разные сенсорные системы: у 48 % учащихся ведущая сенсорная система кинестетическая; у 33 % детей ведущей оказалась комбинация визуальной и кинестетической систем; у 19 % – комбинация аудиальной и кинестетической систем.

Выше приведенные данные делают актуальным внедрение в коррекционно-образовательную практику структуры индивидуализации обучения и соответствующего программно-методического обеспечения. Структура индивидуализации обучения на компетентностной основе обладает основополагающими характеристиками: необходимостью и целесообразностью комплексного обследования, выявлению у учащихся имеющегося потенциала, персонализации обучения на материале межпредметного содержания, формированию умений, знаний, способов практической деятельности, использованию в учебном процессе элементов рефлексии. При разработке структуры учитываются ограниченные познавательные возможности детей, для которых актуальным и продуктивным является не столько когнитивное развитие, сколько социальное. Определяется тактика совместных педагогических действий, этапов и содержания взаимодействия и сотрудничества взрослого с ребенком. Структура рассматривается как выражение целостности индивидуализации и обеспечения ее функционирования.

Реализация структуры достигается в процессе *пропедевтико-диагностической* деятельности. Осуществляется знакомство с этиологией нарушения, выявляются особенности психофизического развития учащихся, изучается социальная ситуация развития, создается адаптируемая образовательная среда, анализируется учебно-методическое обеспечение. В процессе

*организационно-содержательной* деятельности создается адаптирующая образовательная среда, определяется содержание взаимодействия участников образовательного процесса на основе выявления у учащихся ведущих сенсорных систем (аудиальной, визуальной, кинестетической) и уровня сформированности ключевых компетенций (ценностно-ориентационной, личностной и коммуникативной). Разрабатываются научно обоснованные индивидуальные программы на компетентностной основе. *Процессуально-методическая* деятельность включает выделение особенностей реализации индивидуальных программ и внесение коррективов в процесс формирования ценностно-ориентационной, личностной, коммуникативной компетенций. Отбор методов и приемов работы осуществляется на основе учета ведущих сенсорных систем каждого ученика. Формируются умения, знания, способы практической деятельности учащихся. Осуществляется включение детей в социальное взаимодействие, выбираются приемы обучения, облегчающие деятельность учащихся, используются релаксационные упражнения. Даются рекомендации по индивидуализации обучения, адресованные родителям, учителям и воспитателям. В процессе *контрольно-оценочной* деятельности достигнутые результаты анализируются на основе оценки способов практической деятельности. Вносятся коррективы в пролонгированный процесс индивидуализации обучения.

Программно-методическое обеспечение индивидуализации обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью включает:

- модель индивидуальной программы, составленной на компетентностной основе, учитывающей ключевые образовательные компетенции (ценностно-ориентационную, личностную, коммуникативную), возможности учащихся, их ведущие сенсорные системы, определение материалов обучения межпредметного содержания, оказание помощи в формировании способов практической деятельности;

- алгоритм коррекционного занятия на компетентностной основе, формирующего умения, знания, способы деятельности;

- методические рекомендации по индивидуализации обучения, способствующие созданию учебных пособий с учетом ведущих сенсорных систем.

Эффективность индивидуализации обучения на компетентностной основе обеспечивается: реализацией разработанного программно-методического обеспечения, направленного на формирование компетенций; комплексностью коррекционной работы, позволяющей включать в нее педагогов, воспитателей и родителей; системностью индивидуализации, которая достигается на коррекционных занятиях и продолжается на уроках по общеобразовательным предметам и в условиях семейного воспитания; пролонгированностью учебного процесса во внеклассной работе.

Разработка и внедрение понятийного тезауруса, инновационной структуры индивидуализации обучения и программно-методического обеспечения педагогической технологии усиливает самостоятельность и активность учащихся рассматриваемой категории в повседневной жизнедеятельности, стремление к социальному взаимодействию с другими людьми, обогащает личный опыт детей, улучшает их эмоциональное состояние, способствует формированию ключевых компетенций, социально одобряемого поведения и, как следствие, социально-средовой адаптации.

Важность исследования достаточно убедительно рассматривается с разных позиций. С социально-педагогической точки зрения ставятся акценты на необходимость оказания помощи учащимся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью с учетом их ведущих сенсорных систем в процессе обучения и последующей успешной социализации. На научно-теоретическом уровне осуществляется уточнение подходов к решению проблемы индивидуализации обучения на компетентностной основе детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, на научно-методическом предлагается программно-методическое обеспечение индивидуализации обучения на компетентностной основе детей рассматриваемой категории. Особо следует отметить социально-гуманистический аспект результатов: предлагается целостная, апробированная модель расширения социализирующих возможностей образовательной среды вспомогательной школы, на практике реализующая право на образование детей с тяжелыми нарушениями развития.

Практическая значимость результатов научно-практического исследования состоит в научном обосновании, разработке и апробации программно-методического обеспечения индивидуализации обучения, включающего: модель индивидуальной программы; алгоритм коррекционного занятия; методические рекомендации по индивидуализации обучения.

Таким образом, приоритеты в формировании полезных жизненных компетенций у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на данный момент составляют одну из базовых позиций современного специального образования Республики Беларусь.

### Литература

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
2. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.] ; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2003. – 464 с.
3. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М. : Per Se, 2002. – 192 с.
4. Змушко, А.М. Коммуникативная компетенция как важная составляющая социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью / А.М. Змушко // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.] ; ред. Т.Л. Лещинская. – Минск, 2005. – С. 54–66.
5. Змушко, А.М. Социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном контексте / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 4–9.
6. Коноплева, А.Н. Оптимизация специального образования: проблемы, пути их решения / А.Н. Коноплева // Дэфекталогія – 2005. – № 6. – С. 3–7.
7. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі – 2009. – № 6. – С. 12–18.
8. Лисовская, Т.В. Компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании / Т.В. Лисовская // Дэфекталогія. – 2006. – № 5. – С. 9–13.

Гомельский государственный  
университет им. Ф. Скорины

Поступила в редакцию 03.04.2015