

Е. В. ОДИНОЧКИНА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ГОТОВНОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Актуальность проблемы готовности юношей и девушек к осознанному профессиональному самоопределению обусловлена наличием противоречий между нарастающими темпами преобразований на рынке труда, в обществе и навыками осознанного самоопределения юношей и девушек; между практической значимостью проблемы готовности к профессиональному самоопределению и недостаточной теоретической разработанностью понятий; между необходимостью исследования проблемы готовности к осознанному профессиональному выбору и отсутствием диагностического инструментария, выявляющего одновременно уровень готовности к осознанному выбору профессиональной деятельности и профессиональные предпочтения

подростающего поколения юношей и девушек. Проблема готовности к профессиональному выбору требует в современных реалиях иной, более адекватной разработки теории и практики исследования с использованием системной методологии.

Процесс профессионального самоопределения и жизненного выбора современных юношей и девушек отличается неопределенностью, неосознанностью действительных возможностей, вариативностью. Зачастую профессиональный выбор совершается на основе личных фантазий, которые не соответствуют интересам семьи, государства. Уровень готовности и адекватность выбора профессии выступают как качественными характеристиками жизни человека. От профессиональных достижений во многом зависит жизненный успех и стабильность личности. Уровень готовности к профессиональному самоопределению напрямую связан с умением увидеть проблему и самостоятельно избрать вариант ее решения.

Ряд авторов [2, 3] описывают понятие «профессиональная компетентность», которую определяют как способность к объективной оценке социально-экономической ситуации, планированию перспектив профессионального роста, социально-профессиональной адаптации и мобильности. Компетенции – это некоторые скрытые, внутренние, потенциальные психологические новообразования, которые затем проявляются в личностной компетентности [1]. Следовательно, профориентационная компетенция проявляется в состояниях готовности юношей и девушек к осознанному профессиональному выбору. В данном контексте уровень готовности напрямую зависит от многообразия и вариативности профессионального самоопределения. «Содержание профессионального самоопределения должно выражать как состояние образовательно-профессиональной среды, так и потребности самоопределяющейся личности в ситуации реального многообразия мира профессий» [1].

В исследовании содержанием профессионального самоопределения выступает мотивация, субъективным компонентом которой выступают ценностные ориентации личности. От уровня развития ценностной сферы личности зависит адекватность принятых решений.

Механизм принятия решений тесно связан с понятием профессиональной готовности учащихся, которое описывается следующими критериями [3]: автономность, информированность, умение принимать решения, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональное отношение.

Таким образом, уровень готовности к осознанному профессиональному самоопределению – способность сделать профессиональный

выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию; стремления к получению новой информации и планированию предполагаемого места работы; зрелость интересов, независимость от обстоятельств и других людей при выборе профессии и продвижении по ней, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта выбора [3].

В исследовании приняли участие 140 учащихся средней школы № 19 г. Гомеля. Для определения уровня профессиональной готовности учащихся была использована методика А. Чернявской «Психологическая готовность», для диагностики мотивации профессиональной деятельности – методика К. Замфир в модификации А. Реана.

В результате исследования готовности старшеклассников к осознанному профессиональному самоопределению мы пришли к следующим выводам. Автономность старшеклассников оказалась на среднем уровне, что позволяет говорить о необходимости развития Я-концепции. При высоком уровне автономности преобладают высказывания об обобщенных личностных качествах, устойчивых особенностях поведения, направленности, интересах и увлечениях, убеждениях и ценностных установках, отношении к себе, отношении к лицам противоположного пола, сопоставлении себя с другими людьми, своих мнений с мнениями других [3]. Информированность учащихся также на среднем уровне, самосознание учащихся в состоянии воспринимать предлагаемую информацию. Результаты оказались непротиворечивыми: первым условием развития информированности является развитие автономности, в нашем случае уровень развития учащихся по данным категориям примерно одинаковый. Второе условие – полнота представления членов группы об источниках получения информации. Если человек не замыкается на один источник (семью, друзей и т. д.), то у него возникает возможность принять более объективное и обоснованное решение [3]. По критерию умения принимать решение достоверные результаты получены только среди учащихся, получающих профессиональную подготовку по художественному профилю. С достоверной вероятностью 95 % можно утверждать, что они в большей степени полагаются на собственное мнение при выборе профессии. Это можно объяснить тем, что учащиеся информированы о своих художественных способностях; их развитые эстетические способности, художественные умения являются основой для выбора дальнейшего профессионального пути. При этом стоит отметить, что большинство учащихся (87 %) показали низкий уровень умения планировать собственную жизнь.

Эмоциональное отношение – отношение к необходимости принять решение на профессиональном пути. Чем больше человек заинтересован в принятии решения, тем больше оно соответствует его особенностям, и с тем большей эффективностью оно будет претворяться в жизнь. Осознание и коррекция, в случае необходимости, эмоциональных отношений важны, поскольку они являются индикаторами уровня развития личности и того, насколько имеющиеся у человека знания и навыки (в том числе психологические) соответствуют той ситуации, в которой он оказался. По данному критерию получены противоречивые результаты, что может быть обусловлено рядом факторов, среди которых неустойчивость личности в ситуации выбора [3].

Диагностика мотивации профессиональной деятельности позволила выявить внешнюю положительную мотивацию у большинства учащихся (61 % респондентов). Возможность наиболее полной самореализации в профессиональной деятельности и удовлетворение от самого процесса работы считают наиболее значимой в классах с художественным уклоном (средний показатель – 46,6 %). Оптимальным мотивационным комплексом обладают 32,3 % учащихся. Учащиеся с отрицательным мотивационным комплексом (16 человек) дополнительно протестированы с помощью компьютеризированного комплекса психологических методик исследования стрессоустойчивости, уровня тревожности. Среди них выявлены учащиеся с низкими адаптационными способностями. Данные ученики включены в коррекционную программу личностного развития в юношеском возрасте.

Таким образом, результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности и уровня профессиональной готовности явились основой для анализа мотивационной сферы учеников и выстраивания диалогической модели взаимодействия с учащимися с целью их профессионального и личностного развития.

Литература

1. Ковалевич, М. С. Модели содержания и технологии информационно-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения личности / М. С. Ковалевич // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 2. – С. 14–21.
2. Кожемякина, Т. И. Организационно-управленческая деятельность по профориентации учащихся и повышению уровня профориентационной компетентности педагогов / Т. И. Кожемякина // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №10. – С. 44–48.
3. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М : Изд-во Владос, 2001. – 96 с.

4. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь. О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году // Настаўніцкая газета. – 6 снежня 2012 года. – С. 7.