

А. Э. ПОТРОСОВ

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Необходимость адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшей школе является одной из наиболее актуальных общетеоретических проблем и важнейшим направлением работы кураторов. Это обусловлено влиянием как ряда факторов, которые нужно в полной мере учитывать в работе с первокурсниками, так и характером, содержанием деятельности куратора по созданию благоприятных социально-психологических и педагогических условий их успешной адаптации к вузовской образовательной системе.

Прежде всего, сложности адаптации заключаются в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. Однако здесь важно все-сторонне учитывать различные факторы, влияющие на качество и эффективность адаптации. Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в вузе: социологический, психологический и педагогический.

К социологическим факторам относятся возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил. *Психологический* блок содержит индивидуально-психологические и социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. *Педагогический* блок факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу и др.

Практика работы с первокурсниками показывает, что наибольшие трудности испытывают вчерашние выпускники средних школ, в то время как имеющие опыт обучения на подготовительном отделении и обучавшиеся в лицеях и колледжах более успешно справляются с трудностями адаптации. Характерно также значимое влияние общих материально-бытовых условий, которые дополнительно либо затрудняют, либо облегчают протекание первичной адаптации. Соответственно, для куратора важнейшей задачей с первого дня работы со студентами становится изучение их материально-бытовых условий жизни и диагностика личности каждого из них в сочетании с интенсивной информационно-разъяснительной работой, которая не должна ограничиваться только лишь кураторскими часами и групповыми беседами. В целом алгоритм работы куратора с учетом всех трех блоков факторов адаптации должен заключаться в следующем.

Первое. Ознакомление с вузом и всеми основными правилами поведения, деятельности, а также порядком обращения к руководству факультета, ППС и сотрудникам по организационным, материально-бытовым и учебным вопросам. В данном случае необходимо учитывать, что первокурсников нужно не просто информировать и разъяснять им те или иные вопросы, но и обеспечивать полноценное сопровождение в их решении. К сожалению, часто сами кураторы вместо сопровождения ограничиваются фразами типа: «Зайди в деканат и все узнай», «Спроси у секретаря, декана и т. д.», что в большей степени только дезориентирует самого студента, который не всегда может даже правильно сформулировать свой вопрос.

Второе. Провести всестороннее исследование личности учащегося (анкеты, тесты, опросники и т. д.) с целью выявления сильных сторон характера и ценностных ориентаций студента, его жизненных планов, ожидаемых результатов обучения по специальности и т. д. уже в первые две-три недели сентября. Важнейшее значение здесь играет действенная психологическая поддержка, а не просто высказывание куратором пожеланий и намерений. Известно, что доброжелательность, внимание способствуют сокращению сроков адаптации к содержанию

и организации учебного процесса, а индивидуальный подход к каждому должен быть основным принципом работы с первокурсниками. Важно стараться найти общий язык с каждым, вызвать на откровенный разговор, дать совет или рекомендации, оказать помощь в самостоятельном изучении материала, научить объективно оценивать свои знания и возможности.

Третье. Составить рекомендации по обучению на первое время и внедрить их, содействовать вовлечению студентов в активную социальнозначимую и общественную деятельность (волонтерство, участие в различных культурных, творческих, спортивных и т. д. мероприятиях). Практика показывает, что многие трудности адаптации напрямую связаны с неумением студента организовать свою деятельность в учебное и во внеучебное время. В результате они часто опасаются, что активная общественная деятельность обязательно будет вызывать затруднения в учебе из-за нехватки времени, отнимать силы и внимание на «второстепенные» вещи. Между тем именно включение обучающегося в разнообразную деятельность содействует личностному росту и развитию. Поэтому акцентирование внимания на разнообразной деятельности должно сочетаться с оказанием помощи студенту в осознании им личной значимости и необходимости для саморазвития.

Четвертое. Провести первичное исследование степени адаптации первокурсников, выявить имеющиеся трудности и проблемы. В частности, куратору необходимо контролировать посещаемость студентами учебных занятий, своевременно проводить профилактическую работу по ее предупреждению, взаимодействуя с родителями, преподавателями и руководством факультета.

Пятое. Периодически организовывать адаптационные тренинги с привлечением старшекурсников и преподавателей факультета, на кураторских часах содействовать сплочению коллектива, умению общаться друг с другом, с ребятами постарше и с преподавателями, вырабатывать активную позицию первокурсника в студенческой досуговой жизни и в учебной деятельности.

Шестое. Организовать обязательную психологическую подготовку к первой экзаменационной сессии (организационные вопросы, снятие напряженности, рекомендации по подготовке к сессии, повышению стрессоустойчивости, умение взаимодействовать с преподавателями и т. д.). Затем обязательно обсудить результаты, возникшие сложности и проблемы, возможности их устранения.

Седьмое. Постоянный мониторинг и контроль состояния учебной дисциплины, степени участия каждого студента в учебной,

общественной жизни группы, факультета, а также поиск эффективных форм и способов воспитательного воздействия на личность каждого студента с целью коррекции его отношения к учебе, повышения уровня личного участия в различных видах общественной деятельности.

Таким образом, именно системный подход в работе куратора с первых дней обучения студентов в вузе позволяет более эффективно подойти к решению проблемы адаптации первокурсников и тем самым содействовать реализации важнейшей цели – развитию каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.