

А. А. РУБАН

Исторический факультет,

кафедра истории славян и специальных исторических дисциплин

НОВЕЙШИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА-ИСТОРИКА

Относительно складывающейся модели развития нашей национальной высшей школы сегодня можно сказать, что в Республике Беларусь медленно, но верно формируется и реализуется «своя» современная модель высшего образования, которая максимально полно соответствует интересам развития республики, ее экономики и социальной сферы, с одной стороны, и общеевропейским образовательным стратегиям и стандартам, с другой, – отмечает профессор М. И. Демчук [1, с. 3]. Основные положения складывающейся модели развития высшей школы закреплены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, решениях Министерства образования, образовательных стандартах и вузовских учебных планах нового поколения. Кроме того, вопросам молодежной политики посвящено свыше 170 постановлений правительства, касающихся взаимодействия государства и молодежи. Основным документом, определяющим цели и направления в данной сфере – Закон «Об основах государственной молодежной политики», принятый 7 декабря 2009 года. В нем закреплены гарантии образования, трудоустройства и творчества молодежи [2, с. 3].

Изменения образовательной парадигмы, методических основ общественных наук, мировоззренческой ориентации в значительной мере затронули историческую науку и систему гуманитарного образования. Для осмысления этих преобразований употребляется термин «модернизация» системы образования. В образовательной практике

под модернизацией понимается обновление и совершенствование действующей системы образования. Актуальной задачей учителей, педагогической общественности было формирование на всех уровнях понимания того, что хорошее образование граждан – это гарантия успешного будущего страны, что государство обязано поддерживать развитие системы образования, принимая для этого необходимые финансовые и организационно-управленческие меры.

За последние 20–25 лет престиж науки и образования, а также авторитет людей, занятых в этих сферах снизился до критического уровня, а культ ученого педагога ушел в прошлое. Основной причиной падения престижа науки и научно-педагогической деятельности является недопустимо низкая оплата труда ученых-педагогов [3, с. 50].

Качество высшего и среднего образования – это наличие подготовленных для учебы в университете студентов, их мотивация, желание овладеть избранной специальностью. Поэтому важнейшим этапом профессиональной социализации в жизни выпускников школы является период выбора профессии и последующего обучения специальности в стенах учебного заведения. Данные исследования среди выпускников учебных заведений, обеспечивающих получение профессионального образования свидетельствуют о том, что в молодежной среде высок уровень случайного, недостаточно социально обусловленного и мотивированного выбора профессии. Какие же специальности в настоящее время выбирает белорусская молодежь. Сколько не говорится о том, что в стране избыток экономистов и юристов, но именно эти направления остаются самыми востребованными. В прошлом году их выбрали 40 % студентов, а в частных вузах и вовсе 94 %. На втором месте по популярности технические специальности – 23 %. На третьем – педагогические – с 11 % студентов.

Ориентация всех учащихся средних учебных заведений на поступление в вузы – грубая ошибка. Среднее образование в нашей стране является всеобщим и обязательным, что следует считать общецивилизационным достоянием. Высшее образование таковым быть не может, ибо далеко не все выпускники средних учебных заведений могут усвоить вузовскую учебную программу. В вузах Беларуси должно обучаться примерно 150–170 тысяч студентов, как в советское время, а не 430 тысяч как сегодня. Только в этом случае можно обеспечить качество подготовки специалистов [3, с. 53].

Демографический кризис конца 1990-х годов прошлого столетия отразился на вступительной кампании 2013 года в Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. Количество поданных заявлений для обучения в нашем вузе значительно уменьшилось. Да и минимальный порог баллов на тестировании «подросток». Итог – недобор

по многим специальностям. По итогам приема на 720 бюджетных мест на дневную форму обучения было подано 1106 заявлений (на полсотни меньше, чем в прошлом году), поступили же 630 человек. План целевого приема выпускников выполнен на 100 %. Выпускников сельских школ среди первокурсников будет меньше, чем в прошлом году (19,2 % от общего числа поступивших). Недобор на дневную форму обучения – 90 человек на бюджетной основе и 286 – контрактной. На исторические специальности в 2013 году недобора не было, хотя конкурс год от года падает, а элементарная грамотность оставляет желать лучшего [4]. Чем меньше конкурс абитуриентов – тем хуже качественный состав студентов. Общеобразовательный и интеллектуальный уровень студентов в целом снижается за счет тех, кто заключил договор о платном обучении. Приходится признать, что значительная часть этих студентов не относится к числу хорошо успевающих.

Мы вступили в период жесткой конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг, – отмечает профессор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова Л. С. Белоусов. Эта борьба будет обостряться на всех уровнях: кафедральном, факультетском, университетском, межвузовском, межгосударственном. На исторический факультет Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины сами собой не придут учиться лучшие из лучших – факультет и кафедры должны активно и грамотно их привлекать.

Одной из ведущих тенденций развития содержания исторического образования в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины стал поиск новых подходов к пониманию теоретических проблем исторической науки. Преподаватели кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин, работая над обновлением своих учебных курсов, опирались на труды классиков мировой науки. Достоянием читаемых ими курсов стали идеи и труды М. Вебера, О. Шпенглера, А. Тойнби, К. Ясперса, М. Блока, Л. Февра, Ф. Броделя и многих других авторов, исторические концепции школы «Анналов», идей макро и микро подходов в изучении прошлого.

В педагогическую теорию и практику членов кафедры истории славян и специальных исторических дисциплин Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины были вовлечены труды современных российских ученых: А. О. Чубарьяна, А. Н. Сахарова, С. П. Карпова, Е. Н. Пивовара, Б. Г. Могильницкого, Е. Е. Вяземского, а также украинских – В. А. Смолия, А. Д. Бойко, С. В. Кульчицкого, Ю. И. Шаповала, Г. Б. Касьянова, В. Ф. Верстюка и белорусских – В. Н. Сидорцова, Ю. И. Сергеевой, А. А. Кавалени, В. Н. Меньковского, О. А. Яновского и других, которые включились в процесс внедрения в образовательную практику новых проблем, решаемых мировой

историографией. Все это существенно расширило и обогатило теоретико-познавательную базу и методологический инструментарий в преподавании истории восточных славян.

В Беларуси в сфере среднего и высшего образования сложилась принципиально иная ситуация, чем в странах Западной Европы. Рестройка системы высшего образования на основе требований Болонского процесса в нашей стране вызвали болезненную реакцию научно-образовательного сообщества, так как нарушает традиционные принципы и функции национальной системы образования. По сути, в объединенной Европе не существует Болонского процесса, – считает профессор Е. Новик, – нет единой общеевропейской системы высшего образования и общеевропейского образовательного пространства. Такого единства не требует Болонская декларация 1999 г., и каждая европейская страна имеет свою национальную систему образования [3, с. 49]. Разумеется, нельзя разрушить то, что было прекрасно в системе высшего образования Беларуси, но нужно понимать, – отмечает профессор В. Н. Сидорцов, – настоящая глобализация подомнет нас под себя, если, конечно, мы не постараемся принять ее формулу [5, с. 62]. Болонский процесс изначально направлен на создание единой евразийской зоны в высшем образовании, создание условий для мобильности студентов, преподавателей и исследователей, ликвидации препятствий на пути научного обмена. С 1999 г. по настоящее время к Болонскому процессу присоединились практически все страны Европы, включая Россию, Украину, Польшу, Литву, не участвует пока Беларусь. Вместе с тем, многие белорусские ученые осознают, что объяснение современного мира требует новых знаний и методологических подходов, и ищут ответы на вызовы современности.

Таким образом, белорусское образование (как среднее, так и высшее), включая историческое, за последние 20 лет прошло большой путь развития. Однако еще много предстоит сделать, чтобы наше образование соответствовало задачам и потребностям 21 в.

Литература

- 1 Демчук М. И. Модель национальной высшей школы//Вышэйшая школа. – 2013. – № 6. – С. 3–6.
- 2 Маскевич С. В интересах молодых//Беларуская думка. – 2013. – № 1. – С. 3–8.
- 3 Новик Е. Ловушки Болонского процесса//Беларуская думка. – 2013.- № 11. – С. 49–55.
- 4 В чем причина недобора? //Гомельскі універсітэт. – 2013. – 2 верасня.
- 5 Сидорцов В. Н., Шутова О. М. Истина всего дороже // Беларуская думка. – 2013. – № 1. – С. 57–62.