

**Н. К. Лапицкий**

Факультет психологии и педагогики,  
кафедра психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
СО СТУДЕНТАМИ**

Воспитание, как и образование, является важнейшим компонентом процесса формирования будущего профессионального специалиста. В вузовских системах реализующих личностное и профессиональное

воспитание приоритеты, как правило, отдаются профессиональному воспитанию. Функция профессионального воспитания проявляется в осознании направленности образовательного процесса на профессиональную деятельность, в то время как личностное воспитание предполагает воспитание культурного человека, вбирающего в себя богатство культурного наследия белорусского народа, уважительное отношение к духовным ценностям других культур. В настоящее время высшее образование выступает механизмом трансляции культуры в современное общество, создавая тем самым новую культуру в лице высокообразованных выпускников.

Важнейшей составной частью многогранного процесса воспитания является индивидуальная воспитательная работа со студентами, которая проводится как кураторами учебных групп, так и преподавателями вуза. Сущность индивидуально-воспитательной работы обуславливает её место и значение во всей системе воспитательного процесса со студенческой молодёжью. В силу своей значимости и действенности индивидуальная воспитательная работа выдвигается на одно из первых мест в системе повседневного влияния на студенческий коллектив. В повседневной деятельности студентов нет таких вопросов, где бы индивидуально-воспитательная работа не могла найти своего применения, как в учебном процессе, так и в быту. Она обладает рядом черт, которые раскрывают её сущность и подчёркивают её отличие и определённые преимущества перед групповыми формами воспитания.

Индивидуально-воспитательная работа является наиболее действенным средством формирования внутренней убеждённости человека. Она позволяет с наибольшей полнотой судить об эффективности превращения передаваемых знаний в убеждения, которые в последующем реализуются в ходе практической деятельности.

Для куратора учебной группы организация индивидуально-воспитательной работы со студентами является прямой обязанностью. Повышение ответственности кураторов за состояние и действенность, проводимой ими индивидуально-воспитательной работы во многом способствует постоянный контроль этой деятельности со стороны заместителя декана факультета по воспитательной работе. Проверка состояния индивидуально-воспитательной работы на факультете, анализ эффективности её проведения, позволяет актуализировать вопросы совершения её действенности. Повышения действенности этой работы можно добиться также путём изучения и распространения позитивного опыта.

Практика свидетельствует, что к организации и проведению индивидуальной воспитательной работы кураторам учебных групп

необходимо подходить комплексно, использовать и творчески применять её формы и методы. Только при таком подходе индивидуальная воспитательная работа сможет достигнуть поставленных целей и её результативность будет высокой.

Самой распространённой формой индивидуально-воспитательной работы является индивидуальная беседа. Главное её достоинство – доверительный, товарищеский характер, что определяет исключительную силу воспитательного воздействия. Проблема взаимодействия куратора и студента в процессе реализации индивидуально-воспитательной работы ставит ряд вопросов о значимых качествах личности и соотношении личностных и деловых качеств куратора учебной группы. Как показывает проведённый анализ, и в научно-теоретическом, и научно-практическом плане данные вопросы остаются не разработанными. В научных исследованиях, посвящённых оптимизации организации и проведению индивидуальной беседы, решение данной проблемы рассматривается в контексте профессионального взаимодействия, что является несколько спорным, хотя бы по той причине, что кураторская деятельность не является первостепенной в учебном процессе. Показателем профессионализма куратора является умение строить диалог со студентом. Диалог определяется как «субъект-объектный» способ решения психологических проблем» [1, с. 204]. Такое взаимодействие всегда является взаимодействием личностно зрелым, осознанным, целенаправленным. В исследованиях по данной проблеме диалог оценивается как основной метод формирования профессионализма куратора. «При воспитании остро необходимо возвращение устной традиции, опыта ведения личностно ориентированного разговора, ситуацией, создающих возможность диалогического экзистенциального общения, поскольку именно в этих формах конструируется и категоризируется, обобщается и систематизируется внутренний, профессиональный опыт, создаётся внутренняя установка на себя как профессионала, моделируется индивидуальный стиль психо-архитектуры» [2, с. 337]. В то же время, характеризуя индивидуально-воспитательную беседу куратора и студента, следует констатировать возможность создания «зоны ближайшего развития» будущего специалиста, поскольку именно в диалоге рождаются и формируются определённые формы его личностного поведения. Успешность проведения индивидуальной беседы со студентом обусловлена специфическими особенностями личности куратора, совокупностью профессионально значимых личностных качеств, умением разбираться в тонкостях личности другого.

В ходе подготовки и проведении бесед куратора со студентом необходимо соблюдать ряд требований:

- заранее определить цель беседы, её конкретные задачи;
- выбрать место и время, способствующее доверительной беседе;
- в ходе беседы создавать обстановку непринуждённости, соблюдать тактичность, учитывать мнение, реакцию собеседника, при её проведении не делать записей.

Каким бы важным средством индивидуальной работы ни была беседа, её значение нельзя преувеличивать. Индивидуальные беседы должны сочетаться с другими формами воспитательной работы. Одна из наиболее важных таких форм – индивидуальная помощь, которая должна оказываться при решении различных вопросов общественной деятельности студентов, их личной жизни и т. д. Большое воспитательное воздействие на студентов могут оказывать индивидуальные задания и поручения куратора. Цель их – повышение успеваемости студентов, развитие положительных качеств личности, формирование интереса к изучаемым учебным дисциплинам. В процессе индивидуально-воспитательной работы со студентами несомненный интерес вызывает их мотивационно-смысловая подструктура, обуславливающая мотивы выбора профессии, удовлетворённость своим профессиональным выбором, удовлетворённость уровнем получаемых знаний. Личностное и профессиональное самоопределение студентов зависит от их представлений о будущем. С целью изучения профессиональных представлений будущих психологов было проведено исследование, в котором приняли участие студенты 1 и 3 курсов факультета психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, в качестве основного метода было избрано интервью. В ходе исследования получены следующие результаты:

Представления студентов факультета психологии и педагогики о будущей профессии достаточно динамичны, обусловлены психологическими знаниями, нравственной позицией, умениями и специфическими особенностями личности. Характерные изменения таких представлений происходят в ходе организации и проведения лекционных и практических занятий, учебных практик, диалога преподавателя и студента.

Таким образом, к организации и проведению индивидуальной работы со студентами необходимо подходить комплексно, использовать её различные формы и методы, учитывать личностные особенности студента, осуществлять воздействие целенаправленно, как в процессе учебной деятельности, так и в ходе индивидуально-воспитательной работы куратора со студентом.

## Литература

1 Сенько, Т. В. Психология взаимодействия. Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения: учеб. пособие / Т. В. Сенько. – Мн. Карандышев, 1998. – 256 с.

2 Сапогова, Е. Е. Психология в современном обществе: ожидание и самовосприятие / Е. Е. Сапогова // Психологическая служба. – 2002. – № 1. – С. 23–32.